البحث السادس

نمطا ممارسة الأنشطة التعليمية الإلكترونية (فردى–تعاونى) بمقرر إلكترونى في بيئة التعلم النقال وأثرهما على التحصيل والكفاءة الذاتية لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى السرعة الإدراكية

إعداد

د. إيهاب مصطفى محمد جادو

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

منشور في

مجلة تكنولوجيا التعليم

سلسلة دراسات وبحوث مُحكمة

تاريخ النشر: مايو / ٢٠١٩م

الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

نمطا ممارسة الأنشطة التعليمية الإلكترونية (فردى–تعاونى) بمقرر إلكترونى في بيئة التعلم النقال وأثرهما على التحصيل والكفاءة الذاتية لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى السرعة الإدراكية

إن الأنشطة التعليمية لها أهمية كبيرة في تحسين التعلم، فهى أحد أركان المنهج التعليمى، وقد تطورت الأنشطة التعليمية فى إطار بيئات التعلم الإلكترونية لتأخذ الشكل الإلكترونى، وقد وفرت بيئات التعلم الإلكترونية المختلفة ومنها بيئة التعلم النقال عديد من أنواع الأنشطة الإلكترونية التى أسهمت في تحسين التعلم، وتدعيم المشاركة النشطة للمتعلمين.

ويهدف البحث إلى تحديد أثر نمطا ممارسة الأنشطة الإلكترونية (فردى–تعاونى) بمقرر إلكترونى في بيئة التعلم النقال على تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى السرعة الإدراكية، حيث قام الباحث بإعداد محتوى إلكترونى متعدد الوسائط ورفعه على نظام إدارة التعلم مودل الخاص بالتعلم النقال (Moodle Mobile)، وقام الباحث بتقسيم الطلاب إلى مرتفعى ومنخفضى السرعة الإدراكية باستخدام مقياس (إكستروم، فرنش، هارمان، وديرمين).

وتكونت عينة البحث من (٤٤) طالبًا/طالبة من طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، تم تقسيمهم على المجموعات التجريبية الأربعة بحيث تكونت كل مجموعة من (١١) طالبًا/طالبة.

وقد أشارت نتائج البحث إلى فاعلية بيئة التعلم النقال القائمة على نمطى ممارسة الأنشطة الإلكترونية (فردى–تعاونى) في تنمية التحصيل والكفاءة الذاتية لدى الطلاب مرتفعى ومنخفضى السرعة الإدراكية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعى السرعة الإدراكية الذين استخدموا نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية الفردى، والذين استخدموا نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية التعاونى في كل من التحصيل والكفاءة الذاتية، وأشارت النتائج أيضًا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب منخفضى السرعة الإدراكية الذين استخدموا نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية الفردى، والذين استخدموا نمط ممارسة الأنشطة الإلكترونية التعاونى في كل من التحصيل والكفاءة الذاتية.