

أثر اختلاف نمطي الفصول الافتراضية (المتزامن/ اللامتزامن) على التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى طالبات رياض الأطفال

إعداد

د. إيمان محمد مكرم مهني شعيب

مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم بمصر
أستاذ مساعد بقسم وسائل وتكنولوجيا التعليم جامعة حائل بالسعودية

٢٠١٦

المستخلص:

يهدف البحث إلى دراسة أثر اختلاف نمط الفصول الافتراضية (المتزامن/ اللامتزامن) على التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى طالبات رياض الأطفال، وتمثلت عينة البحث من (30) طالبة، تم توزيعها عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين وفقاً للتصميم التجريبي للبحث، تم إخضاعهم لمواد المعالجة التجريبية التي تمثلت في نمطي الفصول الافتراضية (المتزامن/ اللامتزامن) لإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي - وبطاقة تقييم برمجية الألعاب الإلكترونية المنتجة "إعداد الباحثة"، وتم استخدام تحليل التباين للتأكد من تكافؤ المجموعتين، كما استخدم اختبار ويلكوكسون "Wilcoxon Signed Rank Test" للعينات الصغيرة في الكشف عن الأثر الأساسي للتفاعل بين متغيري البحث بدلالة الفروق بين المتوسطات، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين (المتزامن مقابل اللامتزامن) في التطبيق البعدي في كل من اختبار التحصيل وبطاقة تقييم برمجية الألعاب الإلكترونية المنتجة لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الفصول الافتراضية المتزامنة).

الكلمات الحاكمة: الفصول الافتراضية- الفصول الافتراضية المتزامنة- الفصول الافتراضية

اللامتزامنة-الألعاب التعليمية الإلكترونية.