

البحث الثاني : Investigating Different Educational Blog Characteristics to Support Collaborative Learning based on Connectivism Learning Theory

التحقيق في خصائص المدونة التعليمية المختلفة لدعم التعلم التعاوني بناءً على نظرية التعلم الترابطية

تبنت مؤسسات التعليم العالي بعض الأساليب لزيادة مهارات التعاون لدى المتعلمين لفتح الفرص لأشكال جديدة من تكوين المعرفة. أتاح ظهور أدوات الاتصال الاجتماعي ، وخاصة تقنيات الويب 2.0 ، الوصول إلى وجهات نظر وآراء مجموعة واسعة من المتعلمين. أصبحت المدونات واحدة من أكثر أدوات التواصل الاجتماعي شيوعاً في سياق التعلم المعزز بالتكنولوجيا (TEL). يستخدم العديد من المعلمين المدونة لعدة أسباب: قوة التحرير الذاتي ، والمساحة الخالية المتوفرة للمتعلمين لتقديم أفكارهم ، والتحديثات السريعة والبسيطة ، والوصول المفتوح إلى موضوعات التعلم والفهارس. تؤكد نظرية التعلم التوصيلية على أهمية ودور الشبكات والصلات بين المتعلمين. بالنظر إلى ذلك ، كان الهدف من البحث الحالي هو التحقيق في العلاقة بين الأنواع المختلفة لخصائص منشورات المدونة (على سبيل المثال منفصلة - متسلسلة) وطول التعليقات (على سبيل المثال مفصلة - موجزة) من أجل دعم الاتصالات التعاونية بين المتعلمين. يتكون مجتمع هذا البحث من مشاركات المدونة والتعليقات المنشورة على منصة CSlab والتي تم تصميمها لتقديم وتشجيع التفاعل بين المتعلمين في دورة "مقدمة إلى الكمبيوتر" التي تقدمها جامعة الفيوم ، مصر. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المدونات لها تأثير إيجابي على زيادة أنشطة التعلم التعاوني. علاوة على ذلك ، فإن المدونات المتسلسلة ذات التعليقات الموجزة تكون أكثر تأثيراً وتسهل التفاعل بين الأقران والمجتمعات الاجتماعية للمتعلمين الذين تلقوا المزيد من التعليقات