

# قياس اتجاه فعالية التعليم الإلكتروني في ظل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات مقارنة بأساليب التعليم التقليدية بجامعة حائل

إعداد

د/ داليا محمد نبيل توفيق السيد	د/ إيمان محمد مكرم مهني شعيب
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
مشرفه وحدة التعليم الإلكتروني - وحدة العلاقات العامة	كلية التربية / جامعة حائل بالسعودية
كلية التربية / جامعة حائل بالسعودية	مدرس تكنولوجيا التعليم
	كلية التربية النوعية/ جامعة الفيوم بمصر

٢٠١٤

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى قياس اتجاه فعالية التعليم الإلكتروني في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مقارنة بأساليب التعليم الواقعية بجامعة حائل من خلال تدريس مقرر تقنيات التعليم والاتصال لعدد (١٠٠) طالبة، قسموا إلى ثلاث مجموعات، الأولى درس لها بطريقة التعلم الذاتي باستخدام الإنترنت (المجموعة التجريبية الأولى)، والثانية درس لها بطريقة التعلم من خلال المعلم وجهاز عرض البيانات (المجموعة التجريبية الثانية)، والثالثة درس لها بالطريقة المعتادة (الضابطة). وقد تم تطبيق مقياس اتجاه نحو التعليم الإلكتروني قبل وبعد التدريس، واستخدمت تحليل التباين ANOVA ببرنامج الحزم الإحصائية SPSS ، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الدلالة مستوى (0.05) بين متوسطات علامات طالبات مجموعات الدراسة الثلاث على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني البعدي. أي يوجد أثر لطريقة التعلم على اتجاهات الطالبات نحو التعلم الإلكتروني وأن طرائق التعلم الإلكتروني تحسن من اتجاهات الطالبات نحو تعلم مقرر تقنيات التعليم والاتصال إلكترونياً مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن الطالبات في جميع طرائق التعلم الإلكتروني مما لها من أثرها إيجابي يعود السبب فيه إلى طبيعة التعلم الإلكتروني .