

---

**نمط المحاكاة الإلكترونية (العملية/ الموقفية) في بيئة التعلم  
المعكوس وأثرهما على تنمية مهارات تكوين الصور  
الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.**

---

**د. حمدي أحمد عبد العظيم**

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية  
جامعة الفيوم

**تكنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث، ٢٩ (٨)، ٢٠١٩**

**(الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم)**

# نمط المحاكاة الإلكترونية (العملية/ الموقفية) في بيئة التعلم المعكوس وأثرهما على تنمية مهارات تكوين الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

## مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على أثر نمطي المحاكاة الإلكترونية (العملية/ الموقفية) في بيئة التعلم المعكوس على تنمية مهارات تكوين الصور الرقمية، وقد استخدم أكثر من منهج من مناهج البحث التربوي، التي تتضمن المنهج الوصفي ومنهج تطوير المنظومات والمنهج التجريبي. وتكونت عينة البحث من عدد (٦٠) طالب للمجموعة التجريبية الأولى بنمط المحاكاة العملية في بيئة التعلم المعكوس، وعدد (٦٠) طالب للمجموعة التجريبية الثانية بنمط المحاكاة الموقفية في بيئة التعلم المعكوس؛ وكشف النتائج عن فاعلية نمطي المحاكاة (العملية/ الموقفية) في بيئة التعلم المعكوس في تنمية التحصيل المعرفي، ومهارات تكوين الصور الرقمية، كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نمطي المحاكاة (العملية/ الموقفية) في بيئة التعلم المعكوس في تنمية مهارات تكوين الصور الرقمية.

**الكلمات المفتاحية:** المحاكاة الإلكترونية - المحاكاة الإلكترونية العملية - المحاكاة الإلكترونية الموقفية - بيئة التعلم المعكوس - مهارات تكوين الصور الرقمية.