
أثر التفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني (فردى / جماعى) ومصدره (معلم / قرىن) فى بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية بعض مهارات البرمجة والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مقدم من:

د. حمدى أحمد عبد العظىم

د. أىمن جبر محمود

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

تكنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث، ٣٢ (١٢)، ٢٠٢٢

(الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم)

أثر التفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني (فردى / جماعى) ومصدره (معلم / قرىن) فى بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية بعض مهارات البرمجة والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالى إلى قياس أثر التفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني (فردى - جماعى) ومصدره (معلم - قرىن) فى بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية بعض مهارات البرمجة والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تم استخدام أكثر من منهج من مناهج البحث التربوى، التى تتضمن المنهج الوصفى ومنهج تطوير المنظومات والمنهج التجريبي. وطبق البحث على عينة قوامها (٧٦) من طلاب الفرقة الثانية قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، تم تقسيمهم بالتساوى إلى أربع مجموعات تجريبية. وأشارت النتائج أن نمط التوجيه الإلكتروني سواء الفردى أو الجماعى ببيئة التعلم الإلكتروني لا يؤثر على التحصيل البعدى، كذلك فإن مصدر التوجيه الإلكتروني المعلم أو الأقران له نفس التأثير على التحصيل البعدى، ولا يوجد أثر للتفاعل بين نمط التوجيه الإلكتروني ومصدره على التحصيل البعدى. كما أشارت النتائج إلى أن نمط التوجيه الإلكتروني الجماعى أكثر فاعلية من نمط التوجيه الإلكتروني الفردى فى تنمية الأداء المهارى لمهارات البرمجة؛ وأن تقديم التوجيه الإلكتروني من خلال المعلم له تأثير إيجابى أكبر من التوجيه الإلكتروني الموجه من قبل الأقران. كذلك أشارت النتائج أن نمط التوجيه الإلكتروني الفردى أو الجماعى له نفس التأثير على رفع مستوى الكفاءة الذاتية فى البرمجة؛ وكذلك أن مصدر التوجيه الإلكتروني المعلم أو الأقران ببيئة التعلم الإلكتروني له نفس التأثير على مستوى الكفاءة الذاتية فى البرمجة. وفى ضوء ذلك قدم الباحثان التوصيات والمقترحات المناسبة.

الكلمات المفتاحية: نمط التوجيه الإلكتروني الفردى - نمط التوجيه الإلكتروني الجماعى - مصدر التوجيه المعلم - مصدر التوجيه القرىن - مهارات البرمجة - الكفاءة الذاتية.