

البحث السادس

التفاعل بين نمط تدوين المذكرات (الموجه/ الحر) ومعدل طرح الأسئلة الضمنية (منخفض/ مرتفع) في الفيديو التفاعلي ببيئة التعلم الإلكترونية وأثره على تنمية التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل وخفض الحمل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مقدم من:

د. حمدي أحمد عبد العظيم

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

د. أسماء صبحي عبد الحميد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

تكنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث، ٣٤ (١١)، ٢٠٢٤

(الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم)

التفاعل بين نمط تدوين المذكرات (الموجه/ الحر) ومعدل طرح الأسئلة الضمنية (منخفض/

مرتفع) في الفيديو التفاعلي ببيئة التعلم الإلكترونية وأثره على تنمية التحصيل

المعرفي الفوري والمؤجل وخفض الحمل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى قياس أثر التفاعل بين نمط تدوين المذكرات (الموجه/ الحر) ومعدل طرح الأسئلة الضمنية (منخفض/ مرتفع) في الفيديو التفاعلي ببيئة التعلم الإلكترونية على تنمية التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل وخفض الحمل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. وقد استخدم أكثر من منهج من مناهج البحث التربوي، التي تتضمن المنهج الوصفي ومنهج تطوير المنظومات والمنهج التجريبي. وطبق البحث على عينة قوامها (١٠٠) طالب من طلاب المستوى الثالث ببرنامج إعداد اخصائي تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم، مقسمين بالتساوي على المجموعات التجريبية الأربع، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين نمط تدوين المذكرات في الفيديو التفاعلي (الموجه/ الحر) لصالح نمط تدوين المذكرات الحر في التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل وخفض الحمل المعرفي؛ كما أشارت النتائج لوجود فروق دالة إحصائيًا بين معدل طرح الأسئلة الضمنية (منخفض/ مرتفع) في الفيديو التفاعلي لصالح معدل طرح الأسئلة الضمنية المنخفض في التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل وخفض الحمل المعرفي؛ وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى التفاعل بين نمط تدوين المذكرات ومعدل طرح الأسئلة الضمنية في الفيديو التفاعلي في التحصيل المعرفي الفوري وخفض الحمل المعرفي، إلا أنه ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى التفاعل بين نمط تدوين المذكرات ومعدل طرح الأسئلة الضمنية في الفيديو التفاعلي في التحصيل المعرفي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية الثانية (تدوين المذكرات الحر/ معدل طرح الأسئلة الضمنية المنخفض).

الكلمات المفتاحية: الفيديو التفاعلي - نمط تدوين المذكرات الموجه - نمط تدوين المذكرات الحر –

معدل طرح الأسئلة الضمنية المنخفض - معدل طرح الأسئلة الضمنية المرتفع – التحصيل المعرفي

الفوري – التحصيل المعرفي المؤجل – الحمل المعرفي.