

استراتيجيتان للتعلم الإلكتروني قائمتان على مهارات ما وراء المعرفة (الفردية/ الاجتماعية) وأثرهما على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات تطوير روايات القصص الرقمية والتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم الإلكتروني قائمتان على مهارات ما وراء المعرفة (الفردية/ الاجتماعية) على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات تطوير روايات القصص الرقمية والتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تم استخدام مزيج من مناهج البحث التربوي، التي تتضمن المنهج الوصفي والمنهج التجريبي. وقد تكونت عينة البحث من (60) طالبًا وطالبة بالمستوى الثالث ببرنامج إعداد إحصائي تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، وتم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، تدرس المجموعة الأولى من خلال استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على مهارات ما وراء المعرفة الفردية، والمجموعة الثانية تدرس من خلال استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على مهارات ما وراء المعرفة الاجتماعية. وتم تطوير بيئة التعلم الإلكترونية في ضوء نموذج التصميم التعليمي للجزار (2014)، والمعايير التصميمية المحكمة. كما تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل، وبطاقة تقييم منتج لمهارات تطوير روايات القصص الرقمية، ومقياس التنظيم الذاتي للتعلم. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ومهارات تطوير روايات القصص الرقمية والتنظيم الذاتي للتعلم لصالح طلاب المجموعة الثانية التي تدرس من خلال استراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على مهارات ما وراء المعرفة الاجتماعية.