

أثر اختلاف نمط الفصول الافتراضية القائمة على مجتمعات الممارسة على التحصيل وتنمية بعض مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني والاتجاه نحوها لدى منسقي التصميم التعليمي بمراكز إنتاج المقررات الإلكترونية

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر اختلاف نمط الفصول الافتراضية القائمة على مجتمعات الممارسة على التحصيل وتنمية بعض مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني لدى العاملين بمراكز إنتاج المقررات الإلكترونية بالجامعات الحكومية، وقام الباحث بإعداد محتوى تعليمي على هيئة مجموعة من الملفات (PDF, Video, Flash, Presentation)، وتم تنظيم (6) جلسات بواسطة الفصل الافتراضي المتزامن للمجموعة الأولى، وإتاحة المحتوى التعليمي في أي وقت للمجموعة الثانية بواسطة الفصل الافتراضي اللامتزامن، ودمج ما سبق لأفراد المجموعة الثالثة من خلال الفصول الافتراضية المدمجة، قام الباحث باستخدام برنامج **Open Meeting** لتصميم وإدارة جلسات الفصل الافتراضي، وتم إلحاق هذا البرنامج بنظام إدارة التعلم والمحتوى **MOODLE**، ثم قام بتطبيق التجربة على أفراد العينة المكونة من 60 مصمماً تعليمياً (20 فرد لكل مجموعة) من العاملين بمراكز إنتاج المقررات الإلكترونية بالجامعات الحكومية، ويتضح من نتائج البحث أن جميع أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة، وخاصة طلاب المجموعة التجريبية اللامتزامنة (ب) وطلاب المجموعة التجريبية المدمجة (ج) كانوا أكثر المتعلمين إيجابية وحماسة في التعلم، وأكثرهم تعاون فيما بينهم، وأكثرهم تأثراً بتصميم الفصل الافتراضي القائم على مجتمعات الممارسة.