

أثر التصميم التحفيزي لبعض أنماط العناصر التعليمية الإلكترونية على التحصيل وتنمية الدافعية لدى الطلاب منخفضي دافعية الإنجاز

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر التصميم التحفيزي لبعض أنماط عناصر التعلم الإلكترونية على تنمية التحصيل والدافعية لدى الطلاب منخفضي دافعية الإنجاز، وقام الباحث بتقسيم المحتوى التعليمي إلى أجزاء مصغرة على هيئة عناصر تعليمية Learning Objects، ثم قام بتصميم أربعة معالجات تجريبية، الأولى يتم فيها عرض المحتوى الإلكتروني من خلال نمط العناصر التعليمية Step، والثانية من خلال نمط العناصر التعليمية Lesson، والثالثة من خلال نمط العناصر التعليمية Step وتقديمه من خلال نموذج التصميم التحفيزي ARCS، والرابعة من خلال نمط العناصر التعليمية Lesson وتقديمه من خلال نموذج التصميم التحفيزي ARCS. وتم تطبيق المعالجات التجريبية الأربعة على طلاب الفرقة الثالثة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة الفيوم وعددهم (80 طالباً) على أربعة مجموعات، ويتضح من نتائج البحث أن هناك تحسن واضح في درجات القياس البعدي لجميع المجموعات التجريبية، كما يتضح من النتائج أن العناصر التعليمية LOs بنمطها (Step & Lesson) القائمة على نموذج التصميم التحفيزي ARCS لها تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي للطلاب، وعلى رفع دافعتهم نحو التعلم.