

## نمطان للتفاعل (المتزامن/ اللامتزامن) في إستراتيجية للتغذية الراجعة بين الأقران Peer Feedback ببيئات التعلم الإلكترونية وأثرها على التحصيل والدافعية نحو التعلم والاتجاه نحوها

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر نمطان للتفاعل (المتزامن/ اللامتزامن) في إستراتيجية للتغذية الراجعة بين الأقران Peer Feedback ببيئات التعلم الإلكترونية على التحصيل والدافعية نحو التعلم والاتجاه نحوها. وقام الباحث بتطبيق تجربة البحث على أفراد العينة من طلاب الفرقة الثالثة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة الفيوم. وقد لاحظ الباحث تعديلاً في سلوك جميع أفراد العينة في المجموعتين التجريبيتين، وكانت المجموعة التجريبية الأولى أكثر حرصاً في الاستفادة ويرجع ذلك لخصائص ومزايا النمط المتزامن. ويؤكد الباحث أن الاستراتيجية المقترحة للتغذية الراجعة بين الأقران ساهمت بشكل واضح وفعال في ارتفاع نسبة تفعيل استخدام المقرر الإلكتروني وساعدت أفراد العينة على إيجاد دور إيجابي لهم في تعلمهم وتقليل الاعتماد المطلق على مدرس المقرر، مما أدى إلى ارتفاع دافعيتهم نحو التعلم وترتب على ذلك زيادة معدل التحصيل الدراسي.