

أساليب التغذية الراجعة الرقمية (التصحیحیة/ التفسیریة): أثرها فی تنمية التحصیل المعرفی والتعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة الثانویة من خلال منصة تعلم رقمية

تهدف هذه الدراسة البحثية إلى معرفة أثر الفرق بين نمطي التغذية الراجعة (التصحیحیة والتفسیریة) التي يتلقاها الطلاب من خلال منصة تعلم رقمية في تطوير تحصيلهم الأكاديمي والتعلم المنظم ذاتياً. واستخدم الباحث التصميم شبه التجريبي، وكانت مجموعة الدراسة من الصف الثاني عشر في إحدى مدارس مسقط الخاصة في سلطنة عُمان. وتكونت من خمسين طالباً وطالبة مقسمين إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين. وتضمنت أدوات البحث الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل المعرفي ومقياس Purdie الذي تم تحويله وتعريبه ومواءمته مع البيئة العمانية لقياس التعلم المنظم ذاتياً. وبعد المعالجات الإحصائية باستخدام اختبار T-test أظهرت النتائج أن نمطي التغذية الراجعة (التصحیحیة والتفسیریة) لهما تأثير في تنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب وأيضاً التعلم المنظم ذاتياً. إلا أن التغذية الراجعة التوضیحیة كان لها الأثر الإيجابي الأكبر والأعمق على المتغيرین التابعین (التحصیل المعرفي والتعلم المنظم ذاتياً).