

الدمج بين نمطي التشارك ونظم التكيف عبر بيئة تعلم الكتروني وأثره في تنمية التحصيل ومهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طالبات الجامعة

المستخلص

هدف البحث إلى تحديد الدمج بين نمطي التشارك ونظم التكيف عبر بيئة تعلم الكتروني وأثره في تنمية التحصيل ومهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طالبات جامعة أم القرى وتكونت عينة البحث من ٤٤ طالبة (تم تقسيمهن إلى أربع مجموعات تجريبية، المجموعة الأولى: شملت الطالبات الذين يتعلمون تبعا للتكيف مع المعرفة الطلابية في بيئة تعلم الكتروني تشاركية ذات نمط تسلسلي، والمجموعة الثانية: الطالبات الذين يتعلمون تبعا للتكيف مع أنماط التعليم في بيئة تعلم الكتروني تشاركية ذات نمط تسلسلي، والمجموعة الثالثة: الطالبات الذين يتعلمون تبعا للتكيف مع المعرفة الطلابية في بيئة تعلم الكتروني تشاركية ذات نمط متوازي، والمجموعة الرابعة: الطالبات الذين يتعلمون تبعا للتكيف مع أنماط التعليم في بيئة تعلم الكتروني تشاركية ذات نمط متوازي. وتحقيقا لأهداف البحث، تم استخدام المنهج التطويري بالمنظومي القائم على التصميم التعليمي، والذي ينظر إلى تكنولوجيا التعليم على أنها عملية وليست مجرد منتوجات. قامت الباحثة بإعداد أدوات القياس المتمثلة في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي للدمج بين نمطي التشارك ونظم التكيف عبر بيئة تعلم الكتروني، ومقياس مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طالبات جامعة أم القرى، اتبعت الباحثة نموذج عبد اللطيف الجزار المطور (٢٠١٣) للتصميم التعليمي. وتوصلت النتائج إلى أثر الدمج بين نمطي التشارك ونظم التكيف عبر بيئة تعلم الكتروني في تنمية التحصيل ومهارات إدارة المعرفة الشخصية، لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى ، كما أنه يوجد أثر دال احصائيا للدمج بين نمط التشارك المتوازي والتكيف مع المعرفة الطلابية في بيئة التعلم الالكتروني في تنمية التحصيل، وكذلك يوجد اثر دال احصائيا للدمج بين نمط التشارك التسلسلي والتكيف مع أنماط التعليم في تنمية التحصيل لدى طالبات جامعة أم القرى، واتجه مستوى الدلالة نحو المتوسط الاعلى للدمج بين نمط التشارك المتوازي والتكيف مع المعرفة الطلابية. كما توصلت النتائج إلى وجود أثر دال احصائيا للدمج بين نمط التشارك المتوازي والتكيف مع المعرفة الطلابية في بيئة التعلم الالكتروني في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية. كما يوجد أثر دال احصائيا للدمج بين نمط التشارك التسلسلي والتكيف مع أنماط التعليم في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طالبات جامعة أم القرى واتجه مستوى الدلالة الاثر نحو المتوسط الاعلى للدمج بين نمط التشارك المتوازي والتكيف مع المعرفة الطلابية. كما أوصى البحث بعدد من التوصيات كان منها زيادة الاهتمام بالدمج بين

نظم التكيف وأنماط التشارك في بيئات التعلم الإلكتروني في مراحل التعليم المتنوعة، ومع المقررات المختلفة، وكذلك العمل على تحديد الأولويات في بناء وتصميم المحتوى التعليمي للمقررات.