أثر التفاعل بين نمطي الدعم (البشريوالذكي) وبيئة التعلمالإلكتروني الشخصية (الفردية والتشاركية) في تنمية مهارات تصميم الانفوجرافيك التعليمي لدى طالبات الجامعة.

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تحديد أثر التفاعل بين نمطي الدعم (البشر يوالذكي) وبيئة التعلمالإلكتروني الشخصية (الفردية والتشاركية) في تنمية مهارات تصميم الانفوجرافيك التعليمي لدى طالبات الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة، وتم تقسيم العينة إلى أربعة مجموعات تجريبية بواقع عدد (١٥) طالبة لكل مجموعة، المجموعة التجريبية الأولى: طالبات يدرسن بنمط الدعم البشري في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية الفردية، المجموعة التجريبية الثانية: طالبات يدرسن بنمط الدعم الذكي في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية الفردية، المجموعة التجريبية الثالثة: طالبات يدرسن بنمط الدعم البشري في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية التشاركية، المجموعة التجريبية الرابعة: طالبات يدرسن بنمط الدعم الذكي في بيئة التعلمالإلكترونى الشخصية التشاركية، وتحقيقا لأهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي: لوصف وتحديد مشكلة البحث وإعداد الإطار النظر ي وإعداد قائمة مهار ات معايير تصميم الانفوجرافيك التعليمي، وذلك من خلال الاطلاع ومراجعة الأدبيات التربوية والبحوث التربوية التي تناولت مهارات تصميم الانفوجرايك التعليمي، وتفسير نتائج البحث ومناقشتها، و المنهج شبه التجريبي: لقياس أثر المتغيرات المستقلة: أنماط الدعم (البشري– الذكي) وبيئة التعلم الإلكتروني الشخصية (الفرديةوالتشاركية) على المتغير التابع (مهارات الانفوجرافيك التعليمي)،وتوصلت نتائج البحث أن هناك أثر ايجابي التفاعل بين نمطي الدعم (البشر يوالذكي) وبيئة التعلمالإلكتروني الشخصية (الفردية والتشاركية) في تنمية مهارات تصميم الانفوجرافيكالتعليمي لدى الطالبات عينه البحث فكان لأنماط الدعم المستخدمة في البحث تأثير ايجابى وفاعلية كبيرة فقدتبين وجود هذا الأثر إيجاباً على تنمية المهارات المعرفية والأدائية لدى الطالبات عينة البحث في المجموعات الأربع التي درست بنمط الدعم البشري في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية الفردية بالنسبة للمجموعة الأولى، وطالبات درسن بنمط الدعم الذكي في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية الفردية بالمجموعة الثانية و المجموعة الثالثة درست بنمط الدعم البشري في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية التشاركية، و المجموعة التجريبية الرابعة درست بنمط الدعم الذكي في بيئة التعلم الإلكترونىالشخصية التشاركية لصالح التطبيق البعدي. كما أوصى البحث بعدد من التوصيات كان منها توظيف أنماط الدعم المتنوعة في تنمية المهارات التكنولوجية لدى طالبات المستوى العاشر بقسم الحاسب الآلي بالكلية الجامعية بأضم جامعة أم القرى.