

## **نمط الأنشطة التعليمية الإلكترونية التشاركية (الحرّة/الموجهه) في بيئة تعلم إلكتروني عبر منصة الحائط الرقمي وأثرها على تنمية مهارات إنتاج البودكاست وخفض الإخفاق المعرفي والدافعية للتعلم الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم**

يهدف هذا البحث إلى تصميم بيئة تعلم إلكتروني بنمطي أنشطة تعليمية إلكترونية تشاركية (حرّة-وموجهه) من خلال منصة الحائط الرقمي وأثرها في تنمية مهارات إنتاج البودكاست وخفض الإخفاق المعرفي والدافعية للتعلم الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وتم إنتاج المهام لمقرر: مصادر التعلم السمعية الرقمية من خلال تصميم تصميم أنشطة إلكترونية تشاركية (حرّة-وموجهه) بيئة تعلم قائمة على منصة الحائط الرقمي على شكل أنشطة إلكترونية يتم رفعها على بيئة الحائط الرقمي Padlet . واستخدم البحث التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبيتين. وتألّفت مجموعة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة في المستوى الأول ببرنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين. وأعدت الباحثة أدوات البحث والتي تضمنت: بطاقة ملاحظة لمهارات إنتاج البودكاست ومقياس الإخفاق المعرفي والدافعية للتعلم الرقمي. وتم التأكد من صدق وثبات وملاءمة هذه الأدوات للتطبيق. وتم تطبيق أدوات البحث واختبارها قبلياً على المجموعتين التجريبيتين، ثم تم تنفيذ التجربة وتطبيق أدوات البحث بعدياً. ثم تم إجراء المعالجة الإحصائية للدرجات.

توصلت نتائج البحث إلى تأثير الأنشطة الإلكترونية تشاركية (حرّة-وموجهه) بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على منصة الحائط الرقمي في تنمية مهارات إنتاج البودكاست وعلى خفض الإخفاق المعرفي والدافعية للتعلم الرقمي لدى طلاب برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح المجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات، وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة على استخدام الأنشطة الإلكترونية ببيئة الحائط الرقمي المتنوعة لما لها من تأثير إيجابي في تحقيق نواتج التعلم.