

إنتاج الفيديو التعليمي والتقبل التكنولوجي لدى طلاب برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم

يهدف هذا البحث إلى تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمنصتي (جاما وماجيك سكول) وأثرها في تنمية مهارات إنتاج الفيديو التعليمي والتقبل التكنولوجي لدى طلاب التكنولوجيا. ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد المهام المطلوبة المتعلقة بالاحتياجات التعليمية لطلاب برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم في مقرر برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي. وتم إنتاج المهام لمقرر برامج الفيديو والتلفزيون التعليمي من خلال بيئة تعلم إلكترونية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمنصتي (جاما وماجيك سكول) على شكل عروض وفيديوهات مصممة من خلال تطبيقات جاما وماجيك سكول. واستخدم البحث التصميم التجريبي القائم على مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. وتألفت مجموعة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة في السنة الثالثة ببرنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية). وأعدت الباحثة أدوات البحث والتي تضمنت: بطاقة تقييم المنتج لمهارات إنتاج الفيديو التفاعلي ومقياس التقبل التكنولوجي. وتم التأكد من صدق وثبات وملاءمة هذه الأدوات للتطبيق. وتم تطبيق أدوات البحث واختبارها قبلًا على المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم تم تنفيذ التجربة وتطبيق أدوات البحث بعدًا. ثم تم إجراء المعالجة الإحصائية للدرجات.

توصلت نتائج البحث إلى تأثير بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمنصتي (جاما وماجيك سكول) في تنمية كل من مهارات إنتاج الفيديو التعليمي والتقبل التكنولوجي لدى طلاب برنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم لصالح المجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات، وفي ضوء ذلك أوصى الباحثون بضرورة تدريب الطلاب المعلمين على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمنصتي (جاما وماجيك سكول) المتنوعة لما لها من تأثير إيجابي في تحقيق نواتج تعلم العلوم المختلفة.