



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

سياحة ذوى الإحتياجات الخاصة فى جمهورية مصر العربية ”دراسة حالة للسائح الداخلى المعاق ذهنياً بالتطبيق على مدرسة التربية الفكرية بالفيوم“

إعداد

د/ فاروق عبد النبى حسانين

د/ شيماء يوسف صوفى

الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة وتنمية المجتمع بالفيوم

مقدم إلى

قطاع التخطيط والبحوث والتدريب بوزارة السياحة

٢٠٠٩



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

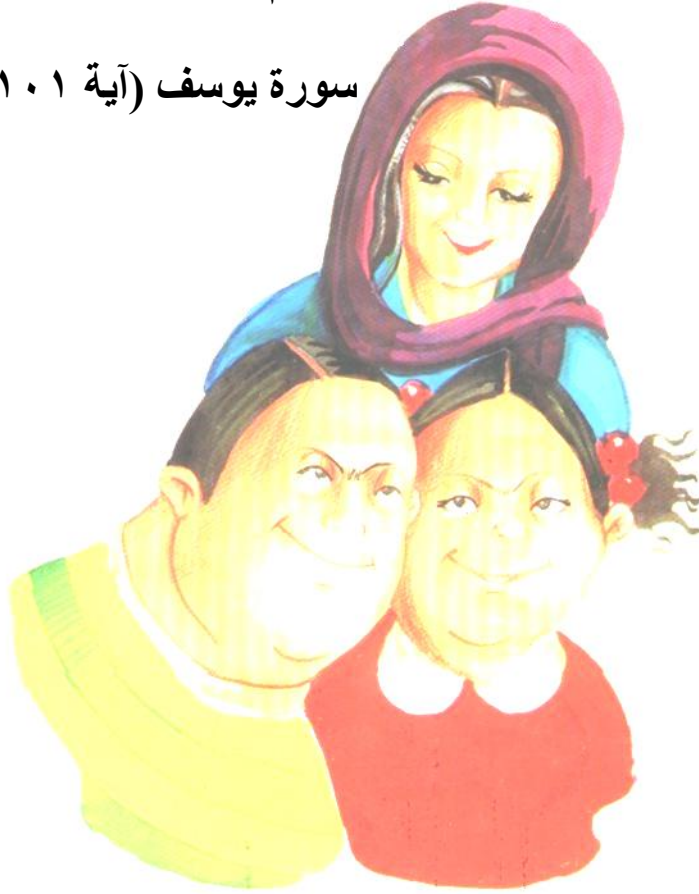
محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

بسم الله الرحمن الرحيم

(رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ)

صدق الله العظيم

سورة يوسف (آية ١٠١)





Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

نرجوا من الله العلى القدير أن تحقق هذه
الدراسة الفائدة المرجوة منها، آخذين في الاعتبار
قول العماد الأصفهاني "إنى رأيت أنه لا يكتب
أحد كتاباً فى يومه إلا قال فى غده لو غير هذا
لكان أحسن ولو زيد هذا لكان يستحسن ولو قدم
هذا لكان أفضل ولو ترك هذا لكان أجمل وهذا
من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على
جملة البشر... فالكمال لله وحده وللمرء جهد المقل
إن أخطأ بقى له شرف المحاولة وإن أصابه كفاه
أجر المجتهد".



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

قائمة المحتويات

المسلسل	البيان
	أولاً: مقدمة
١-١	مشكلة الدراسة
٢-١	أسباب المشكلة
٣-١	أهداف المشكلة
٤-١	منهجية الدراسة
٥-١	تصنيفات ذوى الاحتياجات الخاصة
	ثانياً: تصنيفات ذوى الاحتياجات الخاصة
١-٢	التصنيف التربوي للمعاقين ذهنياً
٢-٢	خصائص الإعاقة الذهنية البسيطة Mild
٣-٢	حاجات الطفل المعاق ذهنياً
٤-٢	نظام الدراسة للمعاقين ذهنياً
٥-٢	سياحة ذوى الاحتياجات الخاصة
	ثالثاً: الدراسة الميدانية
	رابعاً: مراجع الدراسة
	خامساً: ملاحق الدراسة

أولاً: مقدمة

تعد الإعاقة الذهنية مشكلة متعددة الأبعاد والجوانب، حيث نظر إليها جميع فئات المجتمع واجتهد الباحثون لتعريفها فمنهم من عرفها تعريفا طبيياً، لاعتبارها مشكلة طبية في المقام الأول، اجتهد بعد ذلك الاجتماعيون لتنمية الجوانب الاجتماعية لديه، وعلماء النفس لمعالجة الآثار النفسية التى قد تتكون عنده، وكذلك علماء التربية لتوجيهه وتعليمه كيف يتكيف مع الجوانب الحياتية المختلفة، وهذا هو الذى يهم البحث.

ويعتمد التعريف التربوى على قابلية الطفل للتعلم الأكاديمى أو المهارى الحسى الحركى أوعدم القدرة على قضاء حاجاته ومتطلباته الأساسية بناءً على ملاحظات المعلمين والآباء ودرجته أيضاً على الاختبارات المعرفية والعقلية التشخيصية... ويعتبر الطفل معاقاً ذهنياً تربوياً إذا لم يستطيع التحصيل أو الأداء تربوياً علي المهام المطلوبة منه تعليمياً لمن فى نفس الفئة العمرية من العاديين.

وتعرف وزارة التربية والتعليم المعاقين ذهنياً بأنهم ذوى القدرات المحدودة أو التخلف فى القدرات العقلية التى تؤدى إلى تخلف تعليمى واضح لا يسمح لهم بالاستفادة من الأنشطة والمعلومات بالطريقة العادية ويحتاجون إلى أساليب تعليمية خاصة بالمقارنة بالتعليم الذى يعطى بالمدارس العادية حتى يكتسبوا عادات ومهارات حرفية ومهنية تمكنهم من كسب عيشهم فى حدود قدراتهم واستعداداتهم.

كما تعرف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية الإعاقة الذهنية بأنها قصور أو عجز أو خلل واضح ودال فى جوانب محددة من كفاءة الشخصية وقدرتها على أداء المهام المختلفة. ويظهر ذلك واضحاً فى الانخفاض عن المتوسط فى وظائف القدرات المعرفية المصحوب بقصور فى المهارات التكيفية.

١-١ مشكلة الدراسة

تعمل الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة وتنمية المجتمع بالفيوم فى مجال رعاية وتأهيل ذوى الإحتياجات الخاصة والعاديين منذ أكثر من عامين. و من خلال دراسة حالة لمدارس ذوى الإحتياجات الخاصة وهى مدرسة "التربية الفكرية للمعاقين ذهنياً، النور للمكفوفين، الأمل للصم" وكذلك النوادي والجامعات والمصالح الحكومية داخل المحافظة، فقد لوحظ أنه لا يوجد إهتمام بسياحة ذوى الإحتياجات الخاصة بها، فما يوجد داخل مدارس ذوى الإحتياجات



**Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCD**

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعي
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

الخاصة فقط هو رحلات خارج وداخل محافظة الفيوم وهى رحلات ترفيهية على سبيل المثال إلى القاهرة والإسكندرية. ومن خلال رصد واقع الشركات السياحية داخل محافظة الفيوم وجد أن جميع الشركات السياحية لا تدرج ضمن برامجها برامج سياحية لذوى الإحتياجات الخاصة على إختلاف إعاقاتها المختلفة.

٢-١ أسباب المشكلة

- احتياج سياحة ذوى الإحتياجات الخاصة إلى وسائل إنتقال وإقامة خاصة.
- نقص الإهتمام بأهمية السياحة ودورها الفعال بالنسبة لذوى الإحتياجات الخاصة.
- نقص إهتمام منظمات المجتمع الحكومية والأهلية بسياحة ذوى الإحتياجات الخاصة.
- إنخفاض المستوى الإقتصادى والإجتماعى لدى أسر ذوى الإحتياجات الخاصة.

٣-١ أهداف الدراسة

- الوقوف على متطلبات وخصائص المعاقين ذهنياً.
- التطبيق على إحدى مدارس الإعاقة الذهنية "مدرسة التربية الفكرية" بالفيوم، باعتبار طلابها بمثابة سائحين داخليين.

٤-١ منهجية الدراسة

- المنهج الوصفى.
- المنهج الإستقرائى.
- أسلوب دراسة الحالة.
- المسح الشامل.

١-٥ تصنيفات ذوى الاحتياجات الخاصة

يوضح الشكل التالى فئات ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، وسيتم التركيز على الإعاقة العقلية باعتبارها محور هذه الدراسة الحالية.



ثانياً: الإطار النظرى

٢-١ التصنيف التربوي للمعاقين ذهنياً

تشير أدبيات الدراسة إلى أن الأطفال يتم تقسيمهم تربوياً إلى:

(أ) الأطفال بطيئي التعلم

ونسبة ذكائهم من (٧٠-٩٠)، وفي بعض الحالات قد تكون نسبته من (٧٥-٩٠) حسب اختبار الذكاء المستخدم. وهذا الطفل لا يوائم أقرانه في تقبله وفهمه للمناهج الدراسية العادية، أى إنه متدنٍ في المستوى التحصيلي الأكاديمي مقارنة بزملائه في نفس المدرسة والصف والفئة العمرية .. وبذلك لا يستطيع تحقيق المستوى المطلوب منه أو المتوقع.

(ب) الأطفال القابلين للتعلم (المورون) Mild

ونسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠)، وتعتبر هذه الفئة لديها قدرة الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة، فيحتاجون إلى برامج موجهة لإحداث تغير في السلوك الاجتماعي ليصبح مقبولاً في تفاعله مع الآخرين، وأيضاً في تحسين العمليات المعرفية لديه والمهنية. وتستطيع تلك الفئة الاعتماد على نفسها في مرحلة عمليات البيع والشراء والعمل اليدوي، مع مبادئ بسيطة من الناحية الأكاديمية، أي المهارات الأولية للتعلم. وهم متواجدون في مدارس التربية الفكرية. حيث أشار (السيد، ٢٠٠٤، ٤٠) إلى أنه يمكن لأفراد هذه الفئة الوصول إلى مستوي الصف الثالث الابتدائي ويتراوح العمر العقلي بين ٦-٩ سنوات.

(ت) الأطفال القابلين للتدريب-الأبله

ونسبة ذكائهم من (٣٠-٥٠)، ويمكن لهذه الفئة من الاعتماد على أنفسها في الرعاية الذاتية وقضاء معظم حاجاتهم في المأكل والملبس وغيرها من المناشط الحياتية... ولكن ليس لديهم الاستعداد الكافي لتقبل وفهم المعلومات الأكاديمية، ويحتاجون إلى مساعدة الآخرين في أمور حياتهم، وإشرافهم عليهم. ولكن يمكن تدريبهم مهارياً على بعض الأعمال البسيطة وغالبيتهم يوجد بالقسم الداخلى بمدارس التربية الفكرية. ويتم تقسيمهم إلى مجموعات حسب مستوى الذكاء في التدريب على بعض المهارات والحرف لتقديم المهنة المناسبة لهم.

(ث) الأطفال الاعتماديين (غير القابلين للتدريب) "المعتوه"

ونسبة ذكائهم ٣٠ فأقل، وتحتاج هذه المجموعات من الأطفال إلى رعاية خاصة، لأنهم لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في الحياة، ولديهم قصور في الإدراك، وفي المهارات اللغوية، وعجز في التناسق الحسي الحركي. ويحتاجون إلى إشراف الأسر المستمر. ويوجد حالياً مدارس خاصة لهذه الفئة ولكن تكاليفها عالية.

٢-٢ خصائص الإعاقة الذهنية البسيطة Mild

من خلال مراجعة بعض الدراسات والبحوث والأدب التربوي في مجال الإعاقة الذهنية (المذكورة في نهاية الدراسة)، نشير إلى الخصائص التالية:

(أ) الخصائص اللغوية

- ١- الصعوبة في إخراج الأصوات وتقليد المحيطين به.
- ٢- فقر الحصيلة اللغوية للكلمات والمعاني وتكرارها.
- ٣- ضعف تركيب الجمل واستخدامها والتأخر في التعبيرات الانفعالية والوصفية.
- ٤- الضعف في استعمال الضمائر في المحادثة.
- ٥- عدم القدرة على التعبير والمشاعر والرغبات والأفكار.
- ٦- البطء في التقديم اللفظي مقارنة بالعاديين.
- ٧- تأخر الكلام والنطق.
- ٨- التأخر في اكتساب قواعد اللغة.
- ٩- النمطية في تكرار كلمات محددة.
- ١٠- لديه مشكلة في التفكير المنطقي.

(ب) الخصائص الجسمية والحركية

- ١- التأخر في النمو الحركي والنشاط الجسدي عنه لدى الطفل العادي.
- ٢- وجود إعاقات مصاحبة للإعاقة الذهنية مثل عدم التأزر الحسي الحركي العصبي.
- ٣- معظم حركات الطفل المعاق غير هادفة.

٤- يحققون نجاحاً فى تعلم المهارات الحركية والأعمال اليدوية قد يعادل نجاح العاديين في هذه المهارات والأعمال.

٥- تتأخر القدرة على القفز والجري، والتوازن الحركي ويكون أقل من العادى ويحتاج الطفل إلى تدريبات لتنمية التوازن الحركي وتنمية القدرات الحركية بصفة عامة.

٦- لا توجد خصائص جسمية تميز الإعاقة الذهنية الخفيفة عن أقرانهم العاديين في الوزن، والطول، والحركة، والصحة العامة، والبلوغ الجنسي وغيرها، ولكن في بعض الأحيان أي كلما قلت درجة الذكاء واقتربت من ٥٠ كلما بدأت الفروق في مستوى النمو الجسمي والحركي تظهر.

٧- تكاد تنعدم حاستي الشم والذوق.

٨- اضطراب وقصور حاستي السمع والبصر.

٩- تأخر في المشي وتأخر في ضبط الإخراج.

١٠- أقل وزناً وأصغر حجماً.

١١- أميل إلى القصر من الأطفال العاديين.

١٢- تأخر في النمو العام.

١٣- السلوك الطفلي الضحل.

١٤- يغلب عليهم البطء والتثاقل وعدم الانتظام في الخطوات أثناء المشي.

١٥- يصعب عليهم السير في خط مستقيم.

١٦- عادة ما يصيبهم التعب والإجهاد والإعياء بسرعة ولأقل مجهود.

(ت) الخصائص الوجدانية والاجتماعية والنفسية الانفعالية

١- عدم القدرة علي ضبط الانفعالات والتعبير عنها لفظياً.

٢- يلجأ إلى الحركات التكرارية والحركة الزائدة.

٣- لا يستطيع إقامة علاقة اجتماعية مع الآخرين ويميل إلى التعبير عنها عدوانياً.

٤- يشارك الأصغر سناً في اللعب أو يميل إلى الانعزال والانطواء.

٥- سريع الغضب وسريع الاستثارة.

٦- ضعف مفهوم الذات وتميزه بالسلبية في الشخصية وليس له نظرة مستقلة واضحة.

٧- يبدو عليه الشعور بالخوف وعدم الأمن ويغلب عليه العزلة والانسحاب من الجماعة.

٨- معظم هذه المظاهر يكتسبها الطفل من خلال تفاعله مع الظروف الاجتماعية التي يعيشها، ومن ثم يمكن تعديل هذه المظاهر عن طريق تغيير الظروف البيئية المحيطة بالمعوق عقليا وتعديل الاتجاهات السلبية لدى الآخرين نحوه.

٩- يتسم كثير من المتخلفين عقليا بسمة التردد ويواجه الفشل والنقد في كل المواقف والخبرات التي قد تشعره بالعجز عن تحقيق النجاح وعدم التقبل من الآخرين.

١٠- عدم تقديره للمسئولية.

١١- صعوبة الرد على من يتعدى عليه، وقد يلجأ للكبار.

١٢- غالبا ما يأتون من بيئات منخفضة في مستوياتها الاجتماعية والاقتصادية.

١٣- مقاومته للإحباط ضعيفة وذلك لتكرار خبرات الفشل في الحياة وفي المدرسة.

١٤- تدني مستوى المهارات اللازمة للتواصل سواء اللفظي أو غير اللفظي.

١٥- لا يهتمون بإقامة علاقات إجتماعية مع من هم في مثل عمرهم.

١٦- صعوبة الحفاظ على تلك العلاقات التي تكون قد تكونت لأى سبب من الأسباب.

١٧- سهولة الانقياد وسرعة الاستهواء.

١٨- القلق والوجوم والسرхан والجُمود والتصلب.

(ث) الخصائص (أو المظاهر) العقلية والمعرفية والتعليمية

١- انخفاض نسبة ذكائه فلا يزيد عن ٧٠%.

٢- ضعف الذاكرة والنسيان.

٣- ضعف المقدرة على الانتباه والتركيز لفترة طويلة.

٤- تراجع مستوى العمليات العقلية لديه عما لدى الطفل العادى من حيث التذكر والتخيل والتفكير والفهم والإدراك.

٥- لا يستطيع التفكير المجرد بل يقف عند التفكير الحسى فقط.

٦- تقل دافعية الإنجاز والأداء لديهم بدرجة ملحوظة، عما هو لدى الأطفال العاديين.

٧- تتراوح نسبة ذكاء أفراد هذه الفئة بين ٥٠-٧٠ % والعمر العقلي يتراوح بين ٦-٩ سنوات حيث ينمو العقل لدى هؤلاء الأفراد بمعدل ١/٢ إلى ٣/٤ سنة خلال السنة الزمنية.

٨- لا يستطيع أفراد هذه الفئة الوصول فى التعليم العادى لأكثر من الصف الثالث أو الصف الرابع.

٩- الطفل المتخلف عقليا لا ينتبه إلا لشيء واحد ولمدة قصيرة.



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

١٠- قصور في عمليات الإدراك المختلفة مثل عملية التميز والتعرف على المنبثرات التى على حواسه.

١١- يتعلمون ببطء، وينسون ما تعلموه بسرعة.

١٢- صعوبة احتفاظه بانتباهه في نشاط معين لفترة طويلة أو بالدرجة التي يستطيعها الطفل العادي.

١٣- قصور في قدرات تكوين المفهوم مثل التجريد والتعميم.

١٤- أقصى عمر عقلى يصل إليه الطفل المتخلف عقلياً عندما يبلغ ١٨ سنة هو مستوى النمو العقلي عند طفل عادي فى سن ١٠، ١١ عام أو أقل، أي أن هضبة النمو العقلي عند العاديين يقف في مستوي سن من ١٦ إلى ١٨ سنة بينما تظهر عند المتخلف في سن من ١٠ أو ١١ سنة التخلف الخفيف.

١٥- صعوبة الاستفادة من الخبرات السابقة.

١٦- صعوبة القدرة على التعميم، وصعوبة انتقال أثر التدريب من موقف لآخر.

١٧- النقص الواضح فى القدرة على التعليم من تلقاء نفسه مقارنة بالعاديين من نفس السن.

١٨- تتضمن عملية التذكر ثلاث مراحل:- استقبال المعلومات وتخزينها ثم استرجاعها، وتبدو مشكلة الطفل المتخلف عقلياً فى مرحلة استقبال المعلومات وذلك بسبب ضعف درجة الانتباه لديه.

١٩- قدرة على الاستجابة للمنبثرات الحسية والملموسة ولذا يمكن تدريبه على الأعمال اليدوية فقط.

٢٠- انخفاض مستوى طول الكلمات المنطوقة، وصعوبة تركيب مقاطع الكلمات، وتركيب الجمل والحصيلة اللغوية للكلمات المنطوقة.

٢١- ضعف القدرة على التفكير المحدد واستخدام الرموز، الأمر الذى يترتب عليه ضعف استخدام اللغة أو فهم معانى الكلمات.

(ج) السمات والملامح التعليمية

١- القصور فى الانتباه إلى المنبثرات.

٢- ضعف القدرة على استخدام المعلومات أو الإشارات فى المواقف التعليمية.

٣- القصور فى التميز بين المتشابهات أو التعرف على أوجه الاختلاف بين الموضوعات والمواقف.

- ٤- نقص البصيرة والفطنة.
- ٥- نقص القدرة على التعلم العرضى (غير المقصود).
- ٦- القصور فى القدرة على استخدام الخبرة.
- ٧- صعوبة التذكر والحاجة إلى التكرار.
- ٨- القصور فى التعبير اللغوي.
- ٩- عدم القدرة على ملاحظة التلميحات.
- ١٠- ضعف القدرة على التخيل والتصور.
- ١١- يجد صعوبة فى حل المشكلات وتذكر الأشياء.

٢-٣ حاجات الطفل المعاق ذهنياً

(أ) حاجات الطفل الطبيعية

كالحاجة إلى الغذاء والنمو الكافي الهادئ والدفع أى الصحة الجسمية العامة، فالطفل ينشأ وينمو جسمانياً إذا حصل على الغذاء اللازم، ويصبح مشاكساً له ميول عدوانية إذا لم تلبي هذه الاحتياجات الأولية.

(ب) حاجة الطفل للتقبل الاجتماعي

تعد الحاجة إلى التقبل الاجتماعي أى الشعور بأنه محبوب ومرغوب فيه من الأشخاص المحيطين به عند الطفل المعاق ذهنياً أعلى منها عند العاديين وعند المعاقين ذهنياً نزلاء المؤسسات الإجتماعية أعلى منها عند المعاقين ذهنياً الذين يعيشون مع أسرهم... والطفل المعاق ذهنياً يشعر بعدم التقبل فى البيت وفى المدرسة ومع أصحابه مما يجعله يسعى للحصول على هذا التقبل، ويظهر هذا فى تأثره بتشجيع الآخرين وتأبيدهم له فهو يستمر فى العمل وفى بذل الجهد بالتدعيم الاجتماعي أى عندما يشعر بالتقبل من المحيطين به.

(ت) الحاجة إلى الاتصال

يتصل الطفل عادة بالآخرين عن طريق:

- الأصوات الذاتية:- الصراخ والأصوات الصادرة عن الحنجرة (مرحلة مبكرة).



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

- النشاط اللفظى:- الكلمات والجمل المختلفة (مرحلة متقدمة) وحين يجد الطفل صعوبة فى ذلك ويجد أن محاولاته للاتصال لاتفهم يصاب بخيبة أمل.

(ث) الحاجة إلي اللعب الحر

اللعب الحر يزود الطفل بوسيلة من أفضل الوسائل للتعبير عن نفسه ويجب أن يراقب الوالدان لعب الطفل بدقة للوصول إلي معرفة مشكلات الطفل الخاصة فمجرد معرفة الطفل أن له الحرية فى اختيار النشاط الذي يروقه يزول عنه التوتر، ولهذا يستحسن تخصيص فترة اللعب الحرفي بداية اليوم الدراسي ليسمح للأطفال بأن يروحوا فترة عن أنفسهم ويزول عنهم أى توتر نفسى يعانون منه، كذلك أن يسمع الموسيقى ويرقص عليها أو يقضى الوقت فى مشاهدة بعض الكتب المصورة واتاحة اللعب التمثيلي للطفل كأن يقوم بدور الطباخ أو رجل البوليس أو سائق العربى. فهذه كلها وسائل يستطيع الطفل من خلالها التعبير عن نفسه وبذلك ينشأ الطفل آمناً نافعاً سعيداً قادراً على اللعب الحر وعلى الاتصال بالآخرين بطريقة الخاصة.

(ج) الحاجة إلي الصحة الجيدة

فالعقل السليم فى الجسم السليم، والطفل المعاق ذهنياً فى أمس الحاجة إلى أن يتمتع بصحة جسمية جيدة ممثلة حيوية ونشاط حتى يستطيع مواجهة مشكلاته اليومية وأن يشعر بقدراته وثقته تزداد ومن ثم يشعر بالطمأنينة والاستقلال والهدوء النفسى.

(ح) الحاجة إلي جو أسري مستقر

الجو العائلي الهادئ المستقر الذي تسوده روح المحبة والتفاهم والتعاون من جميع أفراد الأسرة يعطي الطفل الشعور بالطمأنينة والثقة بالنفس وتحميه من القلق وتوقع الخطر والعلاقة بين الوالدين ويجب أن تكون هناك حالة وفاق مبنية على الاحترام المتبادل والتعاون على مشكلات الحياة بحيث يضع كل منهما الآخر فى اعتباره دائماً. حتى يتمكنوا معاً من مساعدة ابنهما على النمو فى جو هادئ بعيداً عن الصراعات الانفعالية التي تضيف عبئاً انفعالياً ونفسياً على درجة التخلف العقلى لطفلهما.

(خ) الحاجة إلي الاختلاط بالمجتمع وبالأخرين

فالاختلاط يساعد الطفل المتخلف على النمو الاجتماعي السليم والتعاون ويشعره بأنه ينتمي إلى مجموعة تلعب معه وتحميه عند اللزوم، وفي ذلك شعور بالأمن، كما أن على الوالدين تشجيع الطفل المعاق ذهنياً كأبي طفل آخر طبيعي على المشاركة والمنافسة والمشاركة أحياناً مع إخوته لأن هذا يخلق جواً من الحب والمشاركة وعدم الغيرة وهذا هو الجو الطبيعي الذي يجب أن ينشأ فيه الطفل المتخلف.

٢-٤ نظام الدراسة للمعاقين ذهنياً

تتعدد وتنوع مدارس التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم وتشمل: مدارس النور للمكفوفين وضعاف البصر، مدارس الأمل للصم وضعاف السمع، ومدارس التربية الفكرية للمتخلفين عقلياً. وما يهمننا هنا هي مدارس التربية الفكرية، حيث أنها أساس موضوع الدراسة الحالية.

أ- مدارس التربية الفكرية

هي مدارس أنشأتها الدول الحديثة لتعليم الأطفال المعاقين ذهنياً الذين لا تقبل المدارس العادية مستوى ذكائهم وعدم جدوى التحاقهم بها. وهي مدارس مجانية داخلية وخارجية ومدة الدراسة بها ست سنوات، وتوجد في عواصم جميع المحافظات وطريقة عملها هي:

(١) تقبل الأطفال من سن ٦-١٤ سنة بعد فحص طبي جسمي ونفسي وتحديد درجة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ ويجوز قبول اطفال فوق هذا الحد بسنتين.

(٢) يقبل الأطفال مؤقتاً لمدة أسبوع للتأكد من استقرار حالتهم.

(٣) يشترط عدم وجود عاهات أخرى لدى الطفل بالإضافة إلى التخلف العقلي مثل أنواع القصور الجسمي والنفسي المعطلة لنمو الطفل كالشكل أو الصمم أو العمى.

(٤) تقوم المدرسة بتصنيف الأطفال إلى مجموعات بحسب درجة ذكائهم.



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعي
الجمعية المصرية لرعاية ذوي الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

(٥) تشترط المدرسة تعاون الأسرة معها لإمكان تنمية قدرات الطفل وتعقد الأولياء الأمور اجتماعات دورية للتعرف على أفكار الآباء حول أبنائهم وتوجيههم.

ب- مناهج التربية الفكرية

من الواضح أنه يجب توظيف القدرات المحدودة للطفل المعاق في تنمية شخصية من جميع الوجوه الممكنة، ومن هنا تتحدد ملامح هذه المناهج بالاعتبارات الآتية:

(١) أن يختلف منهج التربية الفكرية عن المنهج العادي لتلاميذ المدرسة العادية فكل فئة لها ظروفها واحتياجاتها وامكانات الاستفادة من المنهج.

(٢) أن يحتوي المنهج من المعلومات ما لا يقل عن المستوي الفردي المطلوب للمواطن في المجتمع المعاصر.

(٣) أن يعد التلميذ المعاق لاستيعاب ظروف الحياة التي يحياها وتدريبه على المهارات الحركية التي تساعد على اكتساب التناسق بين أعضائه وتحسين كلامه، وإعداده لحرفة مناسبة لقدراته.

(٤) تعويده العادات السلوكية الضرورية للحياة الاجتماعية.

(٥) تفرغ الأزمات النفسية والشعور بالنقص، وغرس الثقة في نفسه.

(٦) اكتشاف الموهبة المتاحة له وتوجيهه نحو التدريب عليها وإتقانها.

ت- أهداف التعليم بمدارس وفصول التربية الفكرية

تهدف مدارس التربية الفكرية إلى تحقيق الأغراض التالية:

١- تدعيم الصحة النفسية عن طريق أوجه النشاط التي تساعد على الشعور بالأمن.

٢- تنمية الثقة بالنفس.

٣- تنمية القدرات البصرية والسمعية والحركية، والعقلية.

٤- تنمية القدرة على الكلام والنطق الصحيح.



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

٥- تنمية المهارات والخبرات اللغوية، والحسابية والمعلومات العامة اللازمة للمتخلفين عقلياً للنجاح في الحياة العملية.

٦- تنمية المهارات اليدوية.

٧- تنمية العادات، والاتجاهات الاجتماعية السليمة، وغرس القيم الدينية والخلقية.

٨- تنمية العادات الصحية للمحافظة على المعاق ذهنياً وسلامة بدنه.

٩- تحسين العلاقات الاجتماعية بينه وبين أفراد المجتمع.

١٠- توفير التوعية اللازمة لأولياء الأمور، وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل بوضع دستور للتعامل الصحيح مع المعاقين ذهنياً.

١١- إعداد التلميذ المتخلف عقلياً للحياة العملية بتدريبه على مهنة مناسبة.

١٢- مساعدة المعاق ذهنياً على استغلال الفراغ استغلالاً سليماً عن طريق برنامج النشاط الترفيهي.

١٣- تحقيق التكيف والتوافق الانفعالي والاستغلال الذاتي للطفل في الأسرة والمدرسة عن طريق برنامج متكامل للصحة النفسية.

ث- أهداف المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية

يتمثل الهدف الأساسى لتعليم المعوقين ذهنياً في توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية- نقلاً عن دليل مدرسى ومدرسات الصفوف الثلاثة الأولى، الصادر عن وزارة التربية والتعليم- من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

١- تدعيم الصحة النفسية والعقلية والانفعالية للتلميذ / التلميذة المعاق ذهنياً باستخدام أوجه النشاط المختلفة التى تساعده على الشعور بالطمأنينة والأمن، والتى تعمل على إيجاد أو إعادة ثقته بقدراته وشعوره باستطاعته أن ينجز ويعمل وينجح.

٢- تنمية العادات الخاصة بالاتجاهات والعمل الجماعي.

٣- تنمية قدرات التلاميذ على التعبير والنطق السليم والتواصل.

٤- تنمية قدراته البصرية - السمعية وباقى القدرات الحسية.



- ٥- تكوين المهارات والخبرات اللغوية والحسية والبيئية.
- ٦- مساعدة التلميذ / التلميذة على أن ينحوا نحواً متكاملاً في جميع الاتجاهات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية إلى أقصى حد ممكن، في حدود قدراته واستعداداته.
- ٧- إكساب التلاميذ المهارات اللغوية الأساسية (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) وزيادة حجم حصيلتهم اللغوية والرياضيات من حساب ومبادئ للهندسة والأنشطة الحرة المنظمة.
- ٨- أن يشعر هؤلاء التلاميذ بأنهم أعضاء في المجتمع قابلون للتعلم، وأن نجاحهم في الحياة يتوقف إلي حد كبير على فهمهم لأنفسهم ومعرفة نواحي القوة والضعف فيهم ولا يعاملون على أنهم عالة على المجتمع.
- ٩- مساعدتهم على تقبل مسؤوليات المنزل والمجتمع واحترامها.
- ١٠- مساعدتهم على استغلال أوقات الفراغ استغلالاً سليماً.
- ١١- تزويدهم بالقدر الضروري من المعرفة والخبرات الأساسية التي تناسبهم، ما بقي لديهم من قدرات ليكونوا بقدر الإمكان قوة عاملة في بناء المجتمع مع زملائهم من الأسوياء، ليتمكنوا من كسب عيشهم ويعيشوا حياة أفضل سعداء راضين عن أنفسهم.
- ١٢- اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية مع الجماعة والإحساس بالمسؤولية واحترام النفس والآخرين.
- ١٣- التدريب على التذوق الفني، والموسيقى والمسرح والرياضة البدنية، والأعمال اليدوية، بحيث يساعد ذلك التلاميذ على تشكيل وجدانهم وتنمية حسهم وتكوين شخصياتهم.

ج- مدارس وفصول التربية الفكرية (الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسي)

- ١- يقبل بها الأطفال المتخلفين عقلياً ممن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠-٧٠ درجة ويتراوح سنهم ما بين ٦ ، ٨ سنوات.
- ٢- الدراسة مدتها ثمانية سنوات دراسية وتشمل:
- فترة التهيئة: ومدتها سنتان، وخطة الدراسة بها عبارة عن تدريبات حسية وعقلية وفنية ورياضية وموسيقية.
 - الحلقة الابتدائية: ومدتها ست سنوات وتتضمن مواد ثقافية بسيطة ومواد علمية مناسبة.

ح- أقسام الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعي
الجمعية المصرية لرعاية ذوي الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

- ١- يقبل بها من أتم الدراسة بالحلقة الابتدائية.
- ٢- مدة الدراسة بها ثلاث سنوات.
- ٣- تتضمن تدريبات مهنية.
- ٤- يمنح الخريج شهادة مصدقة بإتمام مرحلة التعليم الأساسي لمدارس التربية الفكرية.

خ- شروط الالتحاق بمدارس وفصول التربية الفكرية

ينظم القرار الوزاري قواعد، وشروط قبول التلاميذ بمدارس، وفصول التربية الفكرية للمعاقين ذهنياً كما يلي:

- ١- تتم إحالة جميع الأطفال المتقدمين للالتحاق بالمدرسة، إلى الوحدة المدرسية لإجراء الفحوص الطبية العامة، والتخصصية واختبارات الذكاء، وقياس السمع، للتحقيق من نوع ودرجة الإعاقة ومستوي القدرات العقلية، والنواحي الحسية والجسدية والظروف الأسرية والبيئية لهؤلاء الأطفال، وحفظها في ملف خاص بكل طفل، ويقبل الطفل المعاق بصفة مؤقتة إلى أن تتم جميع الإجراءات والفحوص الطبية، والعقلية أو النفسية اللازمة للقيد النهائي بالصف الدراسي المرشح له على ألا تقل فترة الملاحظة في المدة المقبولة بها بصفة مؤقتة عن أسبوعين.
- ٢- يقوم المدرسون المتخصصون، بمدارس وفصول التربية الفكرية بإجراء الاختبارات اللازمة لتقدير المستوى التحصيلي، وقياس القدرات اللفظية لكل تلميذ، وتحفظ نتائج هذه الاختبارات بملف التلميذ.
- ٣- تشكل في كل مدرسة من مدارس التربية الخاصة، وكذلك المدارس الملحقة بها فصول للتربية الخاصة لجنة برئاسة ناظر المدرسة، وممثل لهئية التدريس، وتقوم هذه اللجنة بدراسة كل حالة على حدة علي ضوء التقارير المقدمة عنها لتحديد الأعداد التي يمكن قبولها في حدود الأماكن الخالية، وتعتمد قرارات هذه اللجنة من المديريات أو الإدارة التعليمية التي تتبعها المدرسة.
- ٤- يجوز في أي وقت خلال العام الدراسي إعادة النظر في تشخيص الحالات بمدارس وفصول التربية الخاصة، بمعرفة اللجنة الفنية المشار إليها وبناءً على تقارير هيئة التدريس أو الأخصائيين أو على ضوء ما يلاحظ على التلميذ، أو ما يطرأ عليه من تغير، وللجنة أن توصي بإعادة التلميذ إلى المدرسة العادية، أو تحويله إلى نوع آخر من التربية الخاصة وفقاً لما يتبين من التشخيص الجديد للحالة.



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعي
الجمعية المصرية لرعاية ذوي الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

٥- يعاد إجراء جميع الفحوص والاختبارات السابقة على التلاميذ في أول كل عام دراسي، وتوضع نتائج فحوص كل تلميذ في الملف الخاص به، بعد تسجيلها في بطاقته المدرسية لمتابعته بصفة مستمرة.

د- الشروط الطبية والنفسية للإلتحاق بمدارس التربية الفكرية

- ١- الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠ - ٧٠%.
- ٢- من سن ٦ - ١٥ سنة سواء كانوا مستجدين أو محولين من المدارس التابعة للتعليم العام.
- ٣- ألا تكون لدى المقبولين إعاقات أخرى غير التخلف العقلي، تحول دون الاستفادة من البرنامج التعليمي الخاص بهؤلاء الأطفال.
- ٤- يظل التلميذ أسبوعين تحت الملاحظة ولا يقيد نهائياً إلا بعد إجراء كافة الإختبارات والفحوص النفسية والطبية والتأكد من إعاقته العقلية.
- ٥- لا يتم القيد النهائي بالمدرسة إلا بعد الاختبارات النفسية، والفحوص الطبية، وبعد استيفاء الشروط السابقة، وذلك لضمان دقة التشخيص.

ذ- أساليب تعليم المعاقين ذهنياً

أشارت أدبيات الدراسة إلى بعض أساليب تعليم المعاقين وهي كالتالي:

(١) الموقف الودود

إن الطفل يجب أن يتعلم من شخص يحبه ويحترمه بشكل أسرع وتحتاج مثل هذه العلاقة أو الصداقة لبنائها، ولا يحتاج الأطفال المرحون وغير المتوترين إلى أكثر من أيام لإقامة الصداقة مع المعلم، بينما يحتاج الأطفال المنطوون على أنفسهم أو كثيرو الخجل ربما إلى سنة لإقامة هذه الصداقة، ويقوم معظم التلاميذ علاقة ودية مع المعلم الذي يعمل يومياً خلال أسبوعين أو ثلاثة.

(٢) الحافز والمكافأة

يتولد لدينا الحافز على تكرار عمل ما، إذا ما حصلنا على مكافأة (شئ نحبه) نتيجة لما فعله. وقد تكون مكافأة الأطفال شديدي الإعاقة بعض المأكولات أو المشروبات اللذيذة الطعم إذا هم فعلوا الشئ الصحيح، وقد يفرح آخرون بالإطراء، وآخرون باللعب بالدراجة ثلاثية العجلات أو بالاستمتاع إلى الموسيقى، (إذا كانت المكافأة طعاماً أو شرباً فيكتفى بقطعة صغيرة أو رشفة صغيرة، ثم يتابع الطفل العمل أو يكرر المهمة من دون استراحة طويلة وهو مازال يملك الحافز على مكافأة أخرى).

وعلى المعلم أيضاً أن يبتسم للطفل ويمدحه عند إعطائه أي مكافأة وسيتعلم التلاميذ الربط بين المديح وبين المكافأة وبعد فترة سيصبح المديح وحدة مكافأة كافية. و يجب أن تتبع المكافأة والمديح العمل الذي قام به التلميذ مباشرة، فهذا يجعله يفهم الربط بين عمله الجيد وبين رد فعل المعلم، أما إذا حصل تأخير بين الاثنين فإنه قد يتعلم درساً خاطئاً.

(٣) الاستدعاء

عند تعليم مهارة جديدة للمرة الأولى يمكننا استعمال "الاستدعاء" أي الوسيلة التي تشكل نوعاً من إشارة أو "مفتاح لغز" الذي على الطفل أن يقوم به وإذا كان باستطاعة الطفل أن يفهم اللغة بشكل جيد نسبياً فإنه يمكننا أن نخبره بما يفعل بالكلام، مثل إعطائه استدعاءً شفهيّاً. وإذا تولى المعلم التلقين طوال الوقت فإن التلميذ لن يتعلم المهمة وحده، ولهذا يجب التقليل من الاستدعاء ببطء مثلاً رفع اليد إلى أعلى من الذراع ثم خفض الضغط عندما يمشط التلميذ شعره أو ينظف أسنانه بالفرشاة. والتلقين أسلوب لمساعدة التلميذ على إكمال العمل والحصول على مكافأة عنه، فيتعلم بالتالي أن هذا العمل شئ "جيد".

(٤) التشكيل: حفز السلوك المشابه

في تشكيل (تكوين) أي مهارة تبدأ بمكافأة أي استجابة تشبه، ولو عن قرب المهارة النهائية التي نطلبها، ثم العمل على مراحل في اتجاه مهارة منفذة بشكل صحيح مع الطلب مرة بعد أخرى أن تنفذ بشكل أفضل بقليل قبل إعطاء المكافأة.

(٥) التسلسل

يتم تعليم بعض المهارات بطريقة أفضل عن طريق التسلسل، وهذه مهارة تتعلق بأعمال عديدة يجب القيام بها بالترتيب الصحيح، مثل تناول الطعام. ويجب أولاً وضع لائحة بكل الخطوات اللازمة لإكمال المهارة المراد عملها ويجب عدم إعطاء المكافأة إلا بعد إنجاز المرحلة وليس في منتصف الطريق، في مهارات كثيرة يقوم المعلم نفسه بعمل كل الخطوات عدا الخطوة الأخيرة: أو "استدعائها" يقوم التلميذ بعمل الخطوة الأخيرة فيشعر بالرضى لإنجازه المهمة ويحصل على المكافأة، وعندما يكون قد تعلم تنفيذ الخطوة الأخيرة بسهولة يصبح عليه أن ينفذ الخطوتين الآخرين، وشيئاً فشيئاً يعمل التلميذ، بالعودة إلى الوراء على تنفيذ كل الخطوات المختلفة حتى يصبح على معرفة كاملة بالمهمة.

(٦) تحليل المهمة

إن تحليل المهمة يجرى المهمة نفسها إلى خطوات سهلة يمكن التلميذ أن يتعلم إنجازها، ويتم تعليم الخطوات عادة بالتسلسل العكسي، ويقوم المعلم في المرحلة الأولى "باستدعاء" أو عمل الأشياء بنفسه ثم يحاول الطفل تنفيذ الخطوات الجديدة، وينتهي به الأمر إلى القيام بالخطوات الأخيرة التي تعلمها مسبقاً بنفسه، وبالإضافة إلى أن هذه الطريقة تجعل التعلم أسهل بكثير فإنها تبقى ضرورة ليكون جاهزاً من الناحية "التطورية" لتعلم كل المراحل مرة واحدة قبل البدء.

(٧) التعميم

يجد المعاقين ذهنياً صعوبة في تعميم ما تعلموه، ونعني لهذا أنه ما إن يتعلم التلميذ القيام بمهمة ما في ظرف معين فإنه لن يعرف بالضرورة نقل هذه المهارة التي تعلمها إلى ظرف آخر. ونستنتج من ذلك بعض العبر الهامة التي على المعلم أن يعلمها:

١- عليه أن يعلم المهارات التي تطبق في ظروف شبيهة بالظروف التي يتوقع أن يستخدمها تلاميذه فيها. (مثلاً لكي يعلم الطفل حمل النقود واستخدامها عليه أن يأخذه للتسوق بين دكاكين حقيقة).

- ٢- عليه أن يقدم للتلاميذ الكثير من التطبيق باستخدام مواد وأدوات مختلفة جداً إذا ما أرادهم أن يتعلموا الأفكار المجردة مثل: الحجم واللون والأبعاد... الخ.
- ٣- عليه أن يشجع التلاميذ على استخدام الكلمات في حالات وظروف تختلف عن حالة الإجابة عن السؤال المعلم "ما هذا".

(٨) التخطيط وتقويم التنفيذ

على المعلم أن يختار لكل تلميذ مهمة أو اثنتين يعمل عليهما. وعندما يختار المعلم مهمة لتعليمها للتلميذ يصبح عليه أن يقرر معيار النجاح أي: ما المطلوب من التلميذ أن يصبح قادراً على عمله عند استكمال المهمة؟ وعند التوصل إلى هذا المعيار أو المستوى يتوقف التلميذ عن العمل على هذه المهمة، ويعطيه المعلم مهمة جديدة أكثر صعوبة ليعمل عليها.

ويمكن أن نقدر مسبقاً طول المدة التي سيحتاجها طفل معين لتعلم مهمة معينة، وعلى المعلم أن يعمل على تحديد مهمات يتعلمها تماماً في غضون شهر واحد، وإذا ما تعلم التلميذ المهمة في مرة أقصر يكون على المعلم أن ينتقل فوراً إلى مهمة أصعب، وإذا لم تستكمل المهمة خلال الشهر يكون على المعلم أن يفكر في إعادة تحديد المرحلة نفسها لجعلها أكثر سهولة.

ر- الاحتياجات التربوية اللازمة لتصميم برامج المعاقين ذهنياً

تتمثل أهم الاحتياجات التربوية اللازمة لتصميم برامج المعاقين ذهنياً فيما يلي:

- توفير الملاعب بمدارس المعاقين ذهنياً، وتوفير اللعب الحر الفردي والجماعي، من أجل رفع روحهم المعنوية وإحساسهم بأنهم أفراد لهم أهميتهم، ومحاولة لإصلاح الكثير من العيوب الجسمية واتزان الحركة.
- توفير المبنى المدرسي المناسب لنوع الإعاقة، مع توفير الأدوات والتجهيزات المناسبة لتدريب وتأهيل المعاقين ذهنياً.
- توفير الأدوات اليدوية وأدوات الزراعة والاقتصاد المنزلى التى تنمي الأنشطة المتنوعة عند التلاميذ.
- إعداد حجرات الدراسة إعداداً يلائم المعاقين ذهنياً من حيث:

- مساحة الفصل؛ حيث تنظم المقاعد على مسافات واسعة على هيئة حدوة حصان بما يتاح رؤية المعلم لكل التلاميذ بسهولة.
- إضاءة كافية داخل الفصل لإمكانية ملاحظة المعاقين ذهنياً داخل الفصل لوجه المعلم، لإدراك حركات الوجه والشفيتين أثناء تحدث المعلم معهم.
- السبورات واللوحات الإضافية كمعينات أساسية للمعلم، لتدوين الحروف والأرقام لمراجعتها وتكرارها من وقت إلى آخر.
- د- إعداد ملفات لكل طفل تدون فيه حالته وكل ما يمكن ملاحظته ونتائج المقاييس التي تطبق عليه، للتعرف على مشاكله وتطوراتها.
- هـ- توافر المرافق الملائمة للتلاميذ داخل المبنى المدرسي، والتركيز على بقائهم بالدور الأول منعاً لحدوث مشكلات أخرى.



٢-٥ سياحة ذوى الإحتياجات الخاصة

تحظى السياحة باهتمام العديد من الدول المتقدمة والنامية على حد سواء بإعتبارها أحد عوامل التنمية الإقتصادية والثقافية والإجتماعية لهذه الدول وخصوصاً الدول النامية، حيث تمثل عنصراً رئيسياً للعملات الأجنبية اللازمة لعمليات التنمية الإقتصادية مما يساعد على تحقيق



**Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF**

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعي
الجمعية المصرية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

توازن ميزان المدفوعات بها وخلق فرص جديدة للعمالة، هذا بالإضافة إلى الآثار الاجتماعية والثقافية الكبيرة لصناعة السياحة حيث تساعد على إلتقاء ثقافات مختلفة وإكتساب سلوكيات تناسب سمة العصر مع تحقيق مستوى إجتماعي مناسب للشعوب خصوصاً مع التقدم الملحوظ فى وسائل الإتصال الحديثة وأساليب الإعلام العالمية التي جعلت من العالم قرية صغيرة.

ونظراً لأهمية السياحة فإن الدول تتسابق على جذب المزيد من السائحين مما أدى إلى ظهور أنواع جديدة من السياحة ومنها "سياحة المعاقين" التي شهدت إهتماماً متزايداً من العديد من البلدان منذ أوائل التسعينات نظراً لزيادة أعداد المعاقين. ففي الوقت التي إتجهت فيه الجهات والمنظمات المحلية والإقليمية أو الهيئات الدولية للإهتمام بالمعاقين، إلا أن الأدبيات تشير إلى ضعف التسهيلات المتعلقة بـ سياحة المعاقين في المقصد السياحي المصري، وذلك لجميع فئات الإعاقة.

وتمثل سياحة ذوي الاحتياجات الخاصة أهمية اقتصادية كبيرة حيث تشكل نسبة تتراوح من ١٠-٢٠% من اجمالي عدد السياح في العالم، ومن الأهمية بمكان توفير مزيد من المنشآت السياحية والترفيهية والبنية التحتية التي تلبي احتياجاتهم والتي تكون قادرة على تأمين خدمات الضيافة والترفيه المناسبة لهم.

وحسب بعض الإحصاءات الرسمية، فإن عدد ذوي الاحتياجات الخاصة في الشرق الأوسط، يصل إلى أكثر من ٣٠ مليون معاق، وأن قلة المنشآت السياحية العربية التي تملك التسهيلات الكافية القادرة على تلبية احتياجاتهم، هي التي تقف عائقاً أمام تفكير غالبية السياح من ذوي الاحتياجات الخاصة، في الخروج من بلادهم أو التنقل للاستفادة من فرص الترفيه والترويح عن النفس في مختلف أرجاء دول منطقة الشرق الأوسط، وأن هذا النقص في خدمات المعاقين يحرم صناعة السياحة من مصادر إضافية، كما أن سياحة ذوي الاحتياجات الخاصة تتم في معظمها وفقاً لإطار أسري وليس فردي، ما يحول دون سفر العائلات مجتمعة والنكوص عن مشاريع العائلة للسفر والسياحة بسبب افتقار المنشآت السياحية والفندقية إلى الخدمات والتسهيلات الضرورية التي تساعد على التنقل بحرية تامة مثل أقرانهم من الأسوياء. وأيضاً، نجد أن حجم الفرص الضائعة التي تخسرها السياحة العربية تصل إلى ٣ مليارات دولار سنوياً، بالإشارة إلى أنه لو قام ١٠% فقط (٣ مليون سائح) من اجمالي عدد ذوي الاحتياجات في الدول العربية (٣٠ مليون تقريباً)، بإنفاق تقريبي يصل إلى ١٠٠٠ دولار فقط للفرد الواحد، فإن



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

أجمالي إنفاق هذه الشريحة يمكن بقليل من الجهد واستحداث بعض الخدمات الجديدة وحملات الترويج، أن يعزز السياحة العربية ويخلق عشرات الآلاف من الوظائف سنويا.

و تُعرّف السياحة الداخلية بأنها " جميع الأنشطة المرتبطة بسفر وإقامة الفرد فى أماكن أخرى داخل حدود دولته وبعيدا عن مقر إقامته المعتاد لمدة لا تزيد عن ١٢ شهر دون أن يكون الباعث على ذلك العمل مقابل أجر " . وهذا التعريف يتضمن ٤ محددات أساسية للسياحة الداخلية وهى:

- ١ - الابتعاد عن مقر الإقامة الدائم والمعتاد.
 - ٢ - أن لا تتجاوز مدة الإقامة فى المكان المزار ١٢ شهر.
 - ٣ - ألا يكون الغرض من السفر هو العمل مقابل أجر.
 - ٤ - أن ينتقل الفرد داخل حدود دولته.
- ومن الملاحظ أن المحددات الثلاثة الأولى تتفق مع تعريف السياحة بشكل عام أما الرابع فهو ما يميز السياحة الداخلية ويضع خطا فاصلا بينها وبين السياحة الدولية أو الإقليمية، حيث تقتصر السياحة الداخلية على الزيارات والانتقالات التى يقوم بها المواطنون داخل حدود دولهم. وبصفة عامة يمكن القول أن السياحة الداخلية تتضمن نمطين أساسيين هما:
- ١- رحلات ترفيهية وتكون مدتها أقل من ٢٤ ساعة.
 - ٢- رحلات سياحة داخلية وتكون مدتها أكثر من ٢٤ ساعة.

وتبلغ السياحة الداخلية فى بعض الدول المتقدمة من ثمانية إلى تسعة أمثال حجم السياحة الدولية، وتهتم هذه الدول بتشجيع حركة السياحة الداخلية وتقديمها كخدمة ضرورية موفرة كل الدعائم والمقومات للسائحين المحليين (مواطنيها) فى حدود قدراتهم المالية والفروق الفردية فى أمزجتهم واهتماماتهم ودوافع الرحلة لديهم ، لما له من مردود كبير على المجتمع وعلى زيادة الإنتاج.

ويمكن تلخيص أسباب مشكلة سياحة ذوى الإحتياجات الخاصة سواء كانت سياحة دولية أو داخلية فيما يلى:



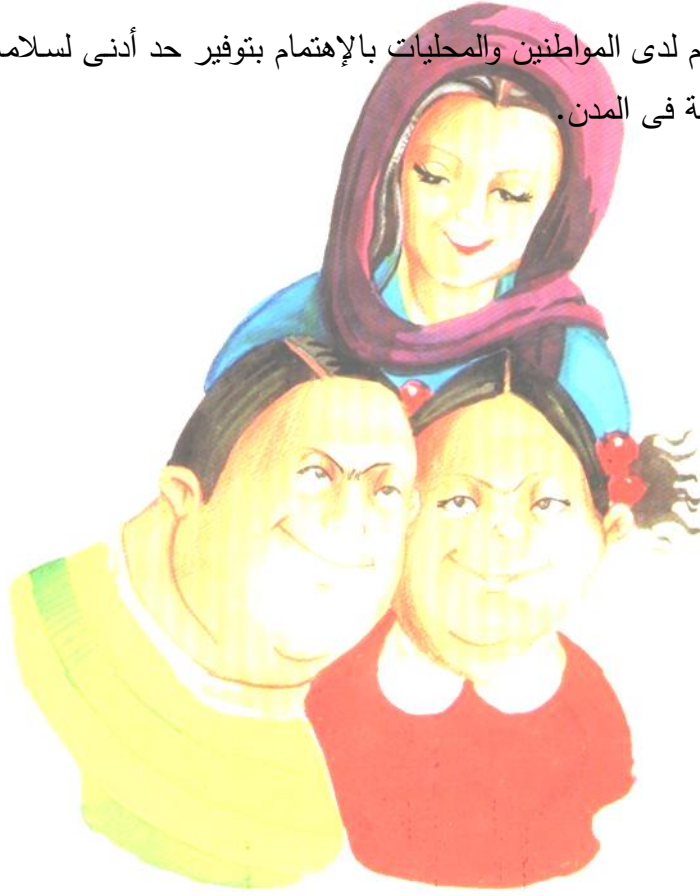
**Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCD**

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

١- ارتفاع تكلفة التجهيزات الخاصة بسياحة ذوى الإحتياجات الخاصة سواء كان ذلك فى أماكن الإقامة (الفنادق) أو وسائل النقل (عام- خاص) الأتوبيسات، والسكة الحديد، والطائرات، وكذلك أماكن الترفيه والمزارات، وفى الموانى (جوية، بحرية، نهريّة، بريّة).

٢- عدم توافر الطلب الذى يغطى تكلفة العرض من إستثمارات فى تجهيزات خاصة والتمويل اللازم لتشغيل كثير من هذه التجهيزات.

٣- نقص الوعي العام لدى المواطنين والمحليات بالإهتمام بتوفير حد أدنى لسلامة المعاقين فى الطرق والأماكن العامة فى المدن.



ثالثاً: الدراسة الميدانية

اعتمدت نتائج الدراسة الميدانية على البيانات المتحصل عليها من إدارة المدرسة من خلال المقابلات الشخصية، والتي يمكن القول بأن نشاط المدرسة فى السياحة الداخلية ينحصر فى النوع الأول وهو - كما سبق القول - تنظيم رحلات ترفيهية تكون مدتها أقل من ٢٤ ساعة.

(الأبعاد المختلفة لإعداد رحلة ترفيهية لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية)

٣-١ يحدد المكان المراد الذهاب إليه وهل ستكون هذه الرحلة داخلية أم خارجية.
والمقصود بالرحلة الداخلية: هو الذهاب لزيارة أماكن داخل محافظة الفيوم.
أما المقصود بالرحلة الخارجية: هو الذهاب لزيارة أماكن خارج محافظة الفيوم.

الأماكن التى تقوم مدرسة التربية الفكرية بعمل رحلة إليها:

- إذا كانت الرحلة داخل المحافظة يقوموا بعمل رحلة إلى البركة (بحيرة قارون) أو السيليين أو وادى الريان أو السيرك والسواقي.
- أما إذا كانت الرحلة خارج المحافظة فهم عادة يقومون بعمل رحلة لزيارة دريم بارك أو ماجيك لاند أو حديقة الحيوان أو القلعة أو الحديقة الدولية.

٣-٢ : يتم إخطار مديرية التربية والتعليم والتقدم بطلب للحصول على الموافقة من مديرية التربية الخاصة من مديرية التربية. وبعد الحصول على الموافقة يتم كتابة الإقرارات للتلاميذ وأخطار أولياء الأمور بالرحلة وإذا وافق ولى أمر التلميذ عن الرحلة يمضى على الإقرار بالموافقة.

٣-٣ للحصول على تخفيض على رسوم دخول الأماكن المراد زيارتها:

يتم التقدم بطلب إلى مدير المكان المراد الذهاب إليه وتحديد يوم الزيارة بالساعة والتاريخ للحصول على تخفيض رسوم الدخول أو الإعفاء منها.

٣-٤ للحصول على تخفيض من رسوم الأتوبيسات الخاصة بالرحلة



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

الأماكن المخصصة التى تتعامل معها مدرسة التربية الفكرية هي: رعاية الطلبة أو الرعاية الاجتماعية. وللحصول على تخفيض، يتم التقدم بطلب إلى الرعاية الاجتماعية أو رعاية الطلبة لعمل الخصم. وعادة ما تكون رسوم الأتوبيس كالتالى: إذا كانت الرحلة داخل الفيوم: تكون الرسوم بعد الخصم ٢٥٠ جنيه وإذا كانت الرحلة خارج القاهرة تكون الرسوم بعد الخصم ٥٥٠ جنيه.

٣- ٥ البرنامج الخاص بالرحلة

عادة يتجمع التلاميذ والمشرفين الساعة الثامنة صباحا والتحرك يكون الثامنة والنصف والعودة تكون الساعة السادسة مساء كحد أقصى إذا كانت الرحلة داخلية والساعة التاسعة مساء إذا كانت الرحلة خارج المحافظة.

عدد التلاميذ المسموح لهم بالرحلة والإشراف

لا يتعدى ٤٠ تلميذ، وكل خمس تلاميذ لهم مشرف، وذلك بالإضافة إلى مشرفين أساسيين وهم:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ١- مشرف عام | ٢- مشرف مبيت |
| ٣- أخصائى اجتماعي | ٤- أخصائى تغذية |
| ٥- رائد منفذ | ٦- زائرة صحية |
| ٧- عامل | |

الوجبات الخاصة بالرحلة التى تقدم للتلاميذ

هناك نوعين من الوجبات: وجبة جافة ووجبة مطهية

- فإذا كانت الوجبة التى تقدم للتلاميذ جافة فتكون عبارة عن:

٢ علبة مربى + ٢ قطعة جبنة نستو + ٢ بيضة + ٢ ثمار فاكهة + مشروب + شيبسى + حلاوة طحينية.

- أما إذا كانت الوجبة التى تقدم مطهية فتكون عبارة عن:

قطعة دجاج + قطعة لحم + ٣ قطع كفتة + ٢ ثمار فاكهة + مشروب + شيبسى + سلطة بسكويت.

قائمة المراجع

- إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٣): تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم: إطار فلسفى وخبرات عالمية، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربى.
- احمد حسن حمدان محمد (٢٠٠٠): مدي فاعلية برنامج تدريبي للذاكرة قصيرة المدى لدي الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية.
- آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٣): سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أمجد محمد عطية عبد الله (٢٠٠٠): مدي فاعلية برنامج مقترح للرعاية التربوية والنفسية فى تنمية بعض جوانب الشخصية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- إيمان فؤاد محمد الكاشف (٢٠٠١): الأعاقة العقلية بين الأهمال والتوجيه، القاهرة، دار قباء.
- خالد عبد القادر يوسف احمد (٢٠٠٠): مدي فاعلية أسلوبى التعزيز والتنمية لخفض السلوك العدوانى لدي الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية.
- رشاد علي عبد العزيز موسى (٢٠٠٢): علم نفس الإعاقة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٢): أسرتي.. مدرستي: أنا ابنكم المعاق: ذهنيا- سمعيا- بصرياً (الخصائص - صعوبات التعلم - التعليم - الإرشاد)، سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، المجلد الثانى، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٥): التعليم العلاجى والرعاية المتكاملة لغير العاديين، سلسلة ذوى الإحتياجات الخاصة، المجلد الثانى، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- سميرة أبو زيد عبدة النجدى (٢٠٠٠): تكنولوجيا تعليم المعوقين، تكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمى السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، بعنوان منظومة تكنولوجيا



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

التعليم فى المدارس والجامعات الواقع والمأمول فى الفترة من ٢٦-٢٧ إبريل ٢٠٠٠،
المجلد العاشر، الكتاب الثانى.

- سهى أحمد أمين (١٩٩٩): المتخلفون عقليا بين الأساء والأهمال: التشخيص- العلاج، أشرف كاميليا إبراهيم عبد الفتاح، القاهرة، دار قباء.
- السيد عبد النبي السيد (٢٠٠٤): الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- شاهين عبد الستار رسلان (٢٠٠٤): الإدراك السمعي البصري لدى الأطفال المعوقين عقليا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- شيماء يوسف صوفى (٢٠٠٦): أثر إختلاف مستويات التوجيه وأساليب تقديمه فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- عادل عبد الله محمد، السيد محمد فرحات (٢٠٠٣أ): إرشاد الوالدين لتدريب أطفالهما المعاقين عقليا على استخدام جداول النشاط المصورة وفعاليته فى تحسين مستوى تفاعلاتهم الاجتماعية، تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة، (سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، ٣)، دراسات تطبيقية، ص ١٩-٧٤، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد، السيد محمد فرحات (٢٠٠٣ب): فعالية التدريب على استخدام جداول النشاط المصورة فى الحد من اعراض اضطراب الإنتباه لدى الأطفال المتخلفين عقليا، تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة، (سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، ٣)، دراسات تطبيقية، ص ١١٥-١٥٤، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣أ): فعالية تدريب الأطفال المتخلفين عقليا على استخدام جداول النشاط المصورة فى الحد من سلوكهم العدوانى، تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة، (سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، ٣)، دراسات تطبيقية، ص ٧٥-١١٣، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣ب): إرشاد الأمهات لمتابعة تدريب أطفالهن المتخلفين عقليا على استخدام جداول النشاط المصورة وفعاليته فى الحد من نشاطهم الحركى المفرط، تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة

(سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة، ٣)، دراسات تطبيقية، ص ١٥٥-٢٠٥، القاهرة، دار
الرشاد.

- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣ ج): فعالية استخدام جداول النشاط المصورة في تحسين الانتباه للأطفال المتخلفين عقليا، تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة، (سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة، ٣)، دراسات تطبيقية، ص ٢٠٧-٢٤٦، القاهرة، دار الرشاد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤): الإعاقات العقلية، سلسلة ذوى الإحتياجات الخاصة (٨)، القاهرة، دار الرشاد.
- عبد الصبور منصور محمد سيد (١٩٩٤): اثر الإرشاد النفسي في تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- عبد المجيد عبد الرحيم (١٩٩٧): تنمية الأطفال المعاقين، القاهرة، دار غريب.
- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربى.
- علا عبد الباقي إبراهيملا (٢٠٠٠): الإعاقة العقلية: التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا، القاهرة، عالم الكتب.
- غادة محمد وفيق أبو بكر (١٩٩٩): تنمية السياحة للمعاقين فى مصر، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية السياحة والفنادق، جامعة حلوان.
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، ط ١، القاهرة، عالم الكتب .
- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣): مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة: فى ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- مدحت أبو النصر "٢٠٠٤أ": إدارة الجمعيات الأهلية فى مجال رعاية وتأهيل ذوى الإحتياجات الخاصة، سلسلة رعاية وتأهيل ذوى الإحتياجات الخاصة، القاهرة، مجموعة النيل العربية.
- مدحت أبو النصر "٢٠٠٤ب": فريق العمل فى مجال رعاية وتأهيل ذوى الإحتياجات الخاصة، سلسلة رعاية وتأهيل ذوى الإحتياجات الخاصة، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

- منى حسين محمد الدهان (٢٠٠٢): فاعلية الأنشطة الدرامية فى تنمية بعض القيم السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، مجلة الإرشاد النفسى، كلية التربية، جامعة عين شمس، علمية، تخصصية، محكمة، دورية، العدد الخامس عشر، ص ٢٠٥ - ٢٤٣ ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- منى عبد الله حسن عبد الرازق (٢٠٠٣): مدي فاعلية نظام الدمج فى تنمية مهارات السلوك التوافقى وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقلياً القابلين للتعليم، رساله ماجستير، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠): فى شأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة، قرار وزارى رقم (٣٧) بتاريخ ١/٢٨/١٩٩٠.





**Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF**

**محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦**

ملاحق الدراسة

ملحق (١) أعضاء مجلس الإدارة

م	إسم العضو	الوظيفة خارج الجمعية	الوظيفة بالجمعية	رقم التليفون
١	د/ شيماء يوسف صوفى	مدرس مساعد بكلية التربية النوعية	رئيس مجلس الإدارة	٠١٦٧٧٠٧٥٨٨
٢	د/ فاروق عبد النبى حسانين	مدرس بكلية السياحة والفنادق	نائب رئيس مجلس الإدارة	٠١٠٤٠٨٧٤٦١
٣	أ/ أيمن إبراهيم على طلبه	مدرس ثانوى	أمين الصندوق	٠١٠٥٧٠١٧٧٠
٤	د/ دعاء حسنى شعبان	معيد بكلية رياض الأطفال	الأمين العام	٠١٠٩١١٩٩٥٢
٥	أ/ محمد سيد إبراهيم	مسئول بمشروع الجابلو	مسئول علاقات عامة	٠١٠٦٣٨٨٩٩٠
٦	أ/ نهى محمود أحمد محمود	مطورة صفحات ويب	مسئول تعليم وتدريب	٠١٢٠٧٠٢٩٩٨
٧	أ/ سعد حسن عثمان	محامى	مسئول علاقات عامة	٠١٠١٠٢٩١١٢
٨	أ/ هناء قرنى رمضان	أخصائى تكنولوجيا التعليم	مسئول تدريب	٠١٢٨٨٥٧٣٤٨
٩	د/ محمد عبد ربه محمد أبو ليله	أستاذ هندسة الطباعة بكلية الفنية العسكرية	مسئول علاقات عامة	٠١٢٣٨١٠٥٧٢
١٠	د/ هادى محمد محمود حسان	مدير عام بإذاعة شمال الصعيد	مسئول إعلامى	٠١٠٦٧١٧٣٤٥
١١	د/ فاروق محمد محمد جادالله	أستاذ بكلية الزراعة	مسئول تنمية مجتمع	٠٨٤٦٥٥٠٤١٩
١٢	أ/ أنجى أحمد محمد حافظ	مهندسة بالرى	مسئول إعلامى	٠١٢٢٤٠٦٨٦٥
١٣	أ/ ميرفت قرنى أحمد مرسى	أخصائى بمديرية التربية والتعليم	إرشاد مجتمعى	٠٨٤٦٣٦٩٤٠١
١٤	د/ أحمد يوسف صوفى	طبيب أطفال	مسئول طبى	٠١٠٥١٢٣٧٨٨
١٥	أ/ هاله يوسف صوفى	مدرسة كيمياء	إرشاد مجتمعى	٠١٠١١٨٣٧٥٧



ملحق رقم (٢): رؤية ورسالة الجمعية

رؤية الجمعية

نحو الوصول إلى أفراد صالحين منتجين مشاركين فى المجتمع.

رسالة الجمعية

نحن الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة نسعى إلى تقديم خدمات متكاملة لذوى الإحتياجات الخاصة بجميع فئاتها المختلفة من خلال تأهيل هذه الفئات بإستخدام الوسائل العلمية والعملية والتربوية الحديثة، ومشاركة كافة فئات المجتمع المدنى للوصول إلى تقديم رعاية شاملة ومتكاملة لذوى الإحتياجات الخاصة لإدماجهم داخل أنشطة المجتمع ليصبحوا أفراد مشاركين صالحين ومنتجين.

أهداف الجمعية

العمل على:

- ١- تنمية القدرات العقلية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة بإختلاف أعمارهم وتصنيفاتهم.
- ٢- تأهيل ذوى الإحتياجات الخاصة للتعامل مع جميع فئات المجتمع.
- ٣- رعاية ذوى الإحتياجات الخاصة صحياً ونفسياً.
- ٤- إدماج ذوى الإحتياجات الخاصة داخل فئات المجتمع من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية.
- ٥- تنمية مهارات وقدرات ذوى الإحتياجات الخاصة على إنتاج منتجات البيئة المحلية.
- ٦- تقديم الإرشاد الأسرى لأسر الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة.
- ٧- رعاية الطفل تحت سن الخامسة عشر.



ملحق رقم (٣): إنجازات وأنشطة الجمعية

الإنجازات والأنشطة السابقة للجمعية

الأنشطة المنفذة بالجمعية:

- ❖ تنفيذ العديد من ورش العمل لتوعية المجتمع بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ تنفيذ العديد من الندوات للتوعية بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ تنفيذ العديد من المهرجانات لذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال الأصحاء.
- ❖ تطوير الأساليب الإرشادية والمناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ تنفيذ مجموعة معارض لمنتجات ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال الأصحاء.
- ❖ مركز تأهيل وتخابط.
- ❖ دورات في مجال التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة ولغة الإشارة.
- ❖ ورشة فنية لإنتاج بعض المشغولات البسيطة لذوي الاحتياجات الخاصة والأصحاء.
- ❖ نادى صيفي (ملتقى العلوم والفنون) يشتمل على أنشطة تعليمية وثقافية وفنية للأطفال الأصحاء.
- ❖ توقيع اتفاقية للتعاون مع كلية التربية النوعية بجامعة الفيوم.
- ❖ توقيع اتفاقية للتعاون مع جمعية الوفاء لمتحدى الإعاقة بقرية مطرطارس بالفيوم.
- ❖ مركز تأهيل وتخابط للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

أنشطة أخرى:

- ❖ جارى العمل لإجراء مسح شامل لمنطقة دله والمسلة بالفيوم لتحديد أعداد المعاقين بها وتصنيفاتهم وذلك لتقديم الرعاية الشاملة لهم.
- ❖ جارى العمل لإجراء مسح شامل لقرية مطرطارس بالفيوم لتحديد أعداد المعاقين وتصنيفاتهم لتقديم الرعاية الشاملة لهم.
- ❖ جارى العمل لتوقيع إتفاقية للتعاون مع مجموعة من الجمعيات الأهلية التابعة لمركز سنورس.



Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

ملحق رقم (٤) نموذج طلب إلى مديرة التربية الخاصة للموافقة على القيام برحلة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيدة الفاضلة مديرة التربية الخاصة:

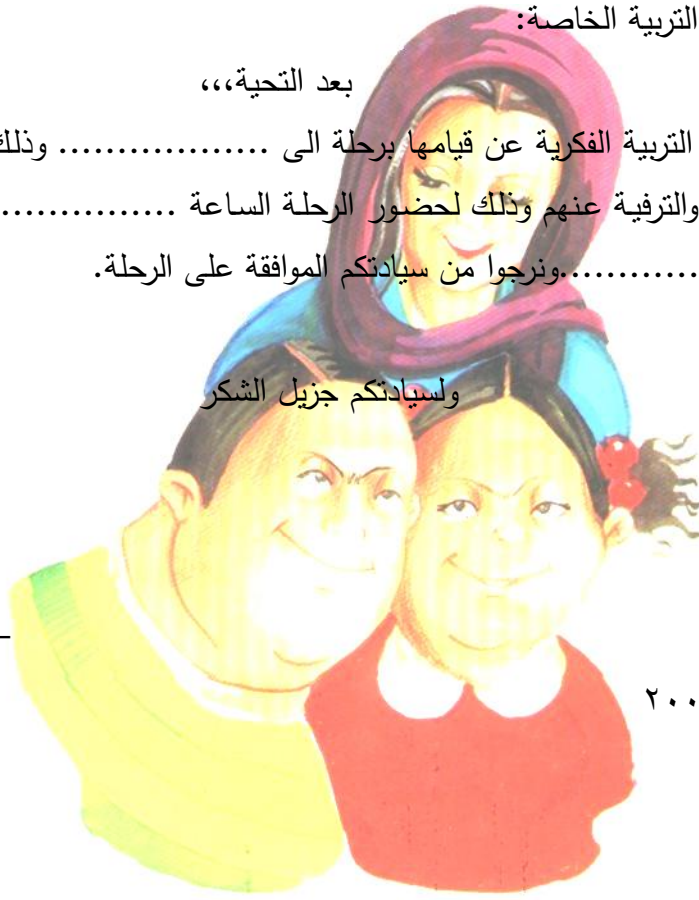
بعد التحية،،،

تعتزم مدرسة التربية الفكرية عن قيامها برحلة الى وذلك للترويج عن
أنفس هؤلاء التلاميذ والترفيه عنهم وذلك لحضور الرحلة الساعة والعودة
الساعة ونرجوا من سيادتكم الموافقة على الرحلة.

ولسيادتكم جزيل الشكر

مدير المدرسة

تحريرا فى / / ٢٠٠





Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

ملحق رقم (٥): نموذج لطلب خصم من الأماكن المراد زيارتها

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ / مدير

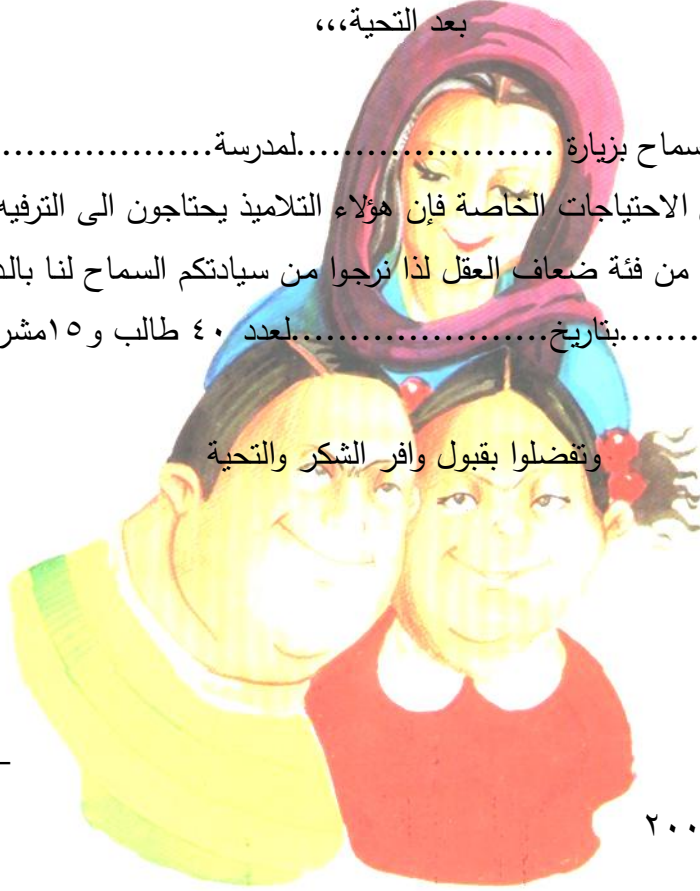
بعد التحية،،،

الرجاء لنا بالسماح بزيارة.....لمدرسة.....بالفيوم، حيث
أن هذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة فإن هؤلاء التلاميذ يحتاجون الى الترفيه والترويح عن
النفس وهؤلاء التلاميذ من فئة ضعاف العقل لذا نرجوا من سيادتكم السماح لنا بالدخول بالمجان
وذلك فى يوم.....بتاريخ.....لعدد ٤٠ طالب و ١٥ مشرف

وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتحية

مدير المدرسة

تحريرا فى / / ٢٠٠





**Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF**

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

ملحق رقم (٦): مقتطفات من احتفالية الجمعية بطلاب الإعاقة الفكرية بنادى المحافظة بالفيوم





Egyptian Association For Special Needs
And Community Development in Fayoum
EASNCDF

محافظة الفيوم
مديرية التضامن الإجتماعى
الجمعية المصرية لرعاية ذوى الإحتياجات الخاصة
وتنمية المجتمع بالفيوم
المشهرة برقم ٧٥٦ لسنة ٢٠٠٦

ختاماً

- نرجوا من الله أن نكون قد أصبنا قول شمس الدين البابلى والذى مفاده:
- لا يؤلف أحد كتاب إلا فى أحد أقسام سبعة، ولا يمكن التأليف فى غيرها:
- ١- إما أن يؤلف فى شىء لم يسبقه إليه أحد (يخترعه).
 - ٢- أو شىء ناقص يتممه.
 - ٣- أو شىء مستغلق يشرحه.
 - ٤- أو شىء طويل يختصره دون أن يخل بشىء فى معانيه.
 - ٥- أو شىء مختلط يرتبه.
 - ٦- أو شىء أخطأ فيه مصنفه يبينه.
 - ٧- أو شىء مفرق يجمعه.