

فاعلية استخدام تطبيق الفيسبوك فى بيئات الويب ٢ من خلال استراتيجية التعليم المدمج على تنمية الأهداف المعرفية لمقرر الرسوم التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية

فرضت الصور والرسوم التعليمية علينا مشهداً ثقافياً وتعليمياً بحيث أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا المعاصرة حيث يدرس طلاب الفرقة الأولى تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم مقررأ فى الرسوم التعليمية، بهدف تنمية الأهداف المعرفية لديهم والتي تشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم حسب مستوى بلوم، ذلك فيما يخص جميع أنواع الرسومات التعليمية.

وتتعدد أنواع الرسومات التعليمية، حيث تشتمل على:الرسوم التخطيطية التوضيحية والرسوم البيانية، والمصورات التعليمية، والخرائط الجغرافية المسطحة، والكاركاتير والرسوم المسلسلة، والملصقات، والرموز البصرية، وهذا التعدد يؤدي إلى وجود صعوبة لدى الطلاب فى التمييز بينها، وتحقيق الأهداف سالفة الذكر.

ترجع مشكلة البحث الحالى عدم تمكن الطلاب من تحقيق هذه الأهداف بصورة عامة بالإضافة إلى قلة الممارسة، حيث يحتاج ذلك إلى ممارسة طويلة أثناء التعلم وبعده، بالإضافة إلى قلة الساعات المخصصه لذلك.ولحل هذه المشكلة ترى الباحثة استخدام تطبيق الفيسبوك ضمن تطبيقات الويب ٢.

تم تطبيق البحث على (٧٠) طالب وطالبة ومن طلاب الفرقة الاولى تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية مقسمين على مجموعتين تجريبية وضابطه، وتم تطبيق الأدوات التالية:(١) إختبار معرفى: لقياس المعارف والمعلومات الوارده فى البرنامج الخاصة بالرسوم التعليمية، (٢) بطاقة تقييم: لقياس مستويات بلوم التالية: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم فى الرسوم التعليمية.

كشفت النتائج عن ان استخدام استراتيجية التعليم المدمج المقدمة من خلال تطبيق الفيسبوك القائمة على بيئة الويب ٢ تؤدي إلى تنمية الأهداف المعرفية التالية:المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم لأنواع الرسوم التعليمية لدى طلاب الفرقة الأولى تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم.