



**أثر التفاعل بين مستوى الدعم القائم على تحليل المشاعر وأسلوب تقديمه
في بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الأنشطة التنافسية على خفض التجول
العقلي وعمق التعلم**

رسالة مقدمة كمتطلب لنيل درجة الماجستير

(تخصص تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من

أحمد فتحي أحمد عبدالمحسن

معيد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

إشراف

د/ أسماء صبحي عبد الحميد

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

أ.م. د/ شيماء يوسف صوفي

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

(مشرفاً رئيساً)

202م / 1446هـ

مستخلص البحث

عنوان الرسالة: أثر التفاعل بين مستوى الدعم القائم على تحليل المشاعر وأسلوب تقديمه في بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الأنشطة التنافسية على خفض التجول العقلي وعمق التعلم.

اسم الباحث: أحمد فتحي أحمد عبدالمحسن.

الجهة المانحة: جامعة الفيوم، كلية التربية النوعية.

سنة المنح: 2025م.

لغة البحث: اللغة العربية.

الدرجة العلمية: ماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم.

إشراف: أ.م. د/ شيماء يوسف صوفي يوسف، د/ أسماء صبحي عبد الحميد.

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر التفاعل بين مستوى الدعم القائم على تحليل المشاعر (موجز، تفصيلي) وأسلوب تقديمه (نص، فيديو) على خفض التجول العقلي وزيادة مهارات عمق التعلم ببيئة تعلم إلكترونية تنافسية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم، وقام الباحث بإعداد أدوات القياس (الاختبار التحصيلي)، وتبنى الباحث مقياس التجول العقلي لحلمي الفيل (2019) ومقياس أساليب ومهارات الدراسة للطلاب (ASSIST, 2013) بعد ترجمته لقياس عمق التعلم، وقد تكونت المجموعات التجريبية للبحث من (212) طالبًا وطالبة من طلاب المستوى الثالث ببرنامج إعداد أخصائي تكنولوجيا التعليم، وتم تقسيمهم عشوائيًا إلى أربع مجموعات تجريبية، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية في مقياسي (التجول العقلي - عمق التعلم) نتيجة لاختلاف مستوى الدعم لصالح مستوى الدعم التفصيلي، كما أشارت النتائج إلى تساوي الطلاب أصحاب الدعم النصي والدعم الفيديو في مقياسي (التجول العقلي - عمق التعلم)، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في مقياسي (التجول العقلي - عمق التعلم) نتيجة التفاعل بين مستوى الدعم وأسلوب تقديمه لصالح المجموعة التجريبية التي قدم لها الدعم بمستوى تفصيلي وأسلوب نصي، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث باستخدام الدعم النصي التفصيلي لزيادة مهارات عمق التعلم، وتجنب استخدام الدعم النصي التفصيلي في حالة وجود تجول عقلي لدى الطلاب، كذلك يوصي الباحث باستخدام بيئة تعلم تنافسية من أجل زيادة مهارات عمق التعلم وخفض التجول العقلي.

الكلمات المفتاحية: مستوى الدعم (موجز - تفصيلي) - أسلوب تقديم الدعم (نص - فيديو) - تحليل المشاعر

- الأنشطة التنافسية - التجول العقلي - عمق التعلم.