



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر اختلاف نمط التقويم في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية مهارات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية قسم المناهج وطرق التدريس
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحث

أحمد محمود صالح أحمد

معيد تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

إشراف

أ.د/زينب محمد أمين

أستاذ تكنولوجيا التعليم

أ.د/علي علي عبد التواب
أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية
وعميد كلية التربية النوعية- جامعة المنيا لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة- جامعة الفيوم

د/عزة فوزي عبد الحفيظ

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية- جامعة الفيوم

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م

ملخص البحث

يختص البحث الحالي بدراسة أثر اختلاف نمط التقويم في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية مهارات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم، باستخدام مجموعتين تجريبيتين (المجموعة التجريبية الأولى نمط تقويم يجمع بين تقويم الأقران والتقويم الذاتي وتقويم المعلم) و (المجموعة التجريبية الثانية نمط تقويم قائم على تكرار تقويم الأقران)، ويتضمن ملخص البحث عرض لمشكلة البحث، وفروضه، وهدفه، وأهميته، وحدوده، ومنهج البحث، ومتغيراته، وعينة البحث، والتصميم التجريبي، والأدوات ومواد المعالجة التجريبية، وإجراءات تنفيذ البحث، ثم النتائج التي أسفرت عنه، والتوصيات والبحوث المقترحة، كالاتي:

مشكلة البحث:

"وجود ضعف في مهارات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم". ومن هذا المنطلق كانت هناك حاجة للكشف عن أثر اختلاف نمط التقويم في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية مهارات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم.

صياغة أسئلة البحث:

وسعى البحث الحالي في محاولة لحل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر اختلاف نمط التقويم في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية مهارات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما صورة بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب بنمطي التقويم (نمط: أقران، ذاتي، معلم) و)

نمط: تكرار تقويم الأقران) بعد تطويرها بنموذج محمد إبراهيم الدسوقي (٢٠١٥) للتصميم التعليمي؟

٢- ما أثر نمط (أقران، ذاتي، معلم) في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية كل من الجانب المعرفي والأدائي لمهارات البحث التربوي والإتجاه نحو تقويم الأقران والإتجاه نحو التقويم الذاتي والإتجاه نحو تقويم المعلم لطلاب الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الفيوم؟

٣- ما أثر نمط (تكرار تقويم الأقران) في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية كل من الجانب المعرفي والأدائي لمهارات البحث التربوي والإتجاه نحو تقويم الأقران لطلاب الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الفيوم؟

٤- ما أثر إختلاف نمط (أقران، ذاتي، معلم) ونمط (تكرار تقويم الأقران) في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب على تنمية كل من الجانب المعرفي والأدائي لمهارات البحث التربوي والإتجاه نحو تقويم الأقران لطلاب الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الفيوم؟

فروض البحث:

قام الباحث بصياغة الفروض الآتية للإجابة عن أسئلة البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام (نمط التقويم الذي يجمع بين التقويم الذاتي وتقويم الأقران وتقويم المعلم) في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من:

أ- الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات البحث التربوي.

ب- بطاقة تقييم منتج مهارات البحث التربوي.

ج- مقياس الإتجاه نحو تقويم الأقران.

د- مقياس الإتجاه نحو التقويم الذاتي.

هـ- مقياس الإتجاه نحو تقويم المعلم.

لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام (نمط تقويم الأقران مع تكرار التقويم) في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من:

أ- الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات البحث التربوي.

ب- بطاقة تقييم منتج مهارات البحث التربوي.

ج- مقياس الإتجاه نحو تقويم الأقران.

لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التطبيق البعدي لكل من:

أ- الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات البحث التربوي.

ب- بطاقة تقييم منتج مهارات البحث التربوي.

ج- مقياس الإتجاه نحو تقويم الأقران.

لصالح المجموعة التجريبية الأولى