

التفاعل بين كثافة المثيرات البصرية ونمط الدعم (الموجز-التفصيلي) في بيئة
التعلم النقال وأثره على الحمل المعرفي وتنمية بعض مهارات التفكير البصري لدى
طلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة كمتطلب للحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

آية أحمد علي عوض

معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

إشراف

أ.م.د/ شيماء يوسف صوفي

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية

جامعة الفيوم

(مشرف رئيسي)

أ.د/ محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية البنات

جامعة عين شمس

د/ إيمان عثمان العشري

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية

جامعة الفيوم

عنوان البحث:التفاعل بين كثافة المثيرات البصرية ونمط الدعم (الموجز - التفصيلي) في بيئة التعلم النقال وأثره على الحمل المعرفي وتنمية بعض مهارات التفكير البصري لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

إعداد: آية أحمد علي عوض.

إشراف: أ.د. محمد عطية خميس، أ.م.د. شيماء يوسف صوفي، د.إيمان عثمان العشري

(مستخلص البحث)

هدف البحث الحالي إلى التعرف علأثر التفاعل بين كثافة المثيرات (منخفضة-مرتفعة) ونمط الدعم (الموجز - التفصيلي) في بيئة التعلم النقال على تنمية بعض مهارات التفكير البصري والحمل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة البحث من (١٣٢) طالب وطالبة من طلاب المستوى الثاني قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة الفيوم، تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً أعلى أربع مجموعات تجريبية وتصميم تجريبي عاملي متوازن ٢×٢ مع القياس القبلي والبعدي، واستخدام منهج البحث التطويري، وتمثلت أدوات البحث في: اختبار تحصيل الجوانب المعرفية، ومقياس للتفكير البصري، ومقياس الحمل المعرفي لحلمي الفيل، وأظهرت نتائج البحث فاعلية نمط الدعم التفصيلي مقارنة بنمط الدعم الموجز، في كل من الاختبار المعرفي، ومقياس التفكير البصري، ومقياس الحمل المعرفي، كما اظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية أبين كثافة المثيرات البصرية (المنخفضة- المرتفعة) كل من الاختبار المعرفي، ومقياس الحمل المعرفي، بينما توجد فروق دالة إحصائية في مقياس التفكير البصري، لصالح نمط الكثافة المرتفعة. كما أسفرت النتائج عن أفضلية المعالجة الخاصة بالتفاعل بين الكثافة المرتفعة للمثيرات البصرية ونمط الدعم التفصيلي، وباقي المعالجات التجريبية فيالاختبار المعرفي، ومقياس التفكير البصري، وأفضلية المعالجة الخاصة بالتفاعل بين الكثافة المنخفضة للمثيرات البصرية ونمط الدعم التفصيلي، وباقي المعالجات التجريبية في مقياس الحمل المعرفي.

الكلمات المفتاحية:بيئة التعلم النقال، كثافة المثيرات البصرية، الدعم الموجز، الدعم التفصيلي، التفكير البصري، الحمل المعرفي.

