



جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير بيئة تعلم شخصية قائمة على نموذج إدارة المعرفة لتنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية قسم المناهج وطرق التدريس
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة :

رباب صلاح أحمد عويس
معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

إشراف :

أ.د/ علي علي عبد التواب
أستاذ تكنولوجيا التعليم ، ووكيل كلية التربية لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة – جامعة الفيوم

أ.د/ زينب محمد أمين
أستاذ تكنولوجيا التعليم
وعميد كلية التربية النوعية – جامعة المنيا

د/ فاطمة نجيب السيد
مدرسة تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة الفيوم

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م

ملخص الرسالة اسم الطالب: رباب صلاح أحمد
عنوان الرسالة: تطوير بيئة تعلم شخصية قائمة علي نموذج إدارة المعرفة لتنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لدي طلاب تكنولوجيا التعليم
المشرفون: ١- أ.د/ زينب محمد أمين ٢- أ.د/ علي عبد التواب ٣- د/ فاطمة نجيب السيد
قسم: مناهج وطرق تدريس تاريخ منح الدرجة من مجلس الكلية: ٢٠١٦/ ١٠ / ١٩

ملخص الدراسة باللغة العربية

الموضوع: تطوير بيئة تعلم شخصية قائمة علي نموذج إدارة المعرفة لتنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لدي طلاب تكنولوجيا التعليم

مشكلة الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية للإجابة علي التساؤل الرئيس التالي :

ما أثر تطوير بيئة تعلم شخصية قائمة علي نموذج ادارة المعرفة لتنمية مهارات استخدام ادوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لدي طلاب تكنولوجيا التعليم ؟

ويقرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني المراد تنميتها لطلاب تكنولوجيا التعليم؟
٢. ما معايير تصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة علي نموذج إدارة المعرفة الشخصية؟
٣. ما التصور المقترح لتصميم بيئة التعلم الشخصية في ضوء نموذج إدارة المعرفة الشخصية؟

هدف الدراسة:

تقديم علاج تربوي لتدني مستوى الأداء المهاري لاستخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني، والكشف عن اثر تطوير بيئة التعلم الشخصية في ضوء نموذج إدارة المعرفة الشخصية على تنمية مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني.

نتائج الدراسة:

١. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية القائمة علي نموذج ادارة المعرفة الشخصية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم منتج مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية القائمة علي نموذج ادارة المعرفة الشخصية في التطبيقين القبلي والبعدي علي تنمية الجانب المعرفي الخاص بادوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية غير المعتمدة علي نموذج لادارة المعرفة الشخصية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم منتج مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
٤. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية غير المعتمدة علي نموذج لادارة المعرفة الشخصية في التطبيقين القبلي والبعدي علي تنمية الجانب المعرفي الخاص بادوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
٥. لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية القائمة علي نموذج ادارة المعرفة الشخصية وطلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية غير المعتمدة علي نموذج لادارة المعرفة الشخصية في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج مهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني.
٦. لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية القائمة علي نموذج ادارة المعرفة الشخصية وطلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستخدام بيانات التعلم الشخصية غير المعتمدة علي نموذج لادارة المعرفة الشخصية في التطبيق البعدي علي تنمية الجانب المعرفي الخاص بادوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني