ملخص البحث باللغة العربية
كيف يؤثر حجم المجموعة وخصائص المدونة على التفكير الناقد
في المناقشات عبر الإنترنت

رضوى أمير صلاح سيد
قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن أثر التفاعل بين أساليب التدوين الإلكتروني (المنفصلة والمتسلسلة) ونمط التعليقات (موجز وتفصيلي) على تنمية مهارات التفكير الناقد وكيف يؤثر حجم المجموعة وخصائص المدونة على التفكير الناقد في المناقشات عبر الإنترنت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. ومن أجل هذا تم تصميم بيئة تعلم تشاركي قائمة على المدونات التعليمية وفق معايير دولية، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وزعت عينة البحث على أربع مجموعات تجريبية وفق أسلوب التدوين ونمط التعليقات، مجموعة (أ) تفاعلت من خلال التدوينات المنفصلة ونمط التعليق التفصيلي، والمجموعة (ب) تفاعلت من خلال التدوينات المتسلسلة ونمط التعليق التفصيلي، بينما المجموعة (ج) تفاعلت من خلال التدوينات المنفصلة ونمط التعليق الموجز، والمجموعة (د) التدوينات المتسلسلة ونمط التعليق الموجز. أسفرت النتائج عن فعالية أساليب التدوين المختلفة في المجموعات (أ، ب، ج) في تنمية مهارات التفكير الناقد، بينما جاءت النتائج غير دالة للمجموعة التجريبية الرابعة، وتضمن البحث الحالي بعض التوصيات والمقترحات للاستفادة من نتائجه في مؤسسات التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: التدوين الإلكتروني، الانخراط في التعلم، النظرية الاتصالية، التفكير الناقد