

فاعلية برنامج إرشادي لإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وعلاقتها بالكفاءة الإدارية لربة المنزل في ضوء

المشكلات التي تواجهها

إعداد

د. عفاف عزت رفلة

مدرس بقسم الإقتصاد المنزلي-كلية التربية النوعية-

جامعة الفيوم

المقدمة ومشكلة البحث:

المسكن هو احد الإحتياجات الضرورية الهامة للفرد ، فهو المكان الذي يشعر فيه الفرد بالطمأنينة والسكينة والراحة والرضا وفي نفس الوقت يمكنه من القيام بوظائفه الفسيولوجية بكفاءة عالية وتري(هالة محمد، ٢٠٠٢) المنزل بأنه هو الشغل الشاغل بمن فيه فهو يشكل وحدة عمل ونتاج تتطور دائما وتستجيب لما يطرأ على المجتمع من تغيير في النواحي المختلفة الاجتماعية والتربوية والعلمية إذ لا يكفي ان يكون المنزل نظيفاً وحديثاً بل يجب ان يحتوي على مقومات للراحة والجمال بحيث تتجاوب مع المقتضيات الصحية والمنفعية والجمالية ذلك لان المنزل هو المكان الذي يجد فيه الشخص راحته ويعبر فيه عن ذوقه ويعكس شخصية صاحبه، وتشير(سماء سمير، ٢٠٠١) أن المسكن الملائم هو الذي يعمل علي تحقيق الإحتياجات الأسرية ومن ثم تحقيق الأمن والإستقرار لأفراد الأسرة . فالمسكن هو العمود الفقري لحياة الإنسان فهو المأوي وهو أيضاً الحماية من العوامل الطبيعية ومهما كان نوع السكن ونوعية شاغله سواء كانوا علماء أو مفكرين أو عمال أو فلاحين يجب أن يتوفر فيه الهدوء والنظافة والعوامل الصحية وكل ما توافرت فيه تلك العوامل ذاتت كفاءة الأفراد وقدراتهم علي الأداء في العمل وتحسين مستوياتهم وارتفعت معنوياتهم وسلوكهم (أمل عبد التواب، ٢٠٠٨) فالمسكن ليس هو المأوي فقط إنما هو تعبير عن شخصية الإنسان ، ففيه نجد الألفة والراحة والرفاهية ، بل أن نجاح الفرد في حياته إنما يعتمد علي عاملين : الأول هو ما يوفره المسكن من تسهيلات لمزاولة الأنشطة المختلفة والثاني هو نمط تأنيث وتجهيز المنزل ونظراً لمحدودية مساحة المسكن المتاحة فإنه يصعب علي الأسرة أن تختار المسكن الذي يتلائم مع أوضاعها الإقتصادية والإجتماعية لذلك فلا بد للإنسان التكيف مع مسكنه(ربيع محمود، ٢٠٠٦) وتشير(فوتير كوجك، ٢٠٠١) أن المسكن ليس مجرد الفراغ الذي يحيطه جدران أو أسقف ولا يقصد به عدداً من الحجرات والمنافع ولكن يقصد به تكوين هذه الوحدات وتأنيثها بالقطع الزلّية وترتيبها وتنسيقها وإضافة اللمسات الجمالية والفنية إليها. وتوضح (شيماء أحمد، ٢٠٠٧) ضرورة التخطيط الأمثل للفراغات الداخلية للمسكن وتوظيفها نفعياً وجمالياً بما تشمله هذه الوحدات من مكونات أساسية تساعد الفرد علي مزاولة الأنشطة بكفاءة عالية مما يؤثر في تنمية العلاقات الإجتماعية بين أفراد الأسرة ، وتؤكد (رانيا مهدي، ٢٠١٠) ضرورة التصميم السليم للفراغات المكانية ومعرفة المسافات والإرتفاعات الواجب مراعاتها عند التصميم سواء الوحدات العلوية أو السفلية كأماكن تخزين. كما أشارت(رشا سعود، ٢٠٠٥) علي أنه يجب التفكير عدة مرات قبل أي إجراء يتخذ لتحديد إحتياجات المسكن مع مراعاة المرونة التي تتناسب مع متغيرات إحتياجات الأسرة وذلك لأن أي خطأ قد يؤدي إلي خسائر في المال والجهد، لذلك يجب أن تؤخذ نظرة عامة وشاملة للبيت من حيث قطع الأثاث والأجهزة ومن جميع الإتجاهات وتحدد الأفكار جميعها وتناقشها مع أفراد الأسرة لإرضاء الجميع ،وقد أشارت (Lees-Maffei, G, 2008) أن إحتياجات ورغبات الفرد لها أهمية قصوي في تصميم الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل بداية من المرحلة الأولى لتخطيط تلك الفراغات، حيث تري (يلي حجازين وسعاد عسكر، ٢٠٠٢) أنه لابد أن يتم إختيار وتنسيق قطع الأثاث وتوظيفها في الفراغات المكانية المناسبة لها بحيث تكون ذو نوعية جيدة وعملية في نفس الوقت ويستفاد منها في العديد من الأغراض الشخصية والأسرية فيمكن الإستفادة من أثاث المنزل القديم وذلك من خلال إعادة تشطيبه أو كسوته بكسوة جديدة للإنتفاع به (شيماء احمد، ٢٠١٠) لذا لابد من إدخال تغيير وتعديلات لتطور المسكن فيصبح المكان متغير ومتعدد الأغراض ، ويرتبط كل حيز إرتباطاً فرعياً ووظيفياً مع غيره ويتضح ذلك من خلال الوظائف والإستخدامات المختلفة لكل عنصر وعلاقة كل فراغ بالآخر والتقارب والتباعد بين تلك الفراغات والإضاءة الطبيعية والتهوية والخصوصية والعادات والتقاليد المجتمعية ، فبعض الأنشطة يجوز ضمها معاً في فراغ واحد لتسمح بوجود الإتساع داخل المكان (شيماء عاطف، ٢٠٠٦) ، كما يمكن إجراء تباديل بين قطع الأثاث داخل الحجرة الواحدة أو بين الحجرات وبعضها كلما أمكن وذلك لتوفير فراغات مكانية جديدة كأماكن تخزين (إيمان شعبان، ٢٠٠٢) وقد وجدت الباحثة أن هناك بعض المشكلات التي تواجه ربة

المنزل عند قيامها بإيجاد فراغات مكانية جديدة كأماكن للتخزين تتمثل في **أولاً** : مشكلات تتعلق بإختيار وتنسيق قطع الأثاث بما يتلائم مع الفراغات المكانية المستغلة كأماكن تخزينية ، **وثانياً** : مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية ، في ضوء إزدحام المنزل بالإحتياجات الشخصية والأسرية لأفراد الأسرة وقد إختصت الباحثة فيها (حجرة النوم الرئيسية، حجرة الأطفال، المطبخ ،الحمام) ، **وثالثاً** : مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة وهي ترتبط بإختيار العناصر والمكملات التزيينية لتجميل وإبراز الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل، حيث أوضحت (Yunis,Alia,2013) أن الإدارة الصحيحة للمورد المالي لها دور فعال في إكمال الأعمال الديكورية المخصصة لإبراز جمال الفراغات المكانية المستغلة **وابعاً** : المشكلات المتعلقة بالألوان والإضاءة وهي تتمثل في كيفية توزيع الألوان والإضاءة المناسبة للفراغات والتي تتناسب مع ألوان وديكور جدران المنزل ،حيث أوضح كلا من (W.Kim and Y.Koga,2004) أنه يمكن الإستفادة من الضوء الطبيعي في إضاءة الفراغات المكانية الضيقة أو يمكن إستخدام التأثيرات الضوئية بزوايا معينة لإبراز ما بدخل الفراغات المكانية، وتضيف (نمير قاسم، ٢٠٠٥) أن الألوان لها دور بارز في الإحساس بجمالية تصميم الفراغات المكانية ومدى تكاملها للعناصر الأدائية والوظيفية والتعبيرية ولا شك أن إستغلال ربة المنزل للفراغات المكانية المتاحة لها ولأفراد أسرتها في ظل المشكلات السابقة سينعكس علي كفاءتها الإدارية داخل أسرتها في مجالات الحياة المعيشية. كما أكدت (إيناس محمد، ٢٠٠٦) في إدارة الغذاء أن ترتيب وتنظيم مسطحات ومراكز العمل داخل المطبخ يؤثر علي ممارستها لإدارة الغذاء ، أما فيما يتعلق بكفاءة ربة المنزل في الإدارة المنزلية فقد أشار كلا من (مها أبوطالب ومحمد عطوة، ٢٠٠٣) أن كفاءة ربة المنزل تتضح عند تخزين الملابس في لصق قائمة مدون عليها محتوى الحقيبة أو الصندوق المخزون به الملابس والتخلص من الملابس الزائدة عن حاجة الأسرة لتوسيع الفراغات المكانية لأماكن تخزين جديدة . وفي مجال إدارة المسكن، فقد أشارت (سماح إبراهيم، ٢٠٠٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كلاً من تأثيث وتجميل المسكن والتوافق الأسري لصالح ربات الأسر العاملات، كما أشارت الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في كلاً من تأثيث وتجميل المسكن والتوافق الأسري لصالح ربات الأسر الحضريات ، ووجود علاقة ارتباطية بين متغيرات المستوى التعليمي والإجتماعي والإقتصادي للزوجين (داخل الأسرة-حجم الأسرة-تعليم الأب والأم-عمل ربة الأسرة-سن رب وبة الأسرة) وبين تأثيث وتجميل المسكن والتوافق الأسري، كما أظهرت دراسة (الهام علي، ٢٠١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة العاملة وغير العاملة في محاور مقياس الكفاءة الإدارية (مجال الغذاء، مجال الملابس، مجال المسكن) لصالح غير العاملات وأكدت نتائج دراسة (نعمة رقبان وربيع نوفل، ٢٠٠١) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة ورب الأسرة وعمل الزوجة وبين رفع مستوى كفاءتها في إدارة شئون أسرتها وقد أنفقت دراسات كلاً من (إيمان إبراهيم، ٢٠٠٢) و (حنان محمد، ٢٠٠٢) علي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة ربة الأسرة للسلوك الإداري وكفاءتها الإدارية لصالح الأسر ذات المستوى الإجتماعي والإقتصادي المرتفع ، ولا شك أن إدارة ربة المنزل لمواردها الأسرية إدارة ناجحة يعبر عن كفاءتها الإدارية في إستثمار هذه الموارد لتوفير فراغات مكانية متاحة كأماكن تخزينية . فربة البيت الناجحة هي التي توزع الدخل المالي للأسرة بالشكل الذي يقابل إحتياجات ورغبات الأسرة ، وتوازن ما لديها من وقت وما يجب عليها أداة من أعمال ومسؤوليات وواجبات وإنجازها بأقصى كفاءة ممكنة (وفاء احمد، ٢٠٠٩)، وتضيف (شيماء الزاكي، ٢٠١٠) في أنه لابد من بث روح التعاون بين أفراد الأسرة للمشاركة في تحمل المسؤوليات المنزلية اللقاء بعانتها علي ربة الأسرة كلاً حسب خبراته ومهاراته وذلك لتنمية الثقة والإعتماد علي أنفسهم مما ينعكس علي روح مستوى الكفاءة الإدارية لربة المنزل. حيث أظهرت نتائج (ماجدة إمام ، ٢٠٠٣) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مشاركة الأزواج في المسؤوليات الأسرية والتوافق الأسري حيث أن توزيع الأدوار والمسؤوليات المنزلية علي أفراد الأسرة له أكبر الأثر في تقليل حدة المناقشات والخلافات الأسرية وبالتالي يؤدي رضا الزوجة عن حياتها الزوجية والأسرية الأمر الذي ينعكس علي كفاءتها الإدارية، وتري (نجلاء مسعد، ٢٠٠٠) أن الإستقرار الأسري يتحقق من العلاقة الأسرية القائمة علي التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعاً ، والتي تهين للأبناء الحياة الإجتماعية والثقافية والدينية اللازمة لإشباع إحتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة وتنسم هذه العلاقة بسيادة المحبة والديمقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة في إدارة شئونهم الأسرية مما يدعم العلاقات الإنسانية بينهم وتحقيق أكبر قدر من التماسك والتقارب لدخل الأسرة لذا رأيت الباحثة ضرورة ملحة لعمل برنامج إرشادي مقترح لإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل كأماكن تخزينية في ضوء المشكلات المتعلقة بإستغلال تلك الفراغات المكانية لتحقيق الكفاءة الإدارية لربة المنزل .

ويمكن أن تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١. هل هناك فروق بين المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي (محل الإقامة - مستوى تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري) ؟
٢. هل هناك فروق بين المحاور الأربعة لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف متغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي (محل الإقامة - مستوى تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري) ؟
٣. هل توجد علاقة بين إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية ومقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل ؟
٤. هل توجد علاقة بين متغيرات الدراسة وكلاً من إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية ومقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل ؟
٥. ما هي أولويات المشكلات التي تواجهها ربة المنزل عند إستغلال الفراغات المكانية ؟
٦. ما هي أولويات محاور الكفاءة الإدارية لربة المنزل ؟
٧. ما هي أكثر العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل والمتمثلة في (محل الإقامة - مستوى تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري) ؟
٨. هل هناك فروق في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي المعد ؟

أهداف البحث :

- يهدف البحث الي إعداد برنامج إرشادي لإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وعلاقتها بالكفاءة الإدارية لربة المنزل في ضوء المشكلات التي تواجهها . وذلك من خلال التعرف علي الآتي:
١. الفرق بين المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لمتغيرات الدراسة .
 ٢. الفروق بين المحاور الأربعة لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لمتغيرات الدراسة.
 ٣. العلاقة بين إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية ومقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.
 ٤. العلاقة بين متغيرات الدراسة وكلاً من محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وأبعاد مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.
 ٥. أولويات المشكلات التي تواجهها ربة المنزل عند إستغلال الفراغات المكانية بمنزلها .
 ٦. أولويات محاور الكفاءة الإدارية لربة المنزل.
 ٧. أكثر العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل والمتمثلة في (محل الإقامة - مستوى تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري) .
 ٨. الفروق في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي المعد للتعرف علي مدي فاعلية ونجاح هذا البرنامج وهو الهدف الرئيسي للبحث.

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث الي :

١. إلقاء الضوء علي أهم المشكلات التي تواجه ربة المنزل لإستغلال الفراغات المكانية نفعياً وجمالياً .
٢. يسهم البرنامج الإرشادي المصمم في رفع مستوى الكفاءة الإدارية لربة المنزل في ضوء التغلب علي مشكلات إستغلال الفراغات المكانية بما يحقق الراحة والرضا لساكنيه ويمكنهم من أداء وظائفهم وممارسة أنشطتهم .
٣. المساهمة في الإرتقاء بالذوق الجمالي والفني لربة الأسرة من خلال معالجة المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية.
٤. يعد هذا البحث إضافة جديدة في مجال تخصص إدارة المنزل من حيث تناول المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وعلاقتها بمستوي الكفاءة الإدارية لربة المنزل .

الأسلوب البحثي :

أولاً : فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي الإقتصادي (محل الإقامة-مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عمل ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-متوسط الدخل الشهري).
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وهي (الممارسة الإدارية-مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية-العلاقات الأسرية) وفقاً لإختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي الإقتصادي (محل الإقامة-مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عمل ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-متوسط الدخل الشهري).
٣. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وأبعاد مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل .
٤. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة وكلاً من محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وأبعاد مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.
٥. الوزن النسبي لأهم المشكلات التي تواجه ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية المتاحة.
٦. الوزن النسبي لأولويات محاور الكفاءة الإدارية لربة المنزل .
٧. تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل والتمثلة في (محل الإقامة-مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عمل ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري).
٨. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي لرفع مستوى الكفاءة الإدارية لديهم.

ثانياً : المفاهيم النظرية والتعريفات الاجرائية للبحث:

١- البرنامج الإرشادي:

إن أي عمل ناجح من الأعمال يجب أن يكون مخططاً ومدروساً دراسة جيدة من حيث الغاية والوسائل والنتائج التي نحصل عليها من جراء ذلك ، وفي العمل الإرشادي يكون التخطيط في التدخل الإرشادي لمساعدة الآخرين في حل مشكلاتهم هدفاً يسعى إليه كل من يعمل في تصميم البرامج الإرشادية ، لأن هذا يساعده في وضع الخطة الإرشادية وفق خطوات مدروسة ، من حيث تكامل أهداف مع أهداف العملية الإرشادية والمجتمع الذي يطبق فيه البرنامج وكذلك حاجات العينة والأدوات والوسائل المساعدة، والشروط اللازمة لذلك وتحديد مسؤولياتهم في إنجاحة أو فشله (رياض نايل، ٢٠٠٨). يري (عبد الهادي جودت، ٢٠٠٤) أن الإرشاد هو العملية الرئيسية من عمليات التوجيه وخدماته ويشير إلى العلاقات التفاعلية التي تنشأ بين المرشد التربوي والمسترشد بقصد توجيه نمو الفرد بحيث تصل إمكاناته إلى أقصى درجة ممكنة وفقاً لحاجاته وميوله وإتجاهاته مع الأخذ بعين الاعتبار حاجات المجتمع وذلك لتوجيه القوة البشرية لتحمل مسؤولياتها الاجتماعية في المستقبل. ويعرف (سيد صبحي، ٢٠٠٢) الإرشاد النفسي بأنه "العلم التطبيقي الذي يتعامل مع المشكلات التي تحتاج إلى توجيه وهو الذي يستند إلى الأساليب المشتقة من مجالات علم النفس وفروعه وعلم الاجتماع والإنثروبولوجيا والتربية والإقتصاد والفلسفة" بينما يري (موسي رشاد، ومحمود محمد، ٢٠٠١) أن الإرشاد يقصد به إيجاد حلول للمشاكل الناجمة عن المحاور الثلاثة وهي البيت والمدرسة والمجتمع ويؤكد (محمد الخطيب، ٢٠٠٤) على ضرورة توجيه الأفراد وإرشادهم نفسياً في عصرنا الحاضر وذلك بهدف الوقاية من الوقوع في الإضطرابات النفسية ومساعدة علي حل مشكلاته في جميع المجالات التربوية والاجتماعية والأسرية مما يساعد الفرد علي تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتمتع بقدر عال من الصحة النفسية والتوافق النفسي والمهني. وقد أكدت (رشا عبد الله، ٢٠٠١) علي أن البرنامج الإرشادي ما هو إلا خطة تتضمن مجموعة من الخبرات التربوية والمفاهيم التي يتم تنظيمها في إطار من الوحدات الشاملة. ويوضح (حسين عبد العظيم، ٢٠٠٤) أن البرنامج الإرشادي هو من الخطوات المحددة والمنظمة تستند في أساسها علي نظريات وفتيات ومبادئ الإرشاد النفسي، وتتضمن مجموعة من المعلومات والخوات والمهارات والأنشطة المختلفة التي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم علي تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي بهم إلي تحقيق التوافق النفسي وتساعدهم في التغلب علي المشكلات التي تعترضهم في الحياة. وتعرف الباحثة البرنامج الإرشادي تعريفاً إجرائياً بأنه مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة التي تتضمن المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة علي أسس علمية خلال فترة زمنية محددة وتقدم للأفراد بهدف مساعدتهم علي تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة تساعدهم

في حل مشكلاتهم المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية كأماكن تخزين وهذه العملية من خلال مجموعة من الجلسات تشمل علي تفاعل المرشد مع الجماعة المستهدفة حتي يصل إلي تحقيق الكفاءة الإدارية لكل فرد للوصول للإستقرار الأسري .

مراحل العملية الإرشادية :

وتتضمن العملية الإرشادية مراحل متتالية ذكرها كل من (محمد أمين مصطفى،عبد الواحد الخياط،٢٠٠٤)

المرحلة الأولى : تحديد الهدف

ويتضمن التحقيق من وجود مشكلة عند الأسرة أو وجود سلوك بحاجة إلي تعديل ، ومن ثم إتخاذ قرار مناسب ، وفي هذه المرحلة يتم تقييم أولي يشمل (المقابلة ، وتطبيق قوائم التقدير ، والملاحظة) وتساعد هذه المرحلة المرشد علي الخروج بإنطباعات أولية .

المرحلة الثانية : تعريف المشكلة

وهذا يعمل علي توجيه البرنامج الإرشادي وتحديد المعايير التي سيتم في ضوءها الحكم علي فعالية البرنامج .

المرحلة الثالثة : فهم حاجات أفراد الجماعة

المرشد حريص علي فهم المشكلة من وجهة نظر أفراد الجماعة فهم أدري بحاجاتهم ورغباتهم .

المرحلة الرابعة : تحديد خطة العمل

ويعتمد ذلك علي الإمكانيات المتوفرة واللائمة للتنفيذ ومهارة وخبرة الأفراد الذين سيقومون بتنفيذها ، وعلي المرشد تحديد الوضع الذي سينفذ فيه البرنامج الإرشادي ، وإختيار أساليب الإرشاد لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها، وتحديد أنواع التعزيز التي سيستخدمها و طريقة تقديم المعززات وتحديد معايير الحكم علي فاعلية الأساليب المستخدمة والأساليب البديلة المستخدمة في حالة فشل الأساليب المستخدمة .

المرحلة الخامسة : تنفيذ خطط العمل

ويكون ذلك بالتعاون مع الآباء والأخصائيين أوالمعلمين ويكون تنفيذها حسب رغبة الأهل والإمكانات المتوفرة لدي المرشدين.

المرحلة السادسة : إنهاء العلاقة الإرشادية

بعد تنفيذ الخطة يتم تقييم النتائج وإ إنهاء العلاقة الإرشادية .

الفتيات الإرشادية :

أستخدمت الباحثة الفتيات الإرشادية التالية :

١- المحاضرة :

يتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تقديم معلومات مبسطة وبعبارات تتناسب مع ربات أسر العينة عن محتوى كل جلسة من جلسات البرنامج الإرشادي .

٢- المناقشة الجماعية :

يتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تبادل الرأي حول موضوع الجلسة بين الباحثة وربات أسر عينة البحث هذا من ناحية ومن ناحية أخرى بين ربات أسر العينة وبعضهن مع البعض وبهذا فإن المادة العلمية لمحتوي كل جلسة من جلسات البرنامج ستصبح موضوع نقاش وحوار.والهدف من إستخدام هذه الفنية هو إعادة البناء المعرفي لربات الأسر وتعديل الأفكار الخاطئة لديهن فيما يتعلق بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل .

٣- التعزيز الإيجابي :

يتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تقديم مدعمات (ثناء-مدح) لربات الأسر علي الإجابات الصحيحة والإستجابات الملائمة أثناء النقاش. والهدف من إستخدام هذه الفنية حث الأمهات علي التفكير السليم المرغوب في الإستغلال الجيد للفراغات المكانية لامنزل بحيث يصبح جزءاً من حياتهن .

٤- النمذجة :

ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في عرض نماذج توضيحية لكيفية إستغلال الفراغات المكانية بالمنزل من خلال موضوع النقاش مع ربات الأسر.والهدف من إستخدام هذه الفنية هو تعليم الأمهات أساليب وسلوكيات جديدة سوية تختلف عن الأساليب والسلوكيات التقليدية المعروفة من خلال الإقتداء بالنموذج .

٥- الواجب المنزلي :

ويتمثل المضمون التطبيقي لهذه الفنية في تكليف ربات الأسر ببعض الواجبات في ختام كل جلسة من جلسات البرنامج، والهدف من إستخدام هذه الفنية نقل أثر ما إستفادته ربات الأسر من حضور الجلسات الإرشادية في بيئتها المنزلية لمعالجة الفراغات المكانية.

٢- الفراغات المكانية :

في العمارة القديمة كانت الفراغات الواسعة الموجودة هي التي تمثل الراحة بالنسبة لساكينها ، وكان التقسيم المعماري هو التقسيم الطبيعي الملائم للإنسان كما كان في الوسع تحويل الأفكار والحلول الداخلية وتغييرها بدون مشاكل لإتساع المكان وقابليته للتغيرات والحلول الطارئة، إستقلالية قطع الأثاث وإفصالها عن بعضها بحيث يتسنى تحريكها أو نقلها دون الإضرار بالشكل العام للمكان، أما اليوم فقد أصبح الفراغ محدوداً وكثيراً ما تتعاظم المشكلات عند معالجة الأماكن ذات المساحة المحدودة، حيث تضيق هذه الأماكن بالأنشطة الممثلة فيها وبحرية الإنسان في ممارستها لهذه الأنشطة، وذلك في كل من المسكن الحضري والمسكن الريفي (ماجدة جاب الله، ٢٠٠٢) وتعرف الباحثة الفراغات المكانية بأنها الأماكن الخالية المهمة التي تكتشفها ربة المنزل كأماكن تخزين جديدة لإستيعاب الإحتياجات والمتطلبات الضرورية والكمالية للأفراد القاطنين بالمنزل وقد إختصت الباحثة في تلك الفراغات كيفية إستغلال الفراغات المكانية في كل من (حجرة النوم الرئيسية-حجرة نوم الأطفال-المطبخ-الحمام) كأماكن تخزين.

٣- المنزل :

يعتبر المنزل بوحده المكونة أو ما يسمى بفراغاته الداخلية والخارجية أقرب بيئة سكنية مؤثرة في حياة الفرد وتري(مني عبدالجليل، ٢٠٠٦) أن المسكن هو ذلك المكان الذي يأوي إليه الفرد بعد عناء يومه ويمكنه من مزاوله أنشطته المختلفة التي يرغب في القيام بها بسهولة ويسر لما يتوفر به من مقومات تصميمية وصحية ملائمة تساعد في تأدية المهام المختلفة المطلوبة منه، وتمنحه الراحة النفسية والمادية ، وتوفر له الخصوصية والفردية ، وتساعد علي الإستفادة بوقته وجهده ويحاول المحافظة عليه والتجديد فيه لشعوره بالإنتماء إلي هذا المكان والرضا عنه. وتري الباحثة أن المنزل هو تلك الوحدات السكنية بفراغاتها المكانية المتنوعة والتي تمارس فيها الأسرة الأنشطة الحياتية المختلفة لتحقيق السعادة الأسرية والرضا السكني تجاه تلك البيئة السكنية .

٤- الكفاءة الإدارية :

تعرف الكفاءة الإدارية علي أنها هي " القدرات علي إنجاز مجموعة من المهام المحددة والواضحة والقابلة للقياس في إطار النشاط"

كما يمكن تعريفها علي أنها " الرشد في إستخدام الموارد المتاحة بالشكل الذي يحقق أعلى مردودية وذلك بإشباع حاجات ورغبات الأفراد " كما تعرف الكفاءة الإدارية علي أنها إنجاز المهام الإدارية بكفاءة هي التي تملك مستوي جيد من الخبرات العامة في مجالات التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة (نورا الدين إيمان، ٢٠٠٨) وتعرف (وفاء زهران، ٢٠٠٩) الكفاءة الإدارية بأنها الوسائل التي تستخدمها ربة الأسرة في إدارتها لمجالات الحياة المعيشية المختلفة والتي تعينها علي إنجاز جميع أعمالها المنزلية بدرجة عالية من النجاح وتحقيق أهدافها وترفع من مستوي معيشتها. وتعتمد الكفاءة الإدارية علي حسن إستثمار الموارد وعلي الأخص الموارد البشرية التي تتحكم في باقي الموارد وفي طريقة إستخدامها، حتي المنظمات التي لديها موارد متقدمة من التكنولوجيا ورأس المال لا يمكن أن تديرها موارد بشرية، وتتمثل مقومات الكفاءة الإدارية في الوسائل التي تستخدمها الزوجة في إدارتها مسؤولياتها المنزلية بدرجة عالية من الكفاءة (إيمان أحمد، ٢٠٠٢). وتعرف الباحثة الكفاءة الإدارية إجرائياً بأنها "الممارسات الإدارية التي تتبعها ربة الأسرة في المجالات الحياه المعيشية من غذاء وملبس ومسكن والإستفادة من طاقات وقدرات ومهارات أفراد الأسرة من خلال مشاركتهم في المسؤوليات المنزلية والرشد في إستخدام الموارد المتاحة خاصة موارد الأسرة المادية والبشرية كالدخل المالي والوقت والجهد بالشكل الذي يحقق أعلى مردودية وذلك بإشباع حاجات ورغبات الأفراد ورفع الروح المعنوية لهم لتعزيز رغباتهم وإندفاعهم للعمل وذلك من أجل تحقيق الأهداف الأسرية ورفع مستوي معيشتها مما يحقق مناخ أسري مستقر بين جميع أفراد الأسرة وتقسّم الباحثة مقومات الكفاءة الإدارية لربة الأسرة إلي :

١- الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية:

تعرف الباحثة الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية بأنها " تطبيق مراحل العملية الإدارية للأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم في المجالات المعيشية : الغذاء ، الملبس ، المسكن "

أ- **ويقصد بالممارسات الإدارية في مجال الغذاء إجرائياً** " السلوك الإداري الذي تنتهجه في مواجهة وحل المشكلات الإدارية والصحية التي ترتبط بتغذية أفراد الأسرة بمراحل مختلفة (تحديد أهداف- تخطيط-تنفيذ-تقييم) بغرض الإستخدام الأمثل لمواردها وموارد الأسرة المختلفة والمتاحة.

ب- **ويقصد بالممارسات الإدارية في مجال الملبس إجرائياً** : السلوك الإداري الذي تنتهجه ربة المنزل عند إختيارها لملابسها وملابس أسرتها وكذلك عند إستعمالها وتخزينها في الفراغات المكانية المخصصة لها .

ت- **ويقصد بالممارسات الإدارية في مجال المسكن إجرائياً** : السلوك الإداري الذي تنتهجه ربة المنزل عند إختيارها لأثاث منزلها وملحقاته وكيفية ترتيبه وإستخدامه وكذلك العناية به بما يتلائم مع الفراغات المكانية المخصصة.

٢ - إدارة بعض الموارد الأسرية :

إن المقصود بموارد الأسرة هو جميع إمكانياتها البشرية والغير بشرية والتي تستخدمها ربة الأسرة في إشباع حاجاتها المتعددة لتحقيق أهدافها ، ويأتي الإهتمام بالموارد نتيجة للندرة النسبية لها مما يتطلب بذل الكثير من الجهد للموازنة بين حاجات الأسرة ومواردها .

أ- **إدارة الدخل المالي هي:** عملية توزيع الدخل المالي للأسرة بالشكل الذي يقابل إحتياجاتها ورغباتها (بنود الإنفاق المختلفة) في فترة زمنية محددة وتتم في مراحل متعاقبة هي تخطيط الميزانية ثم التنفيذ مع مراقبة سير الميزانية وأخيراً تقييم طرق أستعمال النقود ومحاولة السعي لزيادة الدخل النقدي في حالة نقصه عن بنود الإنفاق من الإستفادة بموارد الأسرة المختلفة وتوظيفه بما يخدم الفراغات المكانية المستغلة.

ب- **إدارة الوقت والجهد هي:** موازنة ما لدي ربة المنزل من ساعات محدودة وما يجب عليها أدائه من أعمال ومسؤوليات وواجبات في فترة زمنية محددة وإنجازها بأقصى كفاءة ممكنة.

٣ - مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية :

وذلك من خلال مشاركة الزوج والأبناء وتفاعلهم الإيجابي في إدارة موارد الأسرة وتحمل المسؤوليات الأسرية خاصة في الأدوار الملقاة عليهم تجاه ترتيب وتنسيق قطع أثاث المنزل بما يتلائم مع الفراغات المكانية المستغلة مما يكسبهم بعض القدرات الإدارية ويساعدهم علي إكتشاف طرق ومفاهيم جديدة صالحة لظروف حياتهم .

٤ - العلاقات الأسرية:

تعرف (نجلاء إسماعيل، ٢٠٠٦) العلاقات الأسرية بأنها هي تلك العلاقات والروابط الأسرية المتمثلة بين الزوجين مع بعضهما وعلاقتهما بالأبناء في ظل مناخ أسري يخلو من المضايقات والمشاحنات والتي تقوي في الروابط الأسرية، حيث أشارت (منار عبد الرحمن، ٢٠٠٣) الي تأثير العلاقات الإنسانية الناجحة بين أفراد الأسرة علي المرأة وعلي قيامها بدورها كربة أسرة.

وتعرفها الباحثة بأنها. هي مدي التفاهم والمشاركة بين أفراد الأسرة لخلق جو ملائم من الإستقرار والتماسك الأسري بعيداً عن أي منازعات أو صراعات داخلية أو خارجية .

٥ - ربة المنزل :

حيث عرفت (عفاف عزت، ٢٠٠٣) ربة المنزل بأنها هي المرأة العاملة والغير العاملة المنجبة بأسر عينة والتي تقوم بأعبائها ومهامها المنزلية والأسرية في ريف وحضر محافظة الفيوم، وتعرفها الباحثة بأنها هي الزوجة والأم التي لديها أبناء لم ينتهوا بعد من المراحل التعليمية المختلفة والتي تهتم وتعنتي بشؤون إسرته وتدير أمور حياتهم وفق ما تراه مناسباً في ريف وحضر محافظة الفيوم .

٦ - المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية :

وتحددها الباحثة في المشكلات التالية:

١. مشكلات تتعلق بإختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل والتي تتمثل في كيفية إختيار وتنسيق قطع الأثاث بما يتلائم مع الفراغات المكانية المستغلة كأماكن تخزينية .
٢. مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية والتي تتضح في مواجهة ربة المنزل لكيفية إيجاد أماكن تخزين إضافية للإلمام بإحتياجاتها الشخصية والأسرية لها في كل من (حجرة النوم الرئيسية-حجرة نوم الأطفال-المطبخ-الحمام).
٣. مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة وهي ترتبط بإختيار العناصر والمكملات التزيينية لتجميل وإبراز الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل.
٤. مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة وهي تتمثل في كيفية توزيع الألوان والإضاءة المناسبة مع ألوان وإضاءة جدران المنزل.

ثالثاً : منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي.

رابعاً : حدود الدراسة:

يتحدد هذا البحث علي النحو التالي:

عينة البحث:

١- النطاق الجغرافي:

يتحدد النطاق الجغرافي في محافظة الفيوم وقد تمثل الريف في مركزي (طامية-سنورس) التابعتان لمحافظة الفيوم، وتمثل الحضر في مناطق (باغوص، الكيمان، الحواتم) وتمت المقابلات الشخصية والتطبيق العملي للبرنامج داخل مقر كلا من (المجلس القومي للمرأة، ونادي المعلمين) بمحافظة الفيوم.

٢- النطاق البشري:

تكونت عينة البحث من ثلاث مجموعات:

- أ- عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٣٠) ربة أسرة من مدينة الفيوم وذلك لتقنين أدوات الدراسة.
- ب- عينة البحث الأساسية وتكونت من (٢٠٠) ربة أسرة تتراوح أعمارهن ما بين (٣٠-٥٠) سنة فأكثر ،ولديهن أبناء من مستويات إقتصادية وإجتماعية مختلفة تم اختيارهن بصورة عشوائية مقننة من ريف وحضر محافظة الفيوم
- ج- عينة الدراسة التجريبية وقوامها (٤٩) ربة أسرة من العينة الاساسية تم اختيارهن عمدياً من الربيع الادنى لنتائج التحليلات الاحصائية لمقياس الكفاءة الإدارية .

٣- النطاق الزمني: تم اجراء هذه الدراسة في الفترة من (اول مايو ٢٠١٣ حتى منتصف يونية ٢٠١٣)

خامساً : إعداد وبناء أدوات الدراسة:

١. استمارة الحالة الإجتماعية والإقتصادية لأسر العينة . (إعداد الباحثة)
٢. استبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية . (إعداد الباحثة)
٣. مقياس الكفاءة الإدارية . (إعداد الباحثة)
٤. برنامج إرشادي لإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل (إعداد الباحثة)
٥. برنامج باوربوينت لإيضاح جلسات البرنامج (داخل إسطوانة c.d) (إعداد الباحثة)

٢. استبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية :

يهدف هذا الاستبيان التعرف على أهم المشكلات التي تواجه ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وقد حددت الباحثة المشكلات وهي (مشكلات تتعلق بإختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل، مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية، ومشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية، مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة)

أ- إعداد الاستبيان في صورته المبدئية:

ب- إجراء الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاستبيان علي عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) امرأة معيلة (١٥ حضر، ١٥ ريف)

ج. قياس صدق الاستبيان:

١. **صدق المحتوي:** تم عرضه في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص " إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بتخصص علم النفس و علم الاجتماع" وقد تم تفريغ بيانات التحكيم للتعرف على نسبة الموافقة حيث بلغت نسبة الموافقة على العبارات ٩٨ % .

٢. **صدق الاتساق الداخلي:**

تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون .

جدول (١) يوضح معاملات الارتباط باستخدام الإتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان

الارتباط	الدالة	
٠.٧٥٣	٠.٠١	المحور الأول : مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل
٠.٩١٢	٠.٠١	المحور الثاني : مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية
٠.٨٢٦	٠.٠١	المحور الثالث : مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة
٠.٨٠٨	٠.٠١	المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الارتباط لمحاور الاستبيان والدرجة الكلية له دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل علي صدق الإستبيان

د. **حساب ثبات الاستبيان**

تم حساب الثبات لكل محور من محاور الاستبيان بالإضافة إلي الدرجة الكلية للإستبيان بثلاث طرق هي:

طريقة الفا كرونباخ، طريقة معادلة التصحيح لسبيرمان، طريقة جيتمان.

جدول (٢) يوضح معامل الثبات لإستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل	٠.٨٠٣	٠.٧٧٣	٠.٨٤١	٠.٧٨٨
المحور الثاني : مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية	٠.٧٤٢	٠.٧١٦	٠.٧٨٢	٠.٧٢٨
المحور الثالث : مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة	٠.٨٥٠	٠.٨٢٤	٠.٨٩٠	٠.٨٣٧
المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة	٠.٩٠١	٠.٨٧٠	٠.٩٣٩	٠.٨٨٤
ثبات الاستبيان ككل	٠.٧٩٢	٠.٧٦٥	٠.٨٣٢	٠.٧٧٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم الارتباطية الثبات وهذا يدل على ثبات الاستبيان وإمكانية استخدامه في الدراسة الحالية.

هـ. **مفاتيح تصحيح الاستبيان:**

تم تصحيح الاستبيان باستخدام مفاتيح التصحيح الثلاثي للعبارات في الإستبيان وفق ثلاث استجابات هي (أثماً – أحياناً – نادراً) وتم تصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي دائماً (ثلاث درجات) أحياناً (درجتان) نادراً (درجة واحدة) وذلك للعبارات الموجبة والعكس صحيح للعبارات السالبة.

و. **محاور الاستبيان:**

التعريف الإجرائي لمحاور استبيان المشكلات التي تواجه ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية بالمنزل:

أولاً : مشكلات تتعلق بإختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل : والتي تتمثل في كيفية إختيار وتنسيق قطع الأثاث بما يتلائم مع الفراغات المكانية المستغلة كأماكن تخزينية .

ثانياً : مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية : والتي تتضح في مواجهة ربة المنزل لكيفية إيجاد أماكن تخزين إضافية للإلمام بإحتياجاتها الشخصية والأسرية لها في كل من (حجرة النوم الرئيسية-حجرة نوم الأطفال-المطبخ-الحمام).

ثالثاً : مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة: وهي ترتبط بإختيار العناصر والمكملات التزيينية لتجميل وإبراز الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل .

رابعاً : مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة:

وهي تتمثل في كيفية توزيع الألوان والإضاءة المناسبة مع ألوان وإضاءة جدران المنزل.

٣- مقياس الكفاءة الإدارية:

تم الإطلاع على بعض المقاييس المشابهة للمقياس المراد تصميمه من رسالة (هناء يوسف ، ٢٠١١) ، (إيمان شعبان ، ٢٠٠٢)، (وفاء بنت أحمد بن عبد الله ، ٢٠٠٩)، واتضح أنه من بين المقاييس السابقة لا يوجد مقياس كفاءة إدارية لربة المنزل مرتبطاً بإستغلال الفراغات المكانية ، لذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل في ضوء المشكلات التي تواجهها.

أ - إعداد المقياس في صورته المبدئية:

ب - إجراء الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس علي عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) امرأة معيلة (١٥ حضر ، ١٥ ريف) وكان الهدف من دلالة التحقق من مدي مناسبة العبارات للمفحوصين وإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتقنين المقياس بحساب الصدق والثبات.

ج. قياس صدق المقياس:

١ - صدق المحتوى: وللحكم علي صدق المحتوى (المنطق الظاهري) تم عرضه في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وفي تخصص التربية وعلم النفس وقد تم تفريغ بيانات التحكيم للتعرف على نسبة الموافقة حيث بلغت نسبة الموافقة على العبارات ٩٠% وتم تغيير صيغة بعض العبارات

٢ - صدق الاتساق الداخلي: يوضح الجدول التالي صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون.

جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بإستخدام الإتساق الداخلي بين الدرجات الكلية لكل محور والمقياس

الدالة	الارتباط	
٠.٠١	٠.٨٦٩	المحور الأول : الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية
٠.٠١	٠.٩٢٥	المحور الثاني : إدارة الموارد الأسرية
٠.٠١	٠.٧٧٧	المحور الثالث : مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية
٠.٠١	٠.٨١٠	المحور الرابع : العلاقات الأسرية

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لمحاور المقياس والدرجة الكلية له دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس

د. حساب ثبات المقياس: تم حساب الثبات لكل محور من محاور المقياس بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس بثلاث طرق هي: طريقة الفا كرونباخ، طريقة معادلة التصحيح لسبيرمان، طريقة معادلة جيتمان (Gutman).

جدول (٤) معاملات تباين المقياس

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيتمان
المحور الأول : الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية	٠.٧٧٥	٠.٧٤٢	٠.٨١١	٠.٧٦١
المحور الثاني : إدارة الموارد الأسرية	٠.٩٣٤	٠.٩٠١	٠.٩٦٠	٠.٩٢٢
المحور الثالث : مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية	٠.٧٣٦	٠.٧٠٥	٠.٧٧٥	٠.٧١٨
المحور الرابع : العلاقات الأسرية	٠.٨٨٨	٠.٨٥٣	٠.٩٢١	٠.٨٦٧
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٢١	٠.٧٩٤	٠.٨٦٣	٠.٨٠٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع القيم عالية الثبات وهذا يدل على ثبات المقياس وإمكانية استخدامه في الدراسة الحالية.

هـ. الصورة النهائية للمقياس:

بعد أن قامت الباحثة بإجراء التعديلات وهي في الجدول (٥) كالتالي:

ابعاد المقياس	قبل التحكيم	بعد التحكيم
(١) الممارسات الإدارية في مجال الحياة المعيشية	أقوم بعمل تجديدات في فراش وأثاث منزلي علي فترات .	أقوم بعمل تجديدات في فراش وقطع أثاث الفراغات المكانية المستغلة علي فترات .
	أجيد أختيار الألوان والأنسجة التي تتحمل عمليات الغسل والكي .	أجيد أختيار الألوان والأنسجة التي تتحمل عمليات الغسل والكي .
	أقوم بإصلاح وتجميل البالي من ملابس أبنائي .	أقوم بإصلاح وتجميل البالي من ملابس أبنائي حتي لا تتكدس خزائهم .
	أعود أبنائي علي الإقتصاد وحسن التصرف عند شراء ملابسهم بأنفسهم .	أعود أبنائي علي الإقتصاد وحسن التصرف عند شراء ملابسهم بأنفسهم .
	أهتم بمعرفة الأطعمة المحببة والغير محببة لدي أفراد أسرتي .	أهتم بمعرفة الأطعمة المحببة والغير محببة لدي أفراد أسرتي لتقليل الفائض منها .
(٢) إدارة الموارد الأسرية	أراعي التخطيط للمستقبل في ضوء زيادة المتطلبات الأسرية الملحة.	أراعي التخطيط لفراغات مكانية جديدة في ضوء زيادة المتطلبات الأسرية الملحة.
	أخصص جزء من الميزانية الأسرية لبند الطوارئ.	أخصص جزءاً من المورد المالي لتزوين الفراغات المكانية المستغلة.
	ألجأ الي تأجيل بعض الأهداف الثانوية في حالة نقص المورد المالي.	ألجأ الي تأجيل تزوين بعض الفراغات المكانية عند نقص المورد المالي .
(٣) مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية	أنتهز الأجازات لتدريب أبنائي علي كيفية تدريب وتنسيق حجرات نومهم .	أنتهز الأجازات لتدريب أبنائي علي كيفية الترتيب والتنسيق لخزائن العابهم .
	يساعدني أبنائي في طي المفروشات المنزلية خلال أوقات فراغهم .	يساعدني أبنائي في طي المفروشات المنزلية ووضعها في الأماكن المخصصة لها خلال أوقات فراغهم .
	أطبق القواعد السليمة علي أبنائي التي تضمن لهم سلامة مخاطر المطبخ .	أحذف العبارة .
(٤) العلاقات الأسرية	استشير أسرتي في القرارات الخاصة بشأن تنسيق قطع أثاث المنزل .	استشير أسرتي في القرارات الخاصة بشأن قطع أثاث الفراغات المكانية المستغلة .
	أشعر بالإرتياح أنا وأفراد أسرتي لقدرتنا علي الإستغلال الأمثل لفراغات المنزل .	أشعر بالإرتياح أنا وأفراد أسرتي لقدرتنا علي الإستغلال الأمثل لفراغات المنزل المهملة .
	أشعر بعدم الإرتياح لكثرة خلافات أبنائي في تنسيق حجراتهم .	أشعر بعدم الإرتياح لكثرة خلافات أبنائي في تنسيق أماكن إحتياجاتهم الشخصية .
	أدرب أبنائي علي حل المشكلات التي تواجههم في تنظيم دولا ب ملابسهم .	أدرب أبنائي علي حل المشكلات التي تواجههم في تنظيم خزانة ملابسهم .

وبذلك أصبح المقياس معد للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

و. مفاتيح تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس باستخدام مفتاح التصحيح الثلاثي للعبارة في المقياس وفق ثلاث استجابات هي (دائماً - أحياناً - نادراً) وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي دائماً (ثلاث درجات) أحياناً (درجتان) نادراً (درجة واحدة) وذلك للعبارة الموجبة والعكس صحيح للعبارة السالبة.

ي. أبعاد المقياس :

أولاً : الممارسات الإدارية في مجال الحياة المعيشية:

وقد اشتمل هذا البعد من المقياس على (١٢) عبارة. توضح الممارسات الإدارية لربة المنزل في مجالات الحياة المعيشية (الغذاء - الملبس - المسكن)

ثانياً : إدارة الموارد الأسرية:

وقد اشتمل هذا البعد من المقياس على (١٢) عبارة. توضح إدارة ربة الأسرة لمواردها الأسرية والمتمثلة في (إدارة الدخل المالي - إدارة الوقت والجهد)

ثالثاً : مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية:

وقد اشتمل هذا البعد من المقياس على (١٣) عبارة. توضح مدى مشاركة الزوج والأبناء في تحمل المسؤوليات الأسرية خاصة الأدوار الملقاة عليهم تجاه ترتيب وتنسيق قطع اثاث المنزل بما يتلائم مع الفراغات المكانية لها.

رابعاً : العلاقات الأسرية :

وقد اشتمل هذا البعد من المقياس على (١٢) عبارة تقيس مدى التفاهم والمشاركة بين ربة الأسرة وأفراد أسرتها لخلق جو من الاستقرار والتماسك الأسري .

البرنامج الإرشادي

١ - تحكيم البرنامج في صورته الأولية للتأكد من صدق محتواه

وذلك عن طريق عرضه على مجموعة المحكمين المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، التربية وعلم النفس، وقد قامت الباحثة بتوزيع استمارات خاصة بتقييم البرنامج على السادة المحكمين، ومرفق مع هذه الاستمارة خطاب يوضح الهدف من البرنامج الإرشادي وكان الهدف من التحكيم التعرف على:

١. مناسبة المحتوى العلمي لموضوعات البرنامج.
٢. صحة صياغة الاهداف ومناسبتها لمحتوى البرنامج.
٣. مدى سهولة البرنامج ووضوحه بالنسبة لعينة البحث.
٤. ولقد اقر المحكمين صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه في توعية المرأة المعيلة عينة البحث : ولكنهم ابدوا بعض الملاحظات التي اخذت في الاعتبار وهي اضافة صور وفيديو اثناء عرض الجلسات.

٢ - التجريب الاولي للبرنامج:

بعد التحقق من صدق محتوى البرنامج من قبل السادة المحكمين، قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الإرشادي على عينة استطلاعية مكونة من (٥) مرأة معيلة وذلك للتعرف على :

١. مدى وضوح ودقة محتوى البرنامج.
 ٢. سهولة تطبيقه.
 ٣. اكتشاف أي تساؤلات أو استفسارات عن محتوى البرنامج.
- وتم التأكد من استيعاب وفهم المحتوى.
- ٣- التجريب الفعلي للبرنامج:

البرنامج:

جدول (٦) محتوى البرنامج التدريبي

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
الجلسة الأولى:	الأهداف المعرفية: ١- أن تحدد أهداف البرنامج . ٢- أن تشرح أهمية البرنامج. ٣- أن تتعرف على خطة العمل بالبرنامج . الأهداف الوجدانية: ١- تنمية روح المحبة بين الباحثة وأفراد العينة . ٢- تكتسب القدرة على المبادأة و إزالة الرغبة أثناء حضور الجلسات. ٣- تبدي حماساً لدراسة البرنامج .	بدأت الجلسة بالتعارف علي أفراد أسر العينة من خلال توزيع مجموعة من البطاقات توزع علي المجموعة وتقوم كل سيدة بكتابة إسمها علي البطاقة وبعد الإنتهاء تقوم كل سيدة بتعليق الكارت الخاص بها والذي يتضمن إسمها علي السبورة مع ذكر الإسم وذلك لإكساب أفراد المجموعة القدرة علي المبادأة والحماس مع بعضهم ومع الباحثة ، قامت الباحثة بشرح الهدف من البرنامج وأسلوب سير العمل بالجلسات ، وأكدت الباحثة للمجموعة علي أهمية أن تعبر كل سيدة عما يجول بخاطرهما دون أي إحراج ، وكذلك الإشتراك في المناقشات وذلك حتي تتحقق أقصى إستفادة مرجوة من جلسات البرنامج ، وفي نهاية الجلسة تم الإتفاق علي زمان ومكان تنفيذ الجلسات الخاصة بالبرنامج. تقييم مبدئي: في بداية الجلسة تم التعرف علي أهم المشكلات التي تواجههن في إستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وأثر ذلك علي كفاءتهن الإدارية ثم تطبيق أدوات البحث . تقييم مستمر: للتعرف علي مدي حماسهن تجاه دراسة البرنامج المقترح من خلال الملاحظة والمناقشات في الجلسة . تقييم نهائي: تم تلخيص عناصر الجلسة من خلال إستخلاصها منهن في ضوء متابعتهن المستمرة .	-عمل الكروت والبمفلتات التوضيحية لكيفية خطة السير في عمل البرنامج الإرشادي - عمل البطاقات الإرشادية الصغيرة والتي يوضح كل منها إسم عنصر كل جلسة من جلسات البرنامج - توزيع مخطط سير جلسات البرنامج استغرق زمن الجلسة (٥٥ دقيقة)

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة و الوسائل التعليمية المستخدم/ الزمن
الجلسة الثانية: حلول منزلية مبتكرة لجعل الفراغات المكانية بالمنزل أكثر إتساعاً	الأهداف المعرفية: ١- أن توضح الحلول المناسبة لجعل الفراغات المكانية بالمنزل أكثر إتساعاً . الأهداف المهارية: ١- أن تكتب تقريراً عن محتويات هذه الجلسة . ٢- تنفيذ بعض الحلول المنزلية المقترحة علي منزلها لجعله أكثر إتساعاً . الأهداف الوجدانية : ١- تعديل اتجاهاتهم نحو الموازنة الحقيقية لتوظيف قطع أثاث وديكور المنزل مع الفراغات المكانية الضيقة لديها بالمنزل.	الحلول المنزلية المقترحة للتغلب علي مشكلة الفراغات المكانية الضيقة بالمنزل : ١- إستغلي المساحات العمودية بدلاً من الأفقية . ٢- إقتصدي في حجم وحدات التخزين بجعلها نصف الحجم المعتاد. ٣- تفاع السقف واختيار اللون الفاتح له يساعد علي إعطاء شعور بالإتساع . ٤- الزيادة والتنوع في مصادر الإضاءة الصناعية ومن عدة مناطق . ٥- إستخدمي الألوان الفاتحة في قطع أثاث التخزين وتجنب الألوان القاتمة . ٦- إستخدمي الفرش المتحرك القابل للطّي والتقليل بقدر الإمكان من الفرش الثابت . ٧- ستغلي الزوايا وقومي بدراستها دراسة جيدة لأنها في الغالب مساحات ضائعة في المنزل . ٨- إستخدامي المرايات العاكسة بأشكالها لجعل المساحة تبدو أكبر . ٩- إستغلي الحوائط بتحويلها الي أماكن تصلح لتخزين الكتب والأغراض الأخرى . ١٠- قتي قطع الأثاث صغيرة الحجم والتي لها دوراً في توفير فراغات مكانية للتخزين ١١- إختاري تصميمات لغرف نومك ونوم أطفالك تسمح لك بتخزين الإحتياجات الأسرية بطريقة عملية . تقييم مبدئي: طرح بعض الأسئلة عن محتوى الجلسة السابقة وربطها بالجلسة الحالية . تقييم مستمر: من خلال الاسئلة والمناقشات الجماعية التي طرحت علي مدار الجلسة وأهمها: ١- هل تستطيعي تطبيق تلك الحلول المقترحة علي منزلك ليبدو أكثر إتساعاً ؟ ٢- ماهي المعوقات التي واجهتك عند تطبيق تلك المقترحات المنزلية؟ تقييم نهائي: من خلال طرح عدة اسئلة في نهاية الجلسة عن: ١- إذكر بعض الحلول المنزلية المقترحة لجعل منزلك أكثر إتساعاً ؟ ٢- هل لديك مقترحات يمكن إضافتها لمحتوي الجلسة والإستفادة منها؟	المحاضرة المناقشة الجماعية ، التقويم عرض بوربوينت بالصور التوضيحية والشرح أسفلها لمحتوي تلك الجلسة من البرنامج استغرق زمن الجلسة (٥٤ دقيقة)

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
الجلسة الثالثة:	الأهداف المعرفية: ١- أن تذكر الإرشادات الواجب مراعاتها لإستغلال الفراغات المكانية بحجرة النوم الرئيسية وحجرة الأطفال كأمكن للتخزين . الأهداف المهارية : ١- أن تطبق عملياً ما أستفادته من إرشادات ونصائح داخل غرفة النوم الرئيسية لها ونوم الأطفال . الأهداف الوجدانية: ١- تنمية الثقة بالنفس والتعبير عن الرأي أثناء المناقشات لطرح مقترحات جديدة. ٢- الشعور بالفخر لقدرتها علي الإستفادة من تلك الجلسة في إستغلال الفراغات المكانية بحجرات النوم . ٣- حثهن علي تعويد أبنائهن النظام بوضع إحتياجاتهم الشخصية في الفراغات المكانية المخصصة لها	- بدأت الجلسة بتنشيط المجموعة ببعض الدردشة لما سبق ثم الوقوف علي ما تم تقديمه وهو : - صائح وإرشادات لإستغلال الفراغات المكانية بحجرات النوم الرئيسية كأمكن للتخزين . ١- استخدام الخزائن الجدارية والتي تصمم بداخل جدار الغرفة ويمتاز هذا النوع بعملية الإستخدام الي جانب المرونة التامة في تصميمه بما يوافق تلبية جميع متطلباتك الخاصة والعامة. ٢- تصميم الدواليب بطريقة تجعلها تحتوي علي الأدراج والأرفف لتسهيل رص وتنظيم الملابس بداخلها وتخزين بعضها لإستخدامها وقت الحاجة من موسم لآخر . ٣- استخدام الخزائن المتحركة مثل الخزائن البلاستيك والنايلون والتي يمكن فكها وتركيبها بسهولة ويمكن أيضاً إضافتها كقطعة ديكورية لأي مكان بالبيت. ٤- استغلال مكان تحت السرير بتصميم أدراج للتخزين أو فراغات خاصة توضع بها سلال للتخزين أيضاً . ٥- يمكن إستغلال التسيريحة بإضافة أدراج جانبية سحرية لخزين الأكسسوارات والمجوهرات بشكل رائع ولا يأخذ حيزاً كبيراً . ٦- وضع بعض العلاقات المعدنية خلف باب غرفة النوم الرئيسية لتعليق الأساور والعقود الإضافية . صائح وإرشادات لإستغلال الفراغات المكانية بحجرة نوم الأطفال كأمكن للتخزين: ١- تعويد الأطفال منذ صغرهم علي أخذ ملابسهم من خزاناتهم بشكل مرتب. ٢- تصميم بعض الأدراج تحت السرير بسهولة تخزين الكتب والألعاب والتحف . ٣- يمكن استخدام صناديق من الخشب توضع في نهاية السرير وتخزن بها الألعاب. ٤- إستخدام الدواليب الطولية و ليست العرضية لتوفير المكان ولحسن الإستغلال الأمثل للتخزين ٥- مراعاة إضافة بعض الإكسسوارات لبعض القطع. الديكورية الرائعة علي الأرفف وأدراج دواليب الخزانة.	المناقشة الجماعية ، التقويم - توزيع مطوية تحتوي على الإرشادات المقترحة لإستغلال الفراغات المكانية بحجرات النوم - عرض البوربوينت بالصور التوضيحية والشرح أسفلها لمحتوي تلك الجلسة من البرنامج

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة /الزمن
تابع الجلسة الثالثة		٦- تزويد تسريحة في غرفة البنات بها أدراج وأرفف معبأة باللعب التي تعتبر مثالية لتخزين قطع الإكسسوار الصغيرة إكسسوار الشعر الخاص بالفتيات ٨- إستغلال السلم المؤدي للسرير العلوي كصناديق رائعة للتخزين ٩- الوحدات المتحركة علي عجل تعتبر مثلاً إئعاً للتخزين في غرف الأطفال لأنها سهلة الحركة تقييم مبدئي: طرح بعض الاسئلة عن محتوى الجلسة السابقة. تقييم مستمر: من خلال الاسئلة والمناقشات التي طرحت على مدار الجلسة وأهمها : ١- هل تستطيعي الإعتماد علي نفسك بتنفيذ إحدى هذه الأفكار في حجرة النوم الرئيسية في ضوء إمكانياتك الإقتصادية ؟ ٢- إقترحي طريقة مبتكرة جديدة لإستغلال لفراغات المكانية بحجرات نوم أطفالك كأماكن تخزينية ؟ تقييم نهائي: من خلال طرح عدة اسئلة في نهاية الجلسة عن: - ما هي الإرشادات الملائمة لإستغلال الفراغات المكانية بحجرات النوم الرئيسية ؟ - إسردني أهم النقاط المراجعة في التغلب علي مشاكل توفير الخزائن الشخصية الملائمة للفراغات المكانية الضيقة لغرفة نوم أطفالك؟	استغرق زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
الجلسة الرابعة:	الأهداف المعرفية: - أن تذكر الإرشادات الواجب مراعاتها في إستغلال الفراغات المكانية بالمطبخ والحمام . - أن تقترح طرق مبتكرة كوسائل تخزينية إضافية في المطبخ والحمام الأهداف المهارية : - أن تنفذ عملياً إحدى المقترحات الملائمة في توسيع أماكن التخزين بمطبخ وحمام منزلها . الأهداف الوجدانية : - تفتخر بنفسها في قدرتها علي توظيف كل ما تعلمته من إرشادات في الفراغات المكانية للمطبخ والحمام .	- في بداية الجلسة قامت الباحثة بالترحيب والحضور ثم طلب منهن المشاركة معنا في توضيح المشكلات التي إعترضتهن أثناء تطبيق المقترحات الخاصة بإستغلال الفراغات المكانية والتعبير عن رأيهن ثم إستكملنا نشاط هذه الجلسة كالتالي : - أولاً : إرشادات داخل المطبخ لإستغلال الفراغات المكانية كأماكن تخزين : ١- إستغلال سلال الخوص بوضعها فوق أرفف مرتبة أو فوق أدراج لتزيد من جمال المطبخ وفاعلية تخزين أعلى . ٢- جعل أدوات التنظيف والغسيل لها أدراج خاصة و عادة تفضل تحت حوض الغسيل . ٣- وضع درج قريب من الموقد به أرفف لتخزين أدوات المطبخ من ملاعق و سكاكين و أخركبير لوضع الأواني . ٤- إستخدام المغناطيس لوضع معلقة خاصة لتخزين السكاكين و طقم أدوات الغرف خلف باب المطبخ . ٥- عند وضع خزائن إضافية يفضل الخزائن الطولية حتي السقف وليست العرضية لإستغلال المكان . - ثانياً : إرشادات داخل الحمام لإستغلال الفراغات المكانية كأماكن للتخزين : ١- إستغلال باب الحمام بوضع بعض القضبان الحديدية المعلقة علي مغناطيس لتعليق المناشف و الليف وبعض الإكسسوارات . ٢- وضع أرفف طولية علي الحائط بحوامل معدنية ووضع سلال خوص فوقها كوسائل تخزين إضافية لتعليق المناشف والشامبوهات واللاوازم الأخرى . ٣- إستغلال أي عمود خرسان أو حائط جانبي و توظيفه كأماكن تخزينية في صورة أدراج . ٤- إذا كان هناك سلالم مؤدية للحمام يمكن إستغلال عمق كل منها بعمل أدراج خزائنية للأغراض الشخصية تقييم مبدئي: طرح بعض الاسئلة عن محتوى الجلسة السابقة وربطها بالجلسة الحالية .	المناقشة الجماعية ، التقويم - وسيلة توضيحية بها بعض البطاقات الإرشادية المرقمة وكل بطاقة منها تحتوي الإرشادات التي تخص المطبخ والحمام لإستغلال لفراغات المكانية كأماكن - عرض البوربوينت بالصور التوضيحية والشرح أسفلها لمحتوي تلك الجلسة من البرنامج

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
تابع الجلسة الرابعة		تقييم مستمر: من خلال الإستماع إلي إستفسارات السيدات حول كيفية توظيف تلك الإرشادات بالنسبة لمساحة مطبخها وحمامها وكذلك قامت الباحثة بتوجيه مجموعة من الأسئلة للسيدات تدور حول كيفية إختيار أهم الإرشادات لإستغلال فراغات المكانية لديهن في المطبخ والحمام تبعاً للمساحات الموجودة كأماكن تخزينية وبعدها قامت الباحثة بالتعليق علي إجابات السيدات ودعم الإجابات الصحيحة وقامت بتصحيح الأفكار الخاطئة لديهن. تقييم نهائي: ١- إذكرني أوجه الإستفادة من الجلسة و أهم ملاحظتك عليها؟ ٢- هل يمكنك تعديل الفراغات المكانية داخل مطبخك وحمامك مرة أخرى في ضوء الإرشادات المقترحة؟	استغرق زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)
موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
الجلسة الخامسة: إرشادات لتوظيف دور كلًا من (الديكور - الألوان والإضاءة) في إبراز جمال الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل	الأهداف المعرفية: - أن تذكر العناصر الديكورية الملائمة لتجميل الفراغات المكانية بالمنزل. - أن تذكر الألوان والإضاءة الملائمة لتجميل الفراغات المكانية الضيقة كأماكن تخزينية.	إرشادات لتوظيف دور الديكور كعنصر جمالي في إبراز الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل : ١- ضعي بعض البراويز الشخصية الزائدة لتجميل أرفف التخزين ووضعي بها الصور المجسمة التي يحبها الأولاد وتشغل الفراغات المكانية المتاحة . ٢- إستغلي زوايا وأركان المطبخ كمساحات ضائعة بعمل أرفف يوضع عليها ديكورات . ٣- ستخدمي تحف وإكسسوارات قليلة وصغيرة الحجم لتجميل الفراغات المكانية بشكل أفضل . ٤- جملي الأرفف الموضوعة فوق سرائر أبنائك بألعابهم الزائدة. ٥- إستخدمي الأبواب الزجاجية الشفافة أو الشبة شفافة في لخزائن الشخصية لتضفي منظرًا جماليًا . ٦- ستخدمي الخزائن المتحركة التي يمكن فكها وتركيبها وإضافتها كقطعة ديكورية لأي مكان بالبيت. ٧- إختاري القطع الديكورية الملائمة ذات الحجم الصغير لتزيين غرفة نومك أنت وأبنائك لتسهيل الحركة داخلها. ٨- إستغلي المرايات العاكسة لتوسيع الفراغات المكانية	المنافشة الجماعية ، تدعيم، التقويم عرض البوربوينت بالصور التوضيحية والشرح أسفلها لمحتوي تلك الجلسة

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
تابع الجلسة الخامسة	الأهداف المهارية : - أن تكتب تقريراً عن محتويات الجلسة . - تنفيذ بعض الإرشادات المقترحة في تجميل الفراغات المكانية المستغلة. الأهداف الوجدانية : - إدراك قيمة إدخال العناصر الديكورية لتجميل الفراغات المكانية المستغلة. - رفع مستوى الذوق الجمالي لها في اختيار كلاً من الألوان والإضاءة المناسبة للفراغات المكانية المستغلة.	- إرشادات لإبراز دور كلاً من الألوان والإضاءة في إظهار الفراغات المكانية المستغلة بالمنزل . ١- إهتمي بالإضاءة الموجهة لخزانة المطبخ لتسهيل رؤية ما بداخلها . - إستغلي الألوان العصرية البهجة التي تضيء جمالاً علي أماكن التخزين المستغلة . ٣- تقوية الإضاءة في الفراغات المكانية الضيقة كأماكن تخزينية . ٤- غيري من ألوان جدران المنزل إلى الألوان الفاتحة لتوسيع الفراغات المكانية المستغلة الضيقة. ٥- إستغلي الضوء الطبيعي لتسهيل رؤية ما بداخل الخزائن المستغلة بمنزلك . ٦- هتمي بطلاء جدران خزائن ملابس أبنائك بألوان فاتحة . ٧- إستخدمي الضوء المخفي في تجاويف بعض لخزائن الشخصية ليعطي لكي الإحساس بالضوء الطبيعي المفقود . ٨- اختاري ألوان طلاء الفراغات المكانية المستغلة بما يتلائم مع ألوان طلاء جدران الغرفة لتحقيق جو من الراحة النفسية . تقييم مبدئي: طرح بعض الاسئلة عن محتوى الجلسة السابقة. تقييم مستمر: من خلال الاسئلة والمناقشات التي طرحت على مدار الجلسة. تقييم نهائي: من خلال طرح عدة اسئلة في نهاية الجلسة عن: ١- ذكري الإرشادات الواجب مراعاتها لإختيار العناصر الديكورية الملائمة لتجميل الفراغات المكانية المستغلة ؟ ٢- هل لديك مقترحات جديدة بشأن تجميل الفراغات المكانية المستغلة ؟ ٣- كيف يمكنك توظيف كلاً من الألوان والإضاءة الملائمة لمساحة الفراغات المكانية المستغلة ؟ ٤- أكتبي تقريراً عن أهم ما جري في الجلسة مع ذكر هم المميزات التي رأيته في المجموعة ؟	استغرق زمن الجلسة (٢٠ دقيقة)

موضوع الجلسة	الاهداف	محتوى الجلسة	الانشطة والوسائل التعليمية المستخدمة / الزمن
الجلسة السادسة : تقويم البرنامج	الأهداف المعرفية: ١- ذكر ملخص عن ما تم شرحه في الجلسات السابقة لتدعيم أقصى إستفادة مرجوة. ٢- التعرف علي كيفية ملئ المقياس للمرة الثانية. الأهداف المهارية : ١- تقييم البرنامج الإرشادي المعد . ٢- التأكد علي ضرورة ممارسة المهارات والسلوكيات المكتسبة في البرنامج عملياً داخل منزلها. الأهداف الوجدانية : ١- تنمية روح المحبة والألفة بين أفراد المجموعة. ٢- تنمية روح التعاون والمشاركة بين أفراد المجموعة . ٣- شكر وتدعيم النساء أفراد عينة البحث علي تعاونهن مع الباحثة .	في بداية الجلسة قامت الباحثة بالترحيب بالحضور ثم طلب بعد ذلك من المشاركات ذكر بعض المشكلات التي يصعب عليهن مواجهتها أو التعامل معها وطلب من جميع الأعضاء المشاركة في حلها مع تشجيع الأعضاء علي المناقشة والتعبير عن رأيهن وقامت الباحثة بعرض الحل السليم أو التصرف السليم تجاه الموقف ويلي ذلك : تم إستعراض أهم الأفكار والمهارات التي تضمنها البرنامج والتأكيد علي أنها مكمله لخبرات السابقة وأن هناك حرية في إختيار ما يلائم منها تبعاً للفراغات المكانية المخصصة لأماكن التخزين لديهن وفي ضوء إمكانياتهن الإقتصادية ، وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكفاءة الإدارية - قياس بعدي - وبعد الإنتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتقديم الشكر سيدات علي متابعتن وجهدن و انتظامهن في حضور جلسات البرنامج الإرشادي .	المناقشة الجماعية ، التقويم استغرق زمن الجلسة (١٢٠ دقيقة)

سادساً : النتائج تحليلها وتفسيرها

أولاً : النتائج الوصفية

وصف العينة:

أ- وصف العينة الأساسية

وفيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية موضحة في جداول إحصائية من الجدول (٧) حتي الجدول (١٢) من حيث:

١. محل الإقامة لعينة البحث:

جدول (٧) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً لإختلاف محل الإقامة (ن = ٢٠٠)

النسبة %	العدد	محل الإقامة
٣٩ %	٧٨	ريف
٦١ %	١٢٢	حضر
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن ١٢٢ من أفراد البحث المقيمين بالحضر بنسبة ٦١ % بينما ٧٨ من أفراد عينة البحث المقيمين بالريف بنسبة ٣٩ %

٢. مستوي تعليم ربة الأسرة:

جدول (٨) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة

النسبة %	العدد	تعليم ربة الأسرة
٢٧ %	٥٤	منخفض
٣٠.٥ %	٦١	متوسط
٤٢.٥ %	٨٥	عالي
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٨) أن أكبر نسبة للتعليم كانت للحاصلات علي مستوي تعليم مرتفع حيث بلغت النسبة ٤٢.٥ % يليها الحاصلات علي مستوي تعليم متوسط بنسبة ٣٠.٥ % وأخيراً الحاصلات علي مستوي تعليم منخفض بنسبة ٢٧ %

٣. سن ربة الأسرة :

جدول (٩) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة

النسبة %	العدد	سن ربة الأسرة
٢٣.٥ %	٤٧	أقل من ٣٠ سنة
٣٠ %	٦٠	من ٣٠ سنة لأقل من ٤٠ سنة
٢٦ %	٥٢	من ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة
٢٠.٥ %	٤١	من ٥٠ سنة فأكثر
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٩) أن ٣٠ % من أفراد عينة البحث يتراوح أعمارهن ما بين (٣٠-٣٩) سنة يليها ٢٦ % من أفراد عينة البحث تتراوح أعمارهن ما بين (٤٠-٤٩) سنة يليها ٢٣.٥ % من أفراد العينة بلغت أعمارهن أقل من ٣٠ سنة

٤. عمل ربة الأسرة :

جدول (١٠) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة

النسبة %	العدد	عمل الأم
٥٣ %	١٠٦	تعمل
٤٧ %	٩٤	لا تعمل
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع

يتضح من جدول (١٠) أن أعلي نسبة للعاملات (٥٣ %) ، بينما (٤٧ %) لغير العاملات

٥. عدد أفراد الأسرة :

جدول (١١) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة %
أقل من ٤ أفراد	٦٢	٣١%
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	٩١	٤٥.٥%
٧ أفراد فأكثر	٤٧	٢٣.٥%
المجموع	٢٠٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١١) أن أعلى نسبة بلغت (٤٥.٥ %) للأسرة المتوسطة العدد وأقل نسبة (٢٣.٥%) للأسرة كبيرة الحجم .

٦. الدخل الشهري :

جدول (١٢) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة

متوسط الدخل الشهري للأسرة	العدد	النسبة %
أقل من ١٠٠٠ جنية	٢١	١٠.٥%
من ١٠٠٠ جنية الي أقل من ١٥٠٠ جنية	٣٦	١٨%
من ١٥٠٠ جنية الي أقل من ٢٠٠٠ جنية	٢٨	١٤%
من ٢٠٠٠ جنية الي أقل من ٢٥٠٠ جنية	٣٢	١٦%
من ٢٥٠٠ جنية الي أقل من ٣٠٠٠ جنية	٥٢	٢٦%
من ٣٠٠٠ جنية فأكثر	٣١	١٥.٥%
المجموع	٢٠٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١٢) أن أعلى نسبة لمتوسط الدخل الشهري لأسر عينة البحث من (من ٢٠٠٠ جنية الي أقل من ٢٥٠٠ جنية) بنسبة ٢٦% بينما جاءت أقل نسبة للدخل الشهري لأسر عينة البحث الأقل من ١٠٠٠ جنية بنسبة ١٠.٥%

وقد قامت الباحثة بإجراء التطبيق القبلي على عينة إستطلاعية مكونة من (٣٠) ربة أسرة (١٥ حضر ، ١٥ ريف) وذلك للتعرف على مستوي الكفاءة الإدارية لربة المنزل بمحاورة الأربعة قبل بدء تطبيق البرنامج

جدول (١٣) توزيع عدد أفراد عينة البحث وفقاً للتطبيق القبلي للبرنامج لمعرفة مستوي الكفاءة الإدارية

	مرتفع أكثر من ٧٠%		متوسط أكثر من ٥٥% إلى ٧٠%		منخفض أقل من ٥٠% إلى ٥٥%		المجموع	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الأول : الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية	٣٧	١٨.٥%	٧٥	٣٧.٥%	٨٨	٤٤%	٢٠٠	١٠٠%
المحور الثاني : إدارة الموارد الأسرية	٤٥	٢٢.٥%	٦٣	٣١.٥%	٩٢	٤٦%	٢٠٠	١٠٠%
المحور الثالث : مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية	٣١	١٥.٥%	٦٨	٣٤%	١٠١	٥٠.٥%	٢٠٠	١٠٠%
المحور الرابع : العلاقات الأسرية	٥٥	٢٧.٥%	٥٨	٢٩%	٨٧	٤٣.٥%	٢٠٠	١٠٠%
المقياس ككل	٤٢	٢١%	٦٦	٣٣%	٩٢	٤٦%	٢٠٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١٣) بالنسبة للمحور الأول لمقياس الكفاءة الإدارية أن ٨٨ من أفراد العينة بنسبة منخفضة (٤٤%) والمحور الثاني بلغ فيه عدد أفراد العينة ٩٢ بنسبة منخفضة (٩٢%) ، وبلغ عدد أفراد العينة في المحور الثالث ١٠١ بنسبة منخفضة (٥٠.٥%)، وأخيراً في المحور الرابع بلغ عدد أفراد العينة ٨٧ بنسبة منخفضة (٤٣.٥%) وهذا يشير الي إنخفاض الكفاءة الإدارية لأفراد العينة الإستطلاعية.

ثانياً : نتائج الفروض:

الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف متغيرات المستوى الإجتماعي الإقتصادي (محل الإقامة-مستوي تعليم ربة الأسرة -سن ربة الأسرة-عمل ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري) للتأكد من صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار (ت) للتعرف علي دلالة الفروق بين المتوسطات في (محل الإقامة- عمل الزوجة) وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) في(مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري) وكذلك تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لبيان إتجاه دلالة الفروق والجدول من (١٤) الي (١٩) توضح ذلك:

جدول (١٤) الفروق الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة والمشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف متغيرات المستوى الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (محل الإقامة - عمل الزوجة)

الإستبيان	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية	محل الإقامة	١٠٩.٤٨٧	١٥.١٠٥	٧٨	١٩٨	١٥.٤٨٣	٠.٠١ لصالح الريف
	ريف	٧٢.٢٥٤	١٧.٤٦٦	١٢٢			
	عمل	١٠٤.٢٣٦	١٥.٦٠٩	١٠٦	١٩٨	١٦.٢٣٠	٠.٠١ لصالح التي تعمل
	لا تعمل	٧٦.٠٨٥	١٦.٧٥٢	٩٤			

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وفقاً لإختلاف محل الإقامة حيث بلغت قيمة (ت) (١٥.٤٨٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح الريف. وربما يرجع ذلك الي أن ربات أسر الريف أقل إنفتاحاً وتكيفاً مع مشكلات الفراغات المكانية عن ربات أسر الحضر. أما بخصوص عمل ربة الأسرة فينتضح من ذات الجدول أن قيمة (ت) هي (١٦.٢٣٠) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح التي تعمل. وذلك لأن الأسر العاملة أكثر إحتكاكاً بأفراد المجتمع الخارجي المحيط بها عن ربة الأسر الغير العاملة.

جدول (١٥) تحليل التباين بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وفقاً لإختلاف بعض متغيرات المستوى الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في(مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري)

المتغير	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تعليم ربة الأسرة	بين المجموعات	٦٨٦٩٩.٠٦٩	٢	٤٨.٧٥٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٣٨٨٠.٢٨٨٦	١٩٧		
	المجموع	٢٠٧٥٠.١٩٥٥	١٩٩		
السن	بين المجموعات	٦٧١٣٢.٠٧٩	٣	٣٠.٩٥٠	٠.٠١

دال		١٩٦	٧٢٣.٠١٦	١٧١٧١١.١٠١	داخل المجموعات		
		١٩٩		٢٠٨٨٤٣.١٨٠	المجموع		
٠.٠١ دال	٣٧.١٢٧	٢	٢١٨٢٢.٦٥٤	٤٣٦٤٥.٣٠٨	بين المجموعات	عدد أفراد الأسرة	
		١٩٧	٥٨٧.٧٩٠	١١٥٧٩٤.٦٣٥	داخل المجموعات		
		١٩٩		١٥٩٤٣٩.٩٤٤	المجموع		
٠.٠١ دال	٤٩.٧٨٤	٢	٣٦٤٦٧.٤٩٨	٧٢٩٣٤.٩٩٧	بين المجموعات	الدخل الشهري	
		١٩٧	٧٣٣.٠٤٦	١٤٤٤١٠.٠٢٣	داخل المجموعات		
		١٩٩		٢١٧٣٤٥.٠٢٠	المجموع		

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وفقاً لإختلاف كلاً من قيمة (ف) (مستوى تعليم ربة الأسرة - السن - العمل - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري) حيث بلغت قيمة (ف) (٤٨.٧٥٢، ٣٠.٩٥٠، ٣٧.١٢٧، ٤٩.٧٨٤) علي التوالي وتؤكد الدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) . ولمعرفة إتجاه دلالة الفروق لكل متغير تم تطبيق إختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات المتعددة وجدول (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق الإحصائية في متوسط درجات أفراد العينة والمشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وفقاً لإختلاف كلاً من (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري).

جدول (١٦) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة لإستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف مستوى تعليم ربة الأسرة .

الإستبيان	مستوي تعليم ربة الأسرة	منخفض م = ١١٥.٣٣٣	متوسط م = ٩٢.٨٠٣	عالي م = ٦٤.٣٠٦
المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية	منخفض			
	متوسط	٢٢.٥٣٠ **		
	عالي	٥١.٠٢٧ **	٢٨.٤٩٧ **	

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

(**) دال مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية بالمنزل ومستويات تعليم ربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المنخفض عند (٠.٠١) . ويعني ذلك أن أرتفاع المستوى التعليمي والثقافي لربة الأسرة ينعكس علي مواجهتها للمشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل. جدول (١٧) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة لإستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة .

الأستبيان	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٥ م = ١١٤.٤٨٩	من ٣٠ الى ٤٠ م = ٥٩.٧٠٠	من ٤٠ الي ٥٠ م = ٦٧.٥٠٠	٥٠ فأكثر م = ٦٦.٣٩٠
المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية	أقل من ٣٥				
	من ٣٠ الي ٤٠	١٨.٧٨٩ **			
	من ٤٠ الي ٥٠	٤٦.٩٨٩ **	٢٨.٢٠٠ **		
	٥٠ فأكثر	٤٨.٠٩٩ **	٢٩.٣٠٩ **	١.١٠٩	

(**) دال مستوي (٠.٠١)

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية بالمنزل وسن ربة الأسرة الأقل من (٣٥) سنة. وتؤكد الدلالة الإحصائية عند مستوي كلاً من (٠.٠١ ، ٠.٠٥) ويرجع ذلك الي أن ربة المنزل الأقل سناً لديها الخبرة الكافية مقارنة بربة المنزل الأكبر سناً .

جدول (١٨) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة لإستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة .

الإستبيان	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ م = ٧٦.٣٣٨	من ٤ الى ٦ م = ٧٩.٥٧١	٧ فأكثر م = ١١٤.٤٨٩
المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية	أقل من ٤			
	من ٤ الى ٦	* ٣.٢٣٣		
	٧ فأكثر	** ٣٨.١٥١	** ٣٤.٩١٨	

(**) دال مستوي (٠.٠١)

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية بالمنزل وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة التي عددها (٧ أفراد فأكثر) حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين أفراد الأسرة الأقل من (٤) وعدد أفراد الأسرة من (٤ - ٦) أفراد مع عدد أفراد الأسرة من (٧) أفراد فأكثر وعند مستوي (٠.٠٥) بين عدد أفراد الأسر الأقل من (٤) أفراد وعدد أفراد الأسرة من (٤ - ٦) أفراد. ويرجع ذلك أنه بزيادة أفراد الأسرة تزداد للمشكلات التي تواجهها ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية بالمنزل. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (شيماء توفيق، ٢٠٠٧) التي أوضحت أنه بزيادة أفراد الأسرة تزداد المشكلات المتعلقة بتصميم فراغات مكانية جديدة.

جدول (١٩) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة لإستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة .

الإستبيان	الدخل الشهري	منخفض م = ١١٣.٧٨٩	متوسط م = ٩٣.٢٠٠	عالي م = ٦٣.٥٧٨
المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية	منخفض			
	متوسط	** ٢٠.٥٨٩		
	عالي	** ٥٠.٢١١	** ٢٩.٦٢٢	

(**) دال مستوي (٠.٠١)

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة للمشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية بالمنزل وفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح مستوي الدخل المنخفض ، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) لجميع مستويات الدخل الشهري للأسرة . ويرجع ذلك الي أن إنخفاض الدخل الشهري للأسرة ربما يكون سبباً رئيسياً في ظهور المشكلات التي تواجهها ربة المنزل لإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل. وتتفق هذه لنتائج مع دراسة كلاً من (رحاب غنيم، ٢٠٠٠) ودراسة (عفاف عزت، ٢٠٠٦) التي أوضحتنا وجود علاقة إرتباطية موجبة بين دخل الأسرة والمشاكل المتعلقة بترتيب وتأنيث قطع الأثاث بالمنزل .

الفرض الثاني : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وهي (الممارسات الإدارية- إدارة موارد الأسرة- مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية- العلاقات الأسرية) وفقاً لإختلاف متغيرات المستوي الإجتماعي الإقتصادي (محل الإقامة- مستوي تعليم ربة الأسرة- سن ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري) للتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء إختبار (ت) للتعرف علي دلالة الفروق بين المتوسطات في (محل الإقامة - عمل الزوجة) وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) في (مستوي تعليم

ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري) وكذلك تم إجراء إختبار أقل فرق معنوي L.S.d لبيان إتجاه دلالة الفروق والجدول من (٢٠) الي (٢٦) توضح ذلك:

جدول (٢٠) الفروق الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف بعض متغيرات المستوى الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (محل الإقامة-عمل الزوجة)

مقياس الكفاءة الإدارية	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
الممارسات الإدارية	محل الإقامة	١٨.٦١٥	٤.٦٧٩	٧٨	١٩٨	١٥.٩٠٧	٠.٠١ لصالح الحضر
	ريف	٢٩.١٠٧	٤.٤٦٤	١٢٢			
	عمل	٢٠.٠٩٤	٤.٨٥٧	١٠٦	١٩٨	١٦.٧٠٦	٠.٠١ لصالح التي لا تعمل
	لا تعمل	٣٠.٥٦٤	٣.٨٧٦	٩٤			

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف محل الإقامة حيث بلغت قيمة (ت) (١٥.٩٠٧) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح الحضر. ويرجع ذلك الي أن ربات أسر الحضر أكثر إحتكاكاً لسوق العمل المحلي عن ربات أسر الريف. الأمر الذي ينعكس علي ممارستهن الإدارية في المنزل، أما بخصوص عمل ربة الأسرة ويتضح من ذات الجدول أن قيمة (ت) هي (١٦.٧٠٦) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح التي لا تعمل. وذلك لأن ربة الأسر الغير العاملة تمتلك الوقت الكاف للممارسات الإدارية بمنزلها عن ربة الأسرة العاملة وتتفق هذه النتائج مع دراسة (هدي سعد ، ٢٠٠١) التي أشارت الي وجود علاقة إرتباطية موجبة بين محل الإقامة ومستوي وعيها بإدارة الغذاء .

جدول (٢١) تحليل التباين بين متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف بعض متغيرات المستوى الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري)

المتغير	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تعليم ربة الأسرة	بين المجموعات	٦٠٠٩.٤٨٢	٣٠٠٤.٧٤١	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٠٥٣٤.٧٣٤	٥٣.٤٧٦	١٩٧	
	المجموع	١٦٥٤٤.٢١٦		١٩٩	
السن	بين المجموعات	٥٦٢٩.٤٧١	١٨٧٦.٤٩٠	٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٩٩٨٩.٤٣٦	٥٠.٩٦٧	١٩٦	
	المجموع	١٥٦١٨.٩٠٧		١٩٩	
عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	٥٥٤٦.٣٦٧	٢٧٧٣.١٨٣	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٠٤٩٢.٦٧٠	٥٣.٢٦٢	١٩٧	
	المجموع	١٦٠٣٩.٠٣٧		١٩٩	
الدخل	بين المجموعات	٤٧٨٢.٠٧٩	٢٣٩١.٠٣٩	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٣١٩٦.٨٤١	٦٦.٩٨٩	١٩٧	

	الشهري	المجموع	١٧٩٧٨.٩٢٠	١٩٩	
--	--------	---------	-----------	-----	--

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري) حيث بلغت قيمة (ف) (٣٦.٨١٨، ٥٦.١٨٩، ٥٢.٠٦٧، ٣٥.٦٩٣) علي التوالي وتأكدت الدلالة إحصائية عند مستوى (01). ولمعرفة إتجاه دلالة الفروق لكل متغير تم تطبيق إختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات المتعددة. وجدول (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥) توضح كل من إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق الإحصائية في متوسط درجات أفراد العينة لمحور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري)

جدول (٢٢) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف مستوى تعليم ربة الأسرة .

المقياس	مستوي تعليم ربة الأسرة	متوسط م = ٢٤.٣٧٧	عالي م = ٣١.٢٠٠	منخفض م = ١٦.٠٠٠
الممارسات الإدارية	منخفض			
	متوسط	**٨.٣٧٧		
	عالي	**١٥.٢٠٠	**٦.٨٢٣	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور الممارسات الإدارية ومستويات تعليم ربة الأسرة لصالح مستوي التعليم المرتفع عند مستوي (٠.٠١). ويعني ذلك أن إرتفاع المستوي التعليمي والثقافي لربة الأسرة ينعكس علي ممارساتها الإدارية بالمنزل. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (إلهام أسعد، ٢٠١١) التي أوضحت وجود فروق بين أمهات عينة البحث في مواقف مجالات الحياة المعيشية تبعاً لمستوي تعليم الزوجة لصالح مستوي التعليم الأعلى.

جدول (٢٣) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة .

المقياس	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٥ م = ١٥.٨٥١	من ٣٠ الى ٤٠ م = ٢٣.٥٠٠	من ٤٠ الى ٥٠ م = ٢٩.٣٤٦	٥٠ فأكثر م = ٣٢.٢٤٤
الممارسات الإدارية	أقل من ٣٥				
	من ٣٠ الى ٤٠	**٧.٦٤٩			
	من ٤٠ الى ٥٠	**١٣.٤٩٥	**٥.٨٤٦٢		
	٥٠ فأكثر	**١٦.٣٩٣	**٨.٧٤٤	*٢.٨٩٨	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور الممارسات الإدارية وسن ربة الأسرة من (٥٠) سنة فأكثر. حيث تأكد الدلالة الإحصائية عند مستوي كلاً من (٠.٠١ ، ٠.٠٥) لجميع الفئات العمرية لربة الأسرة ، ويرجع ذلك الي أنه كلما إرتفع سن ربة الأسرة زادت خبراتها ومهارتها في الممارسات الإدارية بالمنزل، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (سماح عبد الفتاح ، ٢٠٠٨) التي أشارت الي وجود علاقة إرتباطية موجبة بين سن ربة الأسرة ووعيها الإداري بتأثيرات وتجميل المسكن لصالح السن الأعلى.

جدول (٢٤) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة .

المقياس	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ م = ٣٢.٢٠٩	من ٤ الى ٦ م = ٢٤.٨٤٦	٧ فأكثر م = ١٥.٨٥١
الممارسات الإدارية	أقل من ٤			
	من ٤ الى ٦	**٧.٣٦٤		
	٧ فأكثر	**١٦.٣٥٩	**٨.٩٩٥	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور الممارسات الإدارية بالمنزل وفقاً لاختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة التي عددها (أقل من ٤) أفراد، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) لجميع فئات عدد أفراد الأسرة. وهذا يوضح أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة تزداد كفاءة ربة المنزل في الممارسات الإدارية، وتتفق هذه النتائج مع (هدي بهلول، ٢٠٠١) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وممارستها في إدارة الغذاء.

جدول (٢٥) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة.

المقياس	الدخل الشهري	منخفض م = ١٦.٣١٦	متوسط م = ٢٦.٣٥٠	عالي م = ٣٠.٠٢٤
الممارسات الإدارية	منخفض			
	متوسط	**١٠.٠٣٤		
	عالي	**١٣.٧٠٨	*٣.٦٧٤	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور الممارسة الإدارية لربة المنزل وفقاً لاختلاف الدخل الشهري لصالح مستوي الدخل المرتفع، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي كلا من (٠.٠١، ٠.٠١) لجميع مستويات الدخل الشهري للأسرة. ويعني ذلك أنه كلما ارتفع دخل ربة الأسرة كلما تمكنت من تلبية كافة المتطلبات والإحتياجات الحياتية الأمر الذي يرفع من كفاءتها الإدارية للمنزل، وتتفق نتائج هذه النتائج مع دراسة (إلهام اسعد، ٢٠١١) التي أوضحت وجود فروق بين أمهات عينة البحث لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

جدول (٢٦) الفروق الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لاختلاف بعض متغيرات المستوي الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (محل الإقامة - عمل الزوجة).

مقياس الكفاءة الإدارية	المتغيرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
إدارة الموارد الأسرية	محل الإقامة	ريف	١٩.٧٥٦	٥.١٩٨	٧٨	١٩٨	١٧.٩٠٤	٠.٠١ لصالح الحضر
		حضر	٣١.١٨٩	٣.٨١٥	١٢٢			
	عمل	تعمل	٣١.٨٩٦	٣.٤٨٠	١٠٦	١٩٨	١٧.١٧٦	٠.٠١ تعمل
	الزوجة	لا تعمل	٢٠.٩٠٤	٥.٤٥٦	٩٤			

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لاختلاف محل الإقامة حيث بلغت قيمة (ت) (١٧.٩٠٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح

الحضرويرجع ذلك الي أن ربات أسر الحضر أكثر وعياً واهتماماً بقيمة الموارد الأسرية التي يمتلكهن عن ربات أسر الريف وتتفق تلك النتائج مع دراسة كلاً من (مهجة اسماعيل ٢٠٠٠، و(راجية حلمي، ٢٠٠١) في أن المرأة الريفية تواجه مشكلات متعلقة بإدارة موردي الوقت والجهد. أما بخصوص عمل ربة الأسرة فيتضح من ذات الجدول أن قيمة (ت) هي (١٧.١٧٦) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح التي تعمل. وربما يرجع ذلك الي أن خروج ربة الأسرة للعامة والإحتكاك بالمؤسسات المجتمعية المختلفة يزيد من وعيها وفهمها لقيمة إدارة الموارد الأسرية التي تمتلكها عن ربة الأسر التي لا تعمل. وتختلف هذه النتائج مع (إلهام اسعد، ٢٠١١) التي أوضحت وجود فروق بين المرأة العاملة والغير عاملة في محور إدارة الموارد الأسرية لصالح الغير عاملات .

جدول (٢٧) تحليل التباين بين متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لإختلاف بعض متغيرات المستوي الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عمل ربة أفراد الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري)

المتغير	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تعليم ربة الأسرة	بين المجموعات	٦٩٨٥.٨٧٨	٣٤٩٢.٩٣٩	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٠٦٤٧.٨٦٠	٥٤.٠٥٠	١٩٧	
	المجموع	١٧٦٣٣.٧٣٨		١٩٩	
السن	بين المجموعات	٥٦٨٥.٠٦٩	١٨٩٥.٠٢٣	٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٠٤٧٩.١٥٢	٥٣.٤٦٥	١٩٦	
	المجموع	١٦١٦٤.٢٢١		١٩٩	
عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	٣٧١٨.٧٤١	١٨٥٩.٣٧٠	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١١٦٦٠.٤٢٣	٥٩.١٩٠	١٩٧	
	المجموع	١٥٣٧٩.١٦٤		١٩٩	
الدخل الشهري	بين المجموعات	٦٧٤٧.١٣٨	٣٣٧٣.٥٦٩	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٤٣٥٧.٧٢٢	٧٢.٨٨٢	١٩٧	
	المجموع	٢١١٠٤.٨٦١		١٩٩	

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عمل ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري) حيث بلغت قيمة (ف) (٤٦.٢٨٨، ٣١.٤١٤، ٣٥.٤٤٤، ٦٤.٦٢٤) علي التوالي وتأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١). ولمعرفة إتجاه دلالة الفروق لكل متغير تم تطبيق إختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات المتعددة. وجدول (٣٠، ٢٩، ٢٨، ٣١) توضح كلاً منها إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق الإحصائية في متوسط درجات أفراد العينة لمحور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-الدخل الشهري).

جدول (٢٨) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة.

المقياس	مستوي تعليم ربة الأسرة	منخفض	متوسط	عالي
إدارة الموارد	منخفض	م = ١٦.٩٠٧	م = ٢٦.٢٩٥	م = ٣٣.٢٨٢

الأسرية	متوسط	**٩.٣٨٨	
	عالي	**١٦.٣٧٥	**٦.٩٧٨

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور إدارة الموارد الأسرية ومستويات تعليم ربة الأسرة لصالح مستوي التعليم المرتفع عند (٠.٠١). ويعني ذلك أن إرتفاع المستوي التعليمي والثقافي لربة الأسرة ينعكس علي خبراتها وإلمامها بالأصول العلمية السليمة في إدارة مواردها الأسرية لتحقيق أعلى مستوي من الكفاءة الإدارية. تفتت هذه النتائج مع دراسة (وفاء احمد، ٢٠٠٩) التي أكدت علي وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين مستوي تعليم الزوجة والمحور السابق لمقياس الكفاءة الإدارية.

جدول (٢٩) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة.

المقياس	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٥	من ٣٥ الى ٤٠	من ٤٠ الى ٥٠	٥٠ فأكثر
		م = ١٦.٧٤٥	م = ٢٦.٧٦٧	م = ٢٩.٩٢٣	م = ٣٤.٠٧٣٢
إدارة الموارد الأسرية	أقل من ٣٥				
	من ٣٥ الى ٤٠	**١٠.٠٢٢			
	من ٤٠ الى ٥٠	**١٣.١٧٨	*٣.١٥٦		
	٥٠ فأكثر	**١٧.٣٢٨	**٧.٣٠٧	**٤.١٥٠	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور إدارة الموارد الأسرية وسن ربة الأسرة من (٥٠) سنة فأكثر. حيث تأكد الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) لجميع الفئات العمرية لربة الأسرة بينما تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين سن ربة الأسرة من (٤٠ - ٥٠) سنة وسن ربة الأسرة من (٤٠ - ٥٠) سنة فأكثر ويعني ذلك أنه بإرتفاع سن ربة الأسرة تزداد خبراتها ومهارتها في كيفية إدارة الموارد الأسرية .

جدول (٣٠) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة

المقياس	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤	من ٤ الى ٦	٧ فأكثر
		م = ٣٣.٥٦٥	م = ٢٤.٠٩٩	م = ٢٢.٨٠٩
إدارة الموارد الأسرية	أقل من ٤			
	من ٤ الى ٦	**٩.٤٦٦		
	٧ فأكثر	**١٠.٧٥٦	١.٢٩٠	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور إدارة الموارد الأسرية بالمنزل وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها أقل من (٤) أفراد ، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين أفراد الأسرة الأقل عدداً من (٤) أفراد وكلاً من عدد أفراد الأسرة من (٤ - ٦) أفراد و عدد أفراد الأسرة من (٧) أفراد فأكثر ، بينما لم تتأكد الدلالة الإحصائية بين عدد أفراد الأسر من (٤-٦) أفراد وعدد أفراد الأسرة (٧) أفراد فأكثر . ويرجع ذلك الي أنه بإنخفاض عدد أفراد الأسرة تزداد قدرة ربة المنزل وكفائتها في إدارة الموارد الأسرية وإستثمارها الإستثمار الأمثل الذي يحقق أهداف ورغبات أفراد أسرتها.

جدول (٣١) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف مستويات الدخل الشهري للأسرة .

المقياس	الدخل الشهري	منخفض م = ١٧.٢٢٨	متوسط م = ٢٦.٥٠٠	عالي م = ٣٣.٤٢٨
إدارة الموارد الأسرية	منخفض			
	متوسط	**٩.٢٧٢		
	عالي	**١٦.١٩٤	**٦.٩٢٢	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحوور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح مستوي الدخل المرتفع ، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) لجميع مستويات الدخل الشهري للأسرة. ويعني ذلك أنه بأرتفع متوسط الدخل الشهري تستطيع ربة الأسرة توفير إحتياجاتها ومتطلباتها هي وأفراد أسرتها وكذلك تعويض الفاقد من مواردها الأسرية.

جدول (٣٢) الفروق الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محوور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسئوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف بعض متغيرات المستوي الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (محل الإقامة - عمل الزوجة).

المقياس	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
مشاركة الأفراد في المسئوليات المنزلية	محل الإقامة ريف	٣٦.٠٣٨٥	٢.٠٢٩	٧٨	١٩٨	٢١.٥٠١	٠.٠١ لصالح الريف
	حضر	٢١.٦٣٩٣	٥.٦٨٣	١٢٢			
	عمل تعمل	٣٤.٥٨٥	٣.٩٩٠	٩٤	١٩٨	٢٠.٣٤١	٠.٠١ لصالح التي تعمل
	لا تعمل الزوجة	٢٠.٧٥٥	٥.٤١٦	١٠٦			

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محوور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسئوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف محل الإقامة حيث بلغت قيمة (ت) (٢١.٥٠١) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح الريف. وربما يرجع ذلك الي أن أساليب التربية والتنشئة في أسر الحضر تمنح الحرية الي حد ما عن أسر الريف فيما يتعلق بمشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية . أما بخصوص عمل ربة الأسرة فيتحضح من ذات الجدول أن قيمة (ت) هي (٢٠.٣٤١) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح التي تعمل. وذلك لان ضيق وقت ربة الأسرة العاملة يجعلها تلجأ الي مشاركة أفراد الأسرة لها في تحمل المسئوليات المنزلية عن ربة الأسرة الغير عاملة وأتفقت هذه النتائج مع دراسة (شيماء مصطفى، ٢٠١٠) التي أوضحت أن مشاركة الأبناء في الاعمال المنزلية يزداد في حالة الأم العاملة بينما إختلف هذه النتائج مع دراسة Businessstown (com., 2001) الذي أوضح أن عمل المرأة لا يؤثر علي توزيع الأدوار المنزلية لافراد الأسرة.

جدول (٣٣) تحليل التباين بين متوسط درجات أفراد العينة في محوور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسئوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف بعض متغيرات المستوي الإجتماعي الإقتصادي الممثلة في (مستوي تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري).

المتغير	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
المسؤوليات المنزلية مشاركة الأفراد في	تعليم ربة الأسرة	بين المجموعات	٩٤٣٣.٠٢٧	٤٧١٦.٥١٤	٢
		داخل المجموعات	١٦٠٣١.٢٢٢	٨١.٣٧٧	١٩٧
		المجموع	٢٥٤٦٤.٢٤٩		١٩٩
	السن	بين المجموعات	٨٢٨٤.٥١٢	٢٧٦١.٥٠٤	٣
		داخل المجموعات	١٥٧٨١.١١٩	٨٠.٥١٦	١٩٦
		المجموع	٢٤٠٦٥.٦٣٢		١٩٩
	عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	٨٦٨٠.٤٦٠	٤٣٤٠.٢٣٠	٢
		داخل المجموعات	١٥٠٧٠.٥٩٠	٧٦.٥٠٠	١٩٧
		المجموع	٢٣٧٥١.٠٥٠		١٩٩
	الدخل الشهري	بين المجموعات	٨٤٤٧.٧٢١	٤٢٢٣.٨٦٠	٢
		داخل المجموعات	١٦٤٦٥.١١٨	٨٣.٥٧٩	١٩٧
		المجموع	٢٤٩١٢.٨٣٨		١٩٩

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري). حيث بلغت قيمة (ف) (٥٧.٩٥٩، ٣٤.٢٩٨، ٥٦.٧٣٥، ٥٠.٥٣٧) علي التوالي. وتأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١). ولمعرفة إتجاه دلالة الفروق لكل متغير تم تطبيق إختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات المتعددة. وجدوا (٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧) توضح كلاً منها إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق الإحصائية في متوسط درجات أفراد العينة لمحور مشاركة أفراد الأسرة في المسؤوليات المنزلية وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - عدد أفراد الأسرة - متوسط الدخل الشهري).

جدول (٣٤) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في المسؤوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة.

المقياس	مستوي تعليم ربة الأسرة	منخفض م = ١٧.٠٠٠	متوسط م = ٢٤.٩٠٢	عالي م = ٣٥.٤٥٩
مشاركة الأفراد في المسؤوليات المنزلية	منخفض	_____		
	متوسط	**٧.٩٠٢	_____	
	عالي	**١٨.٤٥٩	**١٠.٥٥٧	_____

(*) دال مستوي (٠.٠١)

(**) دال مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور مشاركة أفراد الأسرة في المسؤوليات المنزلية ومستويات تعليم ربة الأسرة لصالح مستوي التعليم المرتفع عند مستوي (٠.٠١). ويعني ذلك أن إرتفاع المستوي التعليمي لربة الأسرة تزداد خبرتها في القدرة علي توزيع أدوار المسؤوليات المنزلية علي أفراد أسرتها تبعاً لفروقهم الفردية وجهدهم الشخصي وتتفق هذه النتائج مع دراسة (عفاف عزت، ٢٠٠٣) التي أوضحت وجود علاقة إرتباطية معنوية بين إتجاه أفراد الأسرة نحو المشاركة في الأعمال المنزلية ومستوي تعليم الزوجة.

جدول (٣٥) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف سن ربة للأسرة.

المقياس	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٥	من ٣٥ الى ٤٠	من ٤٠ الى ٥٠	٥٠ فأكثر
مشاركة الأفراد في المسئوليات المنزلية	أقل من ٣٥	_____	_____	_____	_____
	من ٣٥ الى ٤٠	*٣.١١٥	_____	_____	_____
	من ٤٠ الى ٥٠	**١٤.٣٣٨	**١١.٢٢٣	_____	_____
	٥٠ فأكثر	**١٧.١١٠	**١٣.٩٩٥	*٢.٧٧٢	_____

(*) دال مستوي (٠.٠١)

(**) دال مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحوّر مشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية و سن ربة الأسرة من (٥٠) سنة فأكثر. حيث تأكد الدلالة الإحصائية عند مستوي كلاً من (٠.٠١، ٠.٠٥) لجميع مراحل سن ربة الأسرة ويرجع ذلك الي أنه كلما إرتفع سن ربة الأسرة زادت خبراتها في توزيع الأدوار الملقاة علي أفراد الأسرة كلاً حسب قدراتهم ومكاناته .

جدول (٣٦) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة.

المقياس	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤	من ٤ الى ٦	٧ فأكثر
مشاركة الأفراد في المسئوليات المنزلية	أقل من ٤	_____	_____	_____
	من ٤ الى ٦	**١٢.٧٣٥	_____	_____
	٧ فأكثر	**١٩.٢٥٦	**٦.٥٢١	_____

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

(**) دال مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحوّر مشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة التي عددها (٧) أفراد فأكثر أي كبيرة الحجم، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) لجميع فئات عدد أفراد الأسرة . وهذا يشير الي أن زيادة عدد أفراد الأسرة يسهل لربة المنزل توزيع الأدوار الملقاة عليهم بسهولة دون معاناة وإختلفت هذه النتائج مع دراسة (ماجدة إمام، ٢٠٠٣) التي أسفرت نتائجها علي وجود تباين دالة إحصائياً بين مشاركة الأزواج في المسئوليات الأسرية وحجم الأسرة لصالح الأسر المتوسطة الحجم.

جدول (٣٧) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة.

المقياس	الدخل الشهري	منخفض	متوسط	عالي
مشاركة الأفراد في المسئوليات المنزلية	منخفض	_____	_____	_____
	متوسط	**٦.٠٠٣	_____	_____
	عالي	**١٦.٨٥٩	**١٠.٨٥٧	_____

(**) دال مستوي (٠.٠١)

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحو مشاركة أفراد الأسرة في المسئوليات المنزلية وفقاً لاختلاف متوسط الدخل الشهري لصالح مستوي الدخل المنخفض، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي كلاً من (٠.٠١، ٠.٠٥) لجميع مستويات متوسط الدخل الشهري للأسرة. ويعني ذلك أنه بإنخفاض متوسط الدخل الشهري للأسرة يقلل من فرص لجوء ربة المنزل للإستعانة بالمساعدات المأجورة ويؤدي من مشاركة أفراد الأسرة واختلفت هذه النتائج مع دراسة (ماجدة إمام، ٢٠٠٣) التي أسفرت نتائجها علي وجود تباين دالة إحصائية بين مشاركة الأزواج في المسئوليات الأسرية ومتوسط دخل الأسرة لصالح الدخول المتوسطة.

جدول (٣٨) الفروق الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لاختلاف بعض متغيرات المستوي الاجتماعي الإقتصادي الممثلة في (محل الإقامة-عمل الزوجة)

المقياس	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
العلاقات الأسرية	محل الإقامة	٣٠.٧٨٢	٣.٢٩٤	٧٨	١٩٨	٢٣.٥١٤	٠.٠١ لصالح الريف
	ريف	١٨.٠٠٨	٤.٠٠٩	١٢٢			
	حضر	١٧.٤٨١	٣.٩٤٨	١٠٦	١٩٨	١٩.١٣٩	٠.٠١ لا تعمل
	عمل	٢٩.٢٠٢	٤.٧١٠	٩٤			
	لا تعمل						
	الزوجة						

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لاختلاف محل الإقامة حيث بلغت قيمة (ت) (٢٣.٥١٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح الريف. ويؤكد ذلك الي أن أفراد ربات أسر الريف أكثر ارتباطاً للعلاقات الأسرية مع بعضهم البعض عن أفراد أسر الحضر. أما بخصوص عمل ربة الأسرة فيتضح من ذات الجدول أن قيمة (ت) هي (١٩.١٣٩) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح التي لا تعمل وذلك لان ربة الأسرة العاملة لديها الكثير من الضغوط الملقاة عليها داخل وخارج المنزل مما ينعكس علي علاقتها الأسرية، وتختلف هذه النتائج مع دراسة (الهام أسعد، ٢٠١١) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عمل الأم وإدارة العلاقات الأسرية لها.

جدول (٣٩) تحليل التباين بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل وفقاً لاختلاف بعض متغيرات المستوي الاجتماعي الإقتصادي الممثلة في (مستوي تعليم ربة الأسرة-سن ربة الأسرة-عدد أفراد الأسرة-متوسط الدخل الشهري).

المتغير	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تعليم ربة الأسرة	بين المجموعات	٦٥١٤.٥٠٠	٢	٤٠.٧٠٧	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٥٧٦٣.٢٨٣	١٩٧		
	المجموع	٢٢٢٧٧.٧٨٤	١٩٩		
السن	بين المجموعات	٥٣٧٦.٦٨١	٣	٢٧.٥٢٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٢٧٦٢.٥٣٩	١٩٦		
	المجموع	١٨١٣٩.٢٢٠	١٩٩		
عدد	بين المجموعات	٥٢٧٣.٧٩٣	٢	٣٧.٤١٧	٠.٠١

أفراد الأسرة	داخل المجموعات	١٣٨٨٣.٢٧٨	٧٠.٤٧٣	١٩٧	دال
		١٩١٥٧.٠٧١		١٩٩	
الدخل الشهري	بين المجموعات	٦٥٨٨.٣٠٤	٣٢٩٤.١٥٢	٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	١٢١٥٨.٢٦٥	٦١.٧١٧	١٩٧	
	المجموع	١٨٧٤٦.٥٦٩		١٩٩	

يتضح من جدول (٣٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري). حيث بلغت قيمة (ف) (٠.٧٠٧، ٤٠.٥٢٤، ٢٧.٤١٧، ٣٧.٥٣٧) علي التوالي. وتأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١). ولمعرفة إتجاه دلالة الفروق لكل متغير تم تطبيق إختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات المتعددة. وجداول (٤٠، ٤١)، (٤٣، ٤٢) توضح كل منها إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق الإحصائية في متوسط درجات أفراد العينة لمحور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة- عمل ربة الأسرة- عدد أفراد الأسرة- متوسط الدخل الشهري).

جدول (٤٠) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة.

المقياس	مستوي تعليم ربة الأسرة	منخفض م = ١٤.٥٠٠	متوسط م = ٢٠.٧٥٤	عالي م = ٢٩.٩٨٨
العلاقات الأسرية	منخفض			
	متوسط	٦.٢٥٤**		
	عالي	١٥.٤٨٨**	٩.٢٣٤**	

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

(**) دال مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٤٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور العلاقات الأسرية ومستويات تعليم ربة الأسرة لصالح مستوي التعليم المرتفع عند مستوي (٠.٠١) لجميع مستويات تعليم ربة الأسرة. ويعني ذلك أن بارتفاع المستوي التعليمي لربة الأسرة يجعلها أكثر تفهما داخل علاقتها الأسرية. تفقت هذه النتائج مع دراسة (نجلاء احمد، ٢٠٠٠) التي أشارت الي وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مستوي تعليم ربة الأسرة والعلاقات الأسرية لصالح التعليم المرتفع. ومع دراسة (هنا احمد، ٢٠٠٠) التي أشارت الي أنه كلما زاد مستوي تعليم الزوجة كلما قويت العلاقات الأسرية.

جدول (٤١) إختبار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف سن ربة للأسرة.

المقياس	سن ربة الأسرة	أقل من ٣٥ م = ١٤.٤٤٧	من ٣٥ الى ٤٠ م = ٢٨.٧٨٣	من ٤٠ الى ٥٠ م = ٢٧.٠٥٨	٥٠ فأكثر م = ١٩.١٤٦
العلاقات الأسرية	أقل من ٣٥				
	من ٣٥ الى ٤٠	١٤.٣٣٧**			
	من ٤٠ الى ٥٠	١٢.٦١١**	١.٧٢٦		
	٥٠ فأكثر	٤.٦٩٩**	٩.٦٣٧**	٧.٩١١**	

(*) دال مستوي (٠.٠٥)

(**) دال مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٤١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور العلاقات الأسرية وسن ربة الأسرة من (٣٠-٤٠) سنة. حيث تأكد الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠١) لجميع الفئات العمرية لربة الأسرة، بينما لم

تتأكد الدلالة الإحصائية في سن (٣٠-٤٠) سنة وسن ربة الأسرة من (٤٠-٥٠) سنة. ويرجع ذلك الي أن المرحلة العمرية لربة المنزل من (٣٠-٤٠) سنة يتواجد معها جميع أفراد الأسرة مما يزيد من ترابطهم الأسري. وتختلف هذه النتائج مع دراسة (إيمان شعبان، ٢٠٠٢) التي أوضحت أنه بارتفاع سن الزوجة يزداد التفاهم الأسري بين الزوجين.

جدول (٤٢) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة.

المقياس	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ م = ٣١.١٢٩	من ٤ الى ٦ م = ٢٠.٥٣٩	٧ فأكثر م = ١٧.٠٠٠
العلاقات الأسرية	أقل من ٤			
	من ٤ الى ٦	**١٠.٥٩١		
	٧ فأكثر	**١٤.١٢٩	*٣.٥٣٨	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة التي عددها أقل من (٤) أفراد، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠٥، ٠.٠١). لجميع فئات عدد أفراد الأسرة. ويرجع ذلك الي أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة كلما زاد الترابط الأسري واتفقت هذه النتائج مع دراسة (نجلاء احمد، ٢٠٠٠) التي أشارت الي وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الأسرة والعلاقات الأسرية.

جدول (٤٣) إختيار L.S.D لبيان المقارنات المتعددة بين إتجاه دلالة الفروق في مؤسّط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية لمقياس الكفاءة الإدارية وفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة.

المقياس	الدخل الشهري	منخفض م = ١٤.٤٢١	متوسط م = ٣١.١٨٣	عالي م = ٢٢.٩٥٢
العلاقات الأسرية	منخفض			
	متوسط	**١٦.٧٦٢		
	عالي	**٨.٥٣١	**٨.٢٣٢	

(**) دال مستوي (٠.٠١) (*) دال مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة لمحور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح مستوي الدخل المتوسط، حيث تأكدت الدلالة الإحصائية عند مستوي كلاً من (٠.٠١). لجميع مستويات الدخل الشهري للأسرة. وهذا يشير الي أن أسر الدخل المتوسط تكون قادرة بدخلها علي إشباع رغبات أسرتها كاملة مما ينعكس علي علاقات أسرية ناجحة. وتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من (إيناس محمد، يسرية رجب، ٢٠٠٢) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة معنوياً بين دخل الأسرة والعلاقات الزوجية.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وأبعاد مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.

جدول (٤٤) مصفوفة الارتباط بين متوسط درجات محاور إستبيان المشكلات للفراغات المكانية وابعاد مقياس الكفاءة الإدارية.

الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية	إدارة الموارد الأسرية	مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية	العلاقات الأسرية	الكفاءة الإدارية لربة المنزل ككل
مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل	٠.٦٢٥ -	٠.٧٦٧ -	٠.٨٢١ -	٠.٧٠٩ -
مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية	٠.٧٨٤ -	٠.٩٠٣ -	٠.٦٤٢ -	٠.٩١٤ -
مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة	٠.٩٢٣ -	٠.٦٠٩ -	٠.٨٠٧ -	٠.٧٩٦ -
مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة	٠.٧١٦ -	٠.٨٦٥ -	٠.٧٧٢ -	٠.٦٣٤ -
المشكلات التي تواجه ربة المنزل في استغلال الفراغات المكانية المتاحة ككل	٠.٨٤٤ -	٠.٧٥٧ -	٠.٨٧٢ -	٠.٨٢٣ -

٠.٠١ دال عند ٠.٠٥ دال عند ٠.٠٥ دال عند عكسي (-)

ويتضح من جدول (٤٤) وجود علاقة ارتباطية عكسية بين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل عند مستوي دلالة يتراوح ما بين (٠.٠١، ٠.٠٥).
الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات الدراسة وكلاً من محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية وابعاد مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.

جدول (٤٥) مصفوفة الارتباط بين متوسط درجات محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وابعاد مقياس الكفاءة الإدارية تبعاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل	مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية	مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة	مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة	المشكلات التي تواجه ربة المنزل في استغلال الفراغات المكانية المتاحة ككل
محل الإقامة	٠.١٠٨	٠.١٦٢	٠.٢٢١	٠.١٣٩	٠.١٩٥
تعليم ربة الأسرة	٠.٧١٤ -	٠.٩٤٣ -	٠.٦١٥ -	٠.٧٧٤ -	٠.٨٩٩ -
سن ربة الأسرة	٠.٦٣٩ -	٠.٨٠٥ -	٠.٩٢١ -	٠.٨٣٦ -	٠.٧٤٥ -
العمل	٠.٢٣٤	٠.١٢٧	٠.١٨٥	٠.٢١٦	٠.١٠٢
عدد أفراد الأسرة	٠.٧٥٣ -	٠.٩٣٤ -	٠.٧٩٢ -	٠.٦١٢ -	٠.٨٨٧ -
الدخل الشهري للأسرة	٠.٧٨٥ -	٠.٦٤٣ -	٠.٨٤٢ -	٠.٩٠٧ -	٠.٧٢٤ -

متغيرات الدراسة	الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية	إدارة الموارد الأسرية	مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسئوليات المنزلية	العلاقات الأسرية	الكفاءة الإدارية لربة المنزل ككل
محل الإقامة	٠.١٠٨	٠.١٦٢	٠.٢٢١	٠.١٣٩	٠.١٩٥
تعليم ربة الأسرة	- ٠.٧١٤ **	- ٠.٩٤٣ **	- ٠.٦١٥ *	- ٠.٧٧٤ **	- ٠.٨٩٩ **
سن ربة الأسرة	- ٠.٦٣٩ *	- ٠.٨٠٥ **	- ٠.٩٢١ **	- ٠.٨٣٦ **	- ٠.٧٤٥ **
العمل	٠.٢٣٤	٠.١٢٧	٠.١٨٥	٠.٢١٦	٠.١٠٢
عدد أفراد الأسرة	٠.٧٥٣ **	٠.٩٣٤ **	٠.٧٩٢ **	٠.٦١٢ *	٠.٨٨٧ **
الدخل الشهري للأسرة	- ٠.٧٨٥ **	- ٠.٦٤٣ *	- ٠.٨٤٢ **	- ٠.٩٠٧ **	- ٠.٧٢٤ **

** دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥ (-) عكسي بدون

نجوم غير دال يتضح من جدول (٤٥) عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كلاً من (محل الإقامة، عمل ربة الأسرة) والمحاور المرتبطة بكلاً من إستبيان مشكلات الفراغات المكانية ومقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل، وتختلف هذه النتائج مع دراسة (مني مصطفى، ٢٠٠٣) التي أظهرت وجود فروق بين الكفاءة الإدارية لربة الأسرة ومحل الإقامة لصالح الحضر، بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - الدخل الشهري للأسرة) ومحاور إستبيان المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وتوجد علاقة ارتباطية طردية بين كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة - سن ربة الأسرة - الدخل الشهري للأسرة) ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل، وأتفقت هذه النتائج مع دراسة (الهام اسعد، ٢٠١١) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين بعض محاور مقياس الكفاءة الإدارية والدخل الشهري للأسرة، وفيما يتعلق بمتغير الدراسة وهو (عدد أفراد الأسرة) فتظهر علاقة ارتباطية طردية بينة وبين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية لربة المنزل وعلاقة ارتباطية عكسية بين نفس المتغير ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.

الفرض الخامس : الوزن النسبي لأهم المشكلات التي تواجه ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية المتاحة.

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم عمل الوزن النسبي لأهم مشكلات الفراغات المكانية لدي افراد عينة البحث

جدول (٤٦) الوزن النسبي لأهم المشكلات التي تواجه ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية المتاحة

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	المشكلات
الأول	٢٩.١ %	٢٨٥	مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل
الثاني	٢٦.٢ %	٢٥٧	مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية
الرابع	٢١.١ %	٢٠٧	مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة
الثالث	٢٣.٦ %	٢٣٢	مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة
	١٠٠ %	٩٨١	المجموع

يتضح من جدول (٤٦) أن أكثر المشكلات التي تتعرض لها ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية هي مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل بنسبة (٢٩.١ %) يليها مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية بنسبة (٢٦.٢ %) يليها مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة بنسبة (٢٣.٦ %) وأخيراً مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة بنسبة (٢١.١ %)

الفرض السادس: الوزن النسبي لأولويات محاور الكفاءة الإدارية لربة المنزل .

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم عمل الوزن النسبي لأولويات محاور الكفاءة الإدارية لدي افراد عينة البحث.

جدول (٤٧) الوزن النسبي لأولويات محاور الكفاءة الإدارية لربة المنزل .

المتغيرات	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب
الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية	٢٤٨	٢٤.٣ %	الثالث
إدارة الموارد الأسرية	٢٩٨	٢٩.٢ %	الأول
مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية	٢٦٩	٢٦.٣ %	الثاني
العلاقات الأسرية	٢٠٦	٢٠.٢ %	الرابع
المجموع	١٠٢١	١٠٠ %	

يتضح من الجدول أن أكثر المحاور المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل هي إدارة الموارد الأسرية بنسبة (٢٩.٢ %) يليها مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية بنسبة (٢٦.٣ %) يليها الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية بنسبة (٢٤.٣ %) وأخيراً العلاقات الأسرية بنسبة (٢٠.٢ %)

الفرض السابع : تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل والمتمثلة في (مستوي تعليم ربة الأسرة- سن ربة الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة- عدد أفراد الأسرة)

جدول (٤٨) الأهمية النسبية للعوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية باستخدام معامل الإنحدار

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
التعليم	٠.٨٨٩	٠.٧٩٠	١٠٥.٣١ ٢	٠.٠١	٠.٥٤٠	١٠.٢٦ ٢	٠.٠١
السن	٠.٨٥٣	٠.٧٢٧	٧٤.٥٩٥	٠.٠١	٠.٤٥٤	٨.٦٣٧	٠.٠١
الدخل الشهري للأسرة	٠.٨١٥	٠.٦٦٥	٥٥.٥٤٣	٠.٠١	٠.٣٧٥	٧.٤٥٣	٠.٠١
عدد أفراد الأسرة	٠.٧٨٣	٠.٦١٣	٤٤.٣٤٢	٠.٠١	٠.٣١٤	٦.٦٥٩	٠.٠١

يتضح من جدول (٤٨) أن تعليم ربة الأسرة كان من أكثر العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية بنسبة (٧٩ %) يليها عامل السن بنسبة (٧٢.٧ %) يليها عامل الدخل الشهري للأسرة بنسبة (٦٦.٥ %) وأخيراً عدد أفراد الأسرة بنسبة (٦١.٣ %) الفرض الثامن : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي لرفع مستوى الكفاءة الإدارية لديهم.

جدول (٤٩) يوضح الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الكفاءة الإدارية لدي أفراد عينة البحث

محاور لمقياس الكفاءة الإدارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
الممارسات الإدارية	قبل ١٨.٠٠ بعد ٣١.٥٢٠	٤.٦١٥٩ ٣.٠٤٧	٥٠ ٥٠	٤٩	١٦.٧٣٤	٠.٠١ بعد
إدارة الموارد الأسرية	قبل ١٧.٩٦٠ بعد ٣٢.٤٥١	٦.٠٤٧ ٢.٩١٤	٥٠ ٥٠	٤٩	١٤.٩٤٦	٠.٠١ بعد
مشاركة أفراد الأسرة	قبل ١٩.٤٨٠ بعد ٣٦.٣٠٤	٥.٣٩٦ ٢.٢١٩	٥٠ ٥٠	٤٩	٢١.٤٤٥	٠.٠١ بعد
العلاقات الأسرية	قبل ١٦.١٦٠ بعد ٣٠.٥٣٠	٣.٣٨٩ ٣.١١٨	٥٠ ٥٠	٤٩	٢١.٠٣١	٠.٠١ بعد
المجموع	قبل ٧١.٦٠٠	١٧.٥٨٧	٥٠	٤٩	٢٩.٨٧٤	٠.٠١

بعد		٥٠	٤.٨٨١	١٣٠.٨٠٥	بعد
-----	--	----	-------	---------	-----

يتضح من جدول (٤٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة التجريبية قبل وبعد البرنامج ، حيث بلغت قيمة (ت) في كل محور من محاور مقياس الكفاءة الإدارية (١٦.٧٣٤، ١٤.٩٤٦، ٢١.٤٤٥، ٢١.٠٣١، ٢٩.٨٧٤) علي التوالي ، وتأكدت الدلالة عند مستوي (٠.٠١) لصالح ما بعد البرنامج . وهذا يرجع الي مدي إستيعاب أفراد العينة لكل جلسة من جلسات البرنامج الإرشادي. وأن البرنامج يتمتع بقدرة فائقة علي رفع مستوي كفاءتهن الإدارية .

وفيما يلي ملخص لأهم نتائج الفروض السابقة:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في إستبيان مشكلات الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الريف ، وعمل ربة الأسرة لصالح التي تعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المنخفض، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض ، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها (٧) أفراد فأكثر .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور إستبيان مشكلات الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن الأقل من (٣٥) سنة .
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الحضر، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي لاتعمل، ووفقاً لإختلاف المستوي التعليمي لها لصالح مستوي التعلم المرتفع ، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة التي عددها أقل من (٤) أفراد .
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٥٠) سنة فأكثر ، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع .
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الحضر، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي تعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المنخفض، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها أقل من (٤) أفراد، ووفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٥٠) سنة فأكثر، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع.
٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الريف، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي تعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المرتفع ، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها (٧) أفراد فأكثر .
٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٥٠) سنة فأكثر، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض.
٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الريف، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي لاتعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المرتفع، ووفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٣٠ - ٤٠) سنة ، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المتوسط .
٩. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها أقل من (٤) أفراد .
١٠. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عكسية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل

١١. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كلاً من (محل الإقامة ، عمل ربة الأسرة) والمحاور المرتبطة بكلاً من إستبيان مشكلات الفراغات المكانية ومقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل ، بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة- سن ربة الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ومحاور إستبيان المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وتوجد علاقة ارتباطية طردية بين كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة- سن ربة الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل ، وفيما يتعلق بمتغير الدراسة وهو (عدد أفراد الأسرة) فتظهر علاقة ارتباطية طردية بينة وبين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية لربة المنزل وعلاقة ارتباطية عكسية بين نفس المتغير ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.

١٢. أن أكثر المشكلات التي تتعرض لها ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية هي مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل بنسبة (٢٩.١%) يليها مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية بنسبة (٢٦.٢%) يليها مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة بنسبة (٢٣.٦%) وأخيراً مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة بنسبة (٢١.١%).

١٣. أن أكثر المحاور المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل هي إدارة الموارد الأسرية بنسبة (٢٩.٢%) يليها مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسئوليات المنزلية بنسبة (٢٦.٣%) يليها الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية بنسبة (٢٤.٣%) وأخيراً العلاقات الأسرية بنسبة (٢٠.٢%) .

١٤. وجود إختلاف في نسبة مشاركة العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل حيث كان تعليم ربة الأسرة من أكثر العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية بنسبة (٧٩%) يليها عامل السن بنسبة (٧٢.٧%) يليها عامل الدخل الشهري للأسرة بنسبة (٦٦.٥%) وأخيراً عدد أفراد الأسرة بنسبة (٦١.٣%).

١٥. وجود فروق دالة إحصائية بين درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي عند مستوي دلالة (٠.٠١) .

وفقاً لنتائج الدراسة الحالية ، فتوصي الباحثة بالتوصيات التالية :

١. دراسة أثر إستخدام الأسرة للتقنيات الحديثة لحل المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل.
٢. تطوير مناهج الإقتصاد المنزلي في جميع المستويات التعليمية من خلال وسائل الإعلام المسموعة والمرئية لتنمية الكفاءة الإدارية في جميع المراحل العمرية وحتى الوصول الي مرحلة النضج وإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تحقق ذلك.
٣. الإهتمام بنشر الوعي الإداري بين الزوجات وتوعيتهم بضرورة إدارة مواردهم المختلفة بكفاءة وذلك بأسلوب مبسط يتناسب مع جميع مستويات الأسر المصرية وإنعكاساته الإيجابية علي مشكلات إستغلال الفراغات المكانية.

المراجع :

١. إلهام أسعد عبد السميع علي (٢٠١١) : الكفاءة الإدارية للأُم في ظل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأثرها علي تنمية مهارات الإتصال لدي الأبناء ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، قسم الإقتصاد المنزلي ، جامعة عين شمس .
٢. أمل إسماعيل عبد التواب (٢٠٠٨) : أثر التصميم الداخلي لمسكن محدودي الدخل علي إنجاز ربة الأسرة لمهام العمل المنزلي ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٣. إيمان شعبان أحمد ابراهيم (٢٠٠٢) : دافعية الزوجة نحو إنجاز مسئولياتها المنزلية وأثر ذلك علي كفاءتها الإدارية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الإقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .
٤. إيناس سعيد محمد (٢٠٠٦) : أثر تنظيم المطبخ علي كمية الوقت والجهد المستنفذ في أداء بعض الأعمال المنزلية "دراسة تجريبية" ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
٥. إيناس محمد خميس، يسرية رجب أنور (٢٠٠٢) : علاقة عمل الأم بالسلوك الإنفعالي والمهارات الإجتماعية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة بمدينة الأسكندرية (دراسة مقارنة) ، مجلة الأسكندرية للتبادل العلمي-العدد ٤ مجلد (٢٣).
٦. حسين طه عبد العظيم (٢٠٠٤) : الإرشاد النفسي،النظرية-التطبيق-التكنولوجيا،الطبعة الأولى دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان الأردن.
٧. حنان محمد السيد أبو صبري (٢٠٠٢) : السلوك الإداري للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثره علي الإقتصادياتها، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان .
٨. راجيه حلمي السيد بدر (٢٠٠١) : مشكلات إدارة المنزل التي تواجه ربة الأسرة في ريف محافظة المنوفية ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٩. رانيا مهدي حامد ابراهيم (٢٠١٠) : القيم الجمالية والوظيفية في تصميم المطابخ في المسكن المعاصر ، رسالة ماجستير ، كلية الفنون جامعة حلوان .
١٠. ربيع محمود علي نوفل (٢٠٠٦) : الإدارة المنزلية الحديثة،كلية الإقتصاد المنزلي والتربية الفنية، الرياض،دار النشر الدولي.
١١. رحاب غنيم عبد الكريم (٢٠٠٠) : العوامل المؤثرة علي تأثيث مسكن المقبلين علي الزواج،رسالة ماجستير،كلية الإقتصاد المنزلي،جامعة المنوفية.
١٢. رشا سعود حمزه (٢٠٠٥) : الممارسات الإدارية لدي المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي والإجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٣. رشا عبد الله علوان (٢٠٠١) : برنامج أرشادي لتنمية المهارات الإدارية لدي أطفال القرية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٤. رياض نايل العاسمي (٢٠٠٨) : أهمية برامج الإرشاد النفسي في تحقيق تفاعل الأدوار وتكاملها بين العاملين في معاهد الإعاقة العقلية وذوي الإحتياجات الخاصة ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
١٥. سلوي أحمد سعيد وحصة صالح المالك (٢٠٠٥) : إدارة موارد الأسرة (إقتصادياتها،ترشيد إستهلاكها)،دار الزهراء للنشر والتوزيع،القاهرة .
١٦. سماح عبد الفتاح عبد الجواد احمد (٢٠٠٨) : فعلية برنامج تدريبي لتنمية وعي ربة الأسرة نحو تأثيث وتجميل المسكن وعلاقتة بالتوافق الأسري ، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
١٧. سمحاء سمير إبراهيم محمد (٢٠٠١) : دراسة تأثيث حجرات الأبناء في المسكن الريفي . دراسة تقييمية علي عين من الإسكان الريفي بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
١٨. سيد محمد صبحي (٢٠٠٤) : الإرشاد النفسي الواقع والمأمول، القاهرة ، ميديا برنت .
١٩. شيماء أحمد أحمد النويري (٢٠١٠) : أثر الضغوط التي تواجه المرأة المعيلة علي إدارة شؤون أسرتها (دراسة ميدانية بمحافظة بني سويف) ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

٢٠. شيماء أحمد نبوي توفيق (٢٠٠٧) : التصميم الداخلي لحجرة طلاب الجامعة وعلاقتها بتوافقهم النفسي الاجتماعي ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٢١. شيماء عاطف فهمي ابراهيم (٢٠٠٦) : تأثيرات منطقة المعيشة وعلاقتها بالحاجات النفسية لربة المنزل والعلاقات الداخلية في الأسرة رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٢٢. شيماء مصطفى مصطفى الزاكي (٢٠١٠) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي للمشاركة في الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٢٣. عبد الهادي جودت (٢٠٠٤): مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، الطبعة الأولى، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٤. عفاف عزت رفلة (٢٠٠٣) : تأثير إتجاه الأسرة نحو العمل المنزلي علي إدارة وقت ربة الأسرة، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .
٢٥. عفاف عزت رفلة (٢٠٠٦) : أولويات إهتمامات ربة الأسرة بشئونها المنزلية وأثرها علي تنمية بعض مهارات الأبناء بمحافظه الفيوم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .
٢٦. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١) : الإدارة المنزلية ، عالم الكتب ، القاهرة .
٢٧. ليلى الناعوري حجازين ، سعاد مزاهرة عساكرية (٢٠٠٢) : إقتصاديات الأسرة " إدارة المنزل " الطبعة الاولى " دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٨. ماجدة إمام إمام سالم (٢٠٠٣) : مشاركة الأزواج في المسؤوليات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الزوجي ، المجلد الثالث عشر العدد (٢) ابريل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢٩. ماجدة خضر جاب الله (٢٠٠٢) : تقييم التصميم الداخلي لفرغات المعيشة وعلاقتها ببعض العوامل الأسرية والسكنية، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية .
٣٠. محمد أمين مصطفى ، عبد الواحد الخياط (٢٠٠٤) إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة من المعاقين ، المؤتمر الخليجي للإعاقه البصرية - البحرين - الفترة من (٢٧ - ٢٨) ابريل .
٣١. محمد جودة الخطيب (٢٠٠٤) : التوجيه والإرشاد بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، كلية التربية، جامعة الأزهر فلسطين .
٣٢. منار عبد الرحمن محمد خضر (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج الكمبيوتر المصمم لتنمية الإتجاه نحو تبسيط الأعمال المنزلية ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٣٣. مني مصطفى الزاكي (٢٠٠٣) : التصميم الداخلي للمطبخ وأثره علي كفاءة ربة الأسرة في أداء الأعمال المنزلية وسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة الأزهر .
٣٤. مها سليمان محمد أبوطالب و محمد جمال محمد عطوة (٢٠٠٣) : إدارة موارد الأسرة وترشيد الإستهلاك ، كلية الزراعة ، قسم الاقتصاد المنزلي ، جامعة الإسكندرية .
٣٥. مهجة محمد إسماعيل مسلم (٢٠٠١) : أثر بعض العوامل الاجتماعية والإقتصادية للمرأة علي إدارتها لأعمالها المنزلية ، المؤتمر العلمي السادس للإقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٣٦. موسي علي عبد العزيز رشاد ، ومحمود محمد يوسف محمد (٢٠٠٠) : العلاج الديني للأمراض النفسية ، الطبعة الأولى ، الفاروق الحديثة للطباعة والنشر ، القاهرة .
٣٧. نجلاء أحمد سيد مسعد (٢٠٠٠): الإستقرار الأسري وعلاقتها بمستوي طموح الأبناء للمرحلة الثانوية بمحافظه القليوبية ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها، جامعة الزقازيق .
٣٨. نجلاء اسماعيل محمد المسلمي (٢٠٠٦) : وعي الوالدين بأدوارهما تجاه الأسرة وعلاقتها بالمناخ الأسري، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٣٩. نعمة مصطفى رقبان ، ربيع محمود نوفل (٢٠٠١) : العلاقة بين وعي ربات الأسر بتبسيط الأعمال المنزلية وكفاءتهن في إدارة شئون المنزل ، المؤتمر السنوي الرابع بجمعية الإسكندرية للإقتصاد المنزلي ، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية .
٤٠. نمير قاسم خلف البياتي (٢٠٠٥): ألف باء التصميم الداخلي ، دار الكتب والوثائق ببغداد ، جامعة ديالى .

- ٤١.نورا الدين إيمان موسى (٢٠٠٨) : الكفاءة ، الفاعلية ، أخلاقيات المؤسسة : وجهة نظر أصحاب المصلحة ، كلية العلوم الإقتصادية ،جامعة محمد خيضر-سكرة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- ٤٢.هالة محمد الخيري(٢٠٠٢) : مدى وعي المرأة في قدرتها على تأثيث وتنسيق منزلها في مدينة المكلا ،-كلية التربية للبنات- قسم الاقتصاد المنزلي- جامعة أم القرى.
- ٤٣.هدي سعد السيد بهلول (٢٠٠١) : دراسة الأثر التعليمي لبرنامج إرشادي لتنمية وعي المرأة في بعض مجالات الإقتصاد المنزلي ، رسالة دكتوراة ، كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٤٤.هناء أحمد شوقي محمد (٢٠٠٠) : إدراك الزوجة لمصدر قراراتها العائلية وعلاقتها بالتوافق الزوجي، رسالة ماجستير كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- ٤٥.هناء يوسف رجب الخولي (٢٠١١) : الكفاءة الإدارية للأم وعلاقتها بجودة إتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة دكتوراة ، كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- ٤٦.وفاء بنت أحمد بن عبدالله الزهراني (٢٠٠٢) : وعي ربات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية الفنون والتصميم الداخلي للبنات ، جامعة أم القرى.

47- Businesstown.com, LLC – privacy statement: **Time Management**, (2007):

Yunis,Alia,"The Majlis painters" Saudi aramco world magazine,july

–(August2013),pages24–31

48- Lees_ Maffei,G, (2008):**introduction:profession alization as afocus in Interior**

Design History,Journal of Design History,vol.21,no.1,spring

49- W.Kim and Y.Koga, (2004): **Effect of lokal back ground luminance on**

discomfort glare, Building Environ 38,pp.3

ملخص البحث

اسم الباحثة: عفاف عزت رقله ،

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل وعلاقتها بالكفاءة الإدارية لربة المنزل في ضوء المشكلات التي تواجهها .

الجهة : قسم الاقتصاد المنزلي – كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

البريد الإلكتروني : afe00@fayoum.edu.eg

تهدف الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي الفراغات المكانية بالمنزل وعلاقتها بالكفاءة الإدارية لربة المنزل في ضوء المشكلات التي تواجهها، تبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من ثلاثة مجموعات عينة الدراسة الإستطلاعية. وقوامها (٣٠) ربة منزل من مدينة الفيوم وذلك لتقنين أدوات الدراسة، عينة الدراسة الأساسية وتكونت من (٢٠٠) ربة أسرة تم اختيارهن بصورة عشوائية مقننة من ريف وحضر محافظة الفيوم (١٢٢ أسر حضر، ٧٨ أسر الريف) ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، عينة الدراسة التجريبية وقوامها (٤٩) ربة أسرة تم اختيارهن من العينة الأساسية

وتوصلت النتائج الي:

١٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في إستبيان مشكلات الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الريف، وعمل ربة الأسرة لصالح التي تعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المنخفض، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض ، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها (٧) أفراد فأكثر .

١٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور إستبيان مشكلات الفراغات المكانية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن الأقل من (٣٥) سنة .

١٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محاور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الحضر، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي لاتعمل، ووفقاً لإختلاف المستوي التعليمي لها لصالح مستوي التعلم المرتفع ، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة التي عددها أقل من (٤) أفراد .

١٩. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور الممارسات الإدارية لربة المنزل وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٥٠) سنة فأكثر ، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع .

٢٠. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور إدارة الموارد الأسرية لربة المنزل وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الحضر، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي تعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المنخفض، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها أقل من (٤) أفراد، ووفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٥٠) سنة فأكثر، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع.

٢١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الريف، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي تعمل، ووفقاً لإختلاف مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المرتفع ، ووفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها (٧) أفراد فأكثر .

٢٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسؤوليات المنزلية وفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٥٠) سنة فأكثر، ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض.

٢٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف محل الإقامة لصالح الريف، ووفقاً لإختلاف عمل ربة الأسرة لصالح التي لاتعمل، ووفقاً لإختلاف

مستوي تعليم ربة الأسرة لصالح التعليم المرتفع، ووفقاً لإختلاف سن ربة الأسرة لصالح السن (٣٠-٤٠) سنة ووفقاً لإختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المتوسط .

٢٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين متوسط درجات أفراد العينة في محور العلاقات الأسرية وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح التي عددها أقل من (٤) أفراد .

٢٥. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عكسية عند مستوي (٠.٠١ ، ٠.٠٥) بين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل

٢٦. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كلاً من (محل الإقامة ، عمل ربة الأسرة) والمحور المرتبطة بكلاً من إستبيان مشكلات الفراغات المكانية ومقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل ، بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة- سن ربة الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ومحاور إستبيان المشكلات المتعلقة بالفراغات المكانية وتوجد علاقة ارتباطية طردية بين كل من (مستوي تعليم ربة الأسرة- سن ربة الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل ، وفيما يتعلق بمتغير الدراسة وهو (عدد أفراد الأسرة) فتظهر علاقة ارتباطية طردية بينة وبين محاور إستبيان المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية لربة المنزل وعلاقة ارتباطية عكسية بين نفس المتغير ومحاور مقياس الكفاءة الإدارية لربة المنزل.

٢٧. أن أكثر المشكلات التي تتعرض لها ربة المنزل في إستغلال الفراغات المكانية هي مشكلات تتعلق باختيار وتنسيق الأثاث داخل المنزل بنسبة (٢٩.١%) يليها مشكلات تتعلق بنواحي التخزين المنزلية بنسبة (٢٦.٢%) يليها مشكلات تتعلق بالألوان والإضاءة بنسبة (٢٣.٦%) وأخيراً مشكلات الديكور المتعلقة بالعناصر التزيينية للفراغات المكانية المستغلة بنسبة (٢١.١%).

٢٨. أن أكثر المحاور المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل هي إدارة الموارد الأسرية بنسبة (٢٩.٢%) يليها مشاركة أفراد الأسرة في تحمل المسئوليات المنزلية بنسبة (٢٦.٣%) يليها الممارسات الإدارية في مجالات الحياة المعيشية بنسبة (٢٤.٣%) وأخيراً العلاقات الأسرية بنسبة (٢٠.٢%) .

٢٩. وجود إختلاف في نسبة مشاركة العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية لربة المنزل حيث كان تعليم ربة الأسرة من أكثر العوامل المؤثرة علي الكفاءة الإدارية بنسبة (٧٩%) يليها عامل السن بنسبة (٧٢.٧%) يليها عامل الدخل الشهري للأسرة بنسبة (٦٦.٥%) وأخيراً عدد أفراد الأسرة بنسبة (٦١.٣%).

٣٠. وجود فروق دالة إحصائية بين درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي عند مستوي دلالة (٠.٠١) .
وفقاً لنتائج الدراسة الحالية ، فتوصي الباحثة بالتوصيات التالية :

٤. دراسة أثر إستخدام الأسرة للتقنيات الحديثة لحل المشكلات المتعلقة بإستغلال الفراغات المكانية بالمنزل.
٥. تطوير مناهج الإقتصاد المنزلي في جميع المستويات التعليمية من خلال وسائل الإعلام المسموعة والمرئية لتتمية الكفاءة الإدارية لدي جميع المراحل العمرية وحتى الوصول الي مرحلة النضج وإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تحقق ذلك.
٦. الإهتمام بنشر الوعي الإداري بين الزوجات وتوعيتهم بضرورة إدارة مواردهم المختلفة بكفاءة وذلك بأسلوب مبسط يتناسب مع جميع مستويات الأسر المصرية وإعكاساته الإيجابية علي مشكلات إستغلال الفراغات المكانية.

Research Summarys

Researchers Name: Afaf Ezzat Rafla

Title of the study: The effectiveness of a pilot program to exploit the spatial voids home and the relation with efficient administrative housewife in light of the problems that's she faces.

Organization: Department of Home Economics – Faculty of Specific Education – Fayoum University

E-mail: afe00@fayoum.edu.eg

The study aims to set up a mentoring program in the blanks spatial home RELATION efficient administrative housewife in light of the problems faced. The researchers followed a descriptive analytical method, and the research sample consisted of three groups of the scoping study sample. And strength (30), a housewife from the city of Fayoum, to codify study tools, sample basic study consisted of 200 heads of household were selected at random codified from the countryside and was attended by the province of Fayoum (122 families urban areas, 78 families of the countryside) and levels of social and economic different sample pilot study consisted of (49) heads of household sample was selected from basic.

The results found:

1. There were statistically significant differences at the level (01). Between the average scores of the respondents in the questionnaire problems blanks spatial according to different residence in favor of the countryside, and the work of head of the household for the benefit of that work, according to a different level of education of head of the household for the benefit of low education, according to different monthly income for the benefit of low-income, according to different number of family members in favor of (7) or more members.
2. There were statistically significant differences at the level of (01., 05.) Between the average scores of the respondents in a survey spatial problems in the blanks according to different age of head of the household for at least age (35) years old.
3. There were statistically significant differences at the level (01). Between the average scores of the sample at the center of the administrative practices of the housewife, according to different residence in favor of urban areas, according to different working head of the household for the benefit of which is not working, according to different level of education have for the level of learning high, according to different Number of family members, which number less than (4) members.
4. There were statistically significant differences at the level of (01., 05.) Between the average scores of the sample at the center of the administrative practices of the housewife, according to different age housewife family for the benefit of age (50) years and over, according to different monthly household income in favor of high-income.
5. There were statistically significant differences at the level (01). Between the average scores of the sample at the center of resource management family of housewife and

according to different residence in favor of urban areas, according to different working head of the household for the benefit of that work, according to a different level of education of head of the household for the benefit of low education, and in accordance to different number of family members in favor of that number less than (4) members, according to different heads of household age for age (50) years and over, according to different monthly household income for high-income.

6. There were statistically significant differences at the level (01). Between the average scores of the respondents in sharing between family members to bear the responsibilities of home and according to different residence in favor of the countryside, according to different working head of the household for the benefit of that work, according to a different level of education of heads of household in favor of education high, According to the different number of family members in favor of (7) or more members.
7. There were statistically significant differences at the level of (01., 05.) Between the average scores of the sample in the axis of participation of members of the family to bear the responsibilities of home and according to different age housewife family for the benefit of age (50) six or more, according to different monthly income for little income.
8. There were statistically significant differences at the level (01). Between the average scores of the sample at the center of family relationships, according to different residence in favor of the countryside, according to different working head of the household for the benefit of which is not working, according to a different level of education of heads of household in favor of education high, and according to different age head of the household for age (30–40 years), and in accordance with the difference monthly household income for middle-income.
9. There were statistically significant differences at the level of (01., 05.) Between the average scores of the sample at the center of family relationships, according to different number of family members in favor of that number less than (4) individuals.
10. There is a statistically significant relationship at the level of adverse (01., 05.) Between hubs Who problems related to spatial Spaces and axes administrative efficiency measure of the housewife
11. Lack of correlation statistically significant between both (residence, business head of the household) and themes associated with both of the questionnaire problems spaces and spatial scale administrative efficiency of the housewife, while no correlation inverse between each of the (level of education of head of the household – the age of head of the household – income monthly household) and axes questionnaire related problems Spaces spatial and no correlation positive correlation between each of the (level of education of head of the household – the age of head of the household – the monthly income of the family) and axes scale administrative efficiency of the housewife, with regard to variable study it (the number of family members) are shown correlation direct correlation between him and the axes

questionnaire related problems exploiting spatial blanks to housewife and inverse correlation between the same variable and axes administrative efficiency measure of the housewife.

12. That over the problems faced by the housewife in the exploitation of the blanks spatial are problems related to the selection and coordination of furniture inside the house by (29.1%), followed by problems related to aspects of home storage rate (26.2%), followed by problems related to color and lighting by (23.6%), and finally the problems of decoration on the decorative elements of the used spaces spatial by (21.1%).
13. More themes affecting the administrative efficiency of the housewife is the management of family resources by (29.2%) followed by the participation of members of the family to bear the responsibilities of household rate (26.3%), followed by administrative practices in the areas of living life by (24.3%) and family relationships by (20.2%).
14. There is a difference in the rate of participation of the factors affecting the administrative efficiency of the housewife, where he was teaching head of the household of the most influencing factors on the administrative efficiency by ((79%), followed by the age factor rate (72.7%), followed by workers monthly household income by (66.5%), and finally the number of family members (61.3%).
15. And there were statistically significant differences between the scores of pre and post application of the indicative program at the level of significance (01.).