



FACULTY OF ARCHAEOLOGY



كلية الآثار

مشروع إنشاء بنك أسئلة لمقررات قسم الآثار المصرية

جامعة الفيوم

# آليات تقويم الامتحانات الرقمية

كلية الآثار-جامعة الفيوم

٢٠٢٥م

## إعداد

عميد الكلية	أ.د/ محمد كمال خلاف
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ عبدالرحمن السروجي
أستاذ الآثار المصرية القديمة – مدير المشروع	أ.م.د/ محمد علي نصار
أستاذ الآثار الإسلامية -كلية الآثار -جامعة الفيوم	أ.د/ حماده ثابت
رئيس قسم الآثار المصرية	أ.د/ أيمن وزيري
مدرس الآثار الإسلامية -كلية الآثار- نائب مدير المشروع	د/ رمضان محمود صوفي
مدير وحدة Mis	أ.م.د/ ربيع أحمد سيد
مدرس ترميم الآثار الإسلامية -كلية الآثار	د/ محمد رفعت
مدير شئون الطلاب بالكلية	أ/ رشاييس

## المقدمة

استخدم الإنسان القياس والتقويم بصوره المختلفة وأساليبه المتنوعة منذ كانت هناك أمامه غايات ينبغي الوصول إليها وآمال يسعى إلى تحقيقها. فمن طبيعة الإنسان محاولته الدائمة لمعرفة ما أنجز وما بقي عليه لينجز، ويعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ويتبنى التقويم التقليدي فلسفة تربوية تؤكد على إبراز الفروق الفردية، وتشجع على إثارة التنافس من أجل حصول الفرد على مركز نسبي متفوق بين أقرانه دون محاولة تحديد ما يمتلكه الفرد من مهارات وظيفية وأخلاقيات وسلوكيات إيجابية بناءة أو أخذ المصالح المشتركة للجماعة كفريق ينبغي أن يعمل بتكاتف لخير المجتمع ورفعته، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير على مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة، ولم تعد عملية التقويم غاية في ذاتها لتحديد نجاح المتعلمين وانتقالهم إلى الصفوف الأعلى أو المراحل التعليمية اللاحقة أو رسوبهم، وإنما أصبحت جزءاً من عملية التعليم توجهها وتعززها وتحصح مسارها وهذا يتطلب التحول من أساليب ونظم الامتحانات التقليدية السائدة والدرجات والتقديرات الرقمية التي تقتصر على الموازنة بين أداء المتعلم وأداء أقرانه إلى أساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم، وما يمتلكه من مهارات وظيفية وفهم عميق لمضمون المواد الدراسية التي يكتسبها خلال التعلم الذاتي وحب الاستطلاع مما يمكنه من التعامل مع بيئته وإثرائها، مع التحول المتزايد نحو التعليم الإلكتروني، أصبحت الامتحانات الرقمية جزءاً أساسياً من عملية التعليم، ويُعد تقويم هذه الامتحانات أمراً مهماً لضمان العدالة والجودة وفاعلية القياس، والمؤسسات التعليمية تتأثر بالمتغيرات المعاصرة؛ وللاستفادة من التأثيرات الإيجابية الرقمية والتكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية بدءاً من التخطيط للعملية التعليمية انتهاءً بالتقويم، كان من الضروري الانتقال من النظام التقليدي إلى نظام التعلم الإلكتروني، تعد الاختبارات الرقمية من أهم الحلول التعليمية التي تشهدا الجامعات

والمؤسسات التعليمية في الآونة الاخيرة، حيث توفر هذه الاختبارات طريقة مبتكرة لقياس أداء الطلاب بطريقة احترافية تتسم بالسرعة، الدقة، والتكامل مع أنظمة التعلم الأخرى. يقصد بهذا النوع من الاختبارات لأنها يتم إنشاؤها، نشرها، وإدارتها بشكل متكامل عبر المنصات الإلكترونية دون الحاجة الى استخدام أوراق الاختبارات أو التصحيح اليدوي التقليدي. تظهر أهمية الاختبارات الرقمية في قدرتها الهائلة على تيسير تجربة التقييم لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات. ومن خلال تطوير آليات الاختبار الرقمي يمكن للجامعات والمؤسسات التعليمية تحليل النتائج بدقة واحترافية. أهمية هذه الاختبارات لم تقف عند هذا الحد بل تدعم تحقيق أعلى معايير الامن الاكاديمي ومنع الغش و بالتالي اتخاذ القرارات التعليمية المستنيرة بناء على بيانات دقيقة.

### مفهوم القياس

**التعريف اللغوي للقياس :** القياس لغة من قاس بمعنى قدر، وهو رد الشيء إلى نظيره، نقول قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثاله.

**التعريف الاصطلاحي :** هو العملية التي يتم بواسطتها التعبير عن الخصائص والسمات بالأرقام، وهو عملية جمع المعلومات حول تحصيل الطالب الهدف منه تحديد ما حققه الطالب وفقاً لمعايير متفق عليها.

ومن خلال التعريفات السابقة **يعرف القياس إجرائياً بأنه:** إعطاء تقدير كمي لسلوك المتعلم باستخدام الأدوات الرقمية خلال عملية التعلم.

### مفهوم التقويم

**التعريف اللغوي للتقويم :** هو مصدر الفعل قوّم، وقوّم المعوج سواه و عدله وأزال عوجه.

**التعريف الاصطلاحي:** هو عملية منهجية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات، وهو الذي يضم مجموعة من العمليات المتداخلة لجمع وتصنيف وتحليل البيانات والمعلومات، باستخدام معايير علمية حول ظاهرة أو موقف في

ظروف ومعطيات محيطية، وذلك من أجل تحسين العملية التعليمية، أو باقتراح حلول واضحة تساعد على تحقيق الأهداف.

## مفهوم التقويم الرقمي

هو مجموعة من الأساليب والأدوات المناسبة والتي تستخدم في التقويم التربوي التعليمي وتوظف الإمكانيات أدوات تكنولوجيا الرقمية بأنواعها بما يخدم عملية التقويم والأهداف المرجوة لتحقيقها في العملية التعليمية التعليمية وفقاً لأسس ومنهجية منظمة وآمنة، بأنه حزمة من الأدوات الرقمية المتطورة والحديثة المرتبطة بالأدوات التكنولوجية الرقمية حيث تبنى على شبكات المعلومات عبر التواصل بين المعلم والمتعلم باستخدام منصات تعليمية مختلفة لتقييم أدوات التقويم المستمر والحكم على مدى اكتساب المتعلمين للمهارات الأساسية من المعارف والمفاهيم التي تم تعلمها وقدرتهم على توظيف التقويم الإلكتروني، وهو استخدام التكنولوجيا لتخطيط، تنفيذ، وتصحيح الاختبارات عبر منصات إلكترونية، ويهدف إلى تقييم معرفة ومهارات الطالب بدقة وسرعة.

**يعرف التقويم الإلكتروني إجرائياً بأنه:** عملية منظمة تتضمن حزمة من الأدوات الرقمية والمتطورة المرتبطة بالأدوات التكنولوجية الرقمية المنشورة على شبكة الانترنت، تهدف لجمع البيانات وتحليلها من أجل الحكم على مدى تحقيق المتعلمين للأهداف التربوية في التعلم والوقوف على نقاط القوة والضعف لديهم.

وطبقاً لهذه التعريفات فإن التقويم الإلكتروني يُعتبر الولوج إلى الشبكات الإلكترونية وتوظيف أدوات التكنولوجيا الرقمية، من برامج منشورة على السحابة والتي يتم عمل الاختبارات والأنشطة الصفية واللاصفية من خلالها والتي يتفاعل المتعلم معها إلكترونياً، ويُقدم المعلم التغذية الراجعة وذلك للحكم على أداء المتعلمين ومدى اكتسابهم للمعلومات والمهارات في مختلف المواد الدراسية.

## القياس والتقويم الإلكتروني

تتباين أساليب التقويم وأدواته بتباين استراتيجيات التدريس عن بعد وأهدافها، وبطريقة تعكس قدرتها على توفير البيانات الصادقة والدقيقة. فلم تعد النظرية التقليدية للتقويم التي واكبت استراتيجيات التدريس التقليدية والتي تركز على الحفظ والاستظهار لما اختزنه المتعلم في ذهنه من معلومات محددة من أجل حصوله على مركز نسبي متفوق بين أقرانه تناسب المتطلبات الحالية والمستقبلية للتربية واحتياجاتها المتغيرة في ظل التعليم الإلكتروني.

ويعتبر التقويم الإلكتروني أحد العناصر المهمة المكونة لمنظومة المنهج، وتعددت تعريفاته؛ فقد يعني إصدار حكم على الأشياء في ضوء استخدام محكات أو معايير معينة، ويعرف بأنه عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد المعلمين على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي، ويعتمد التقويم الإلكتروني على استخدام التكنولوجيا الرقمية لجعل التقويم أكثر كفاءة لاهتمامه بجميع المشاركين من المتعلمين ولإستخدامه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعرض البيانات وتوفير المعلومات وتسجيل الاستجابات ورصد الدرجات وتقديم تقارير حول أداء المتعلمين، ولكونه عملية مستمرة ومنظمة هدفها تقويم أداء المتعلمين عن بعد باستخدام الشبكة الإلكترونية، فهو أحد فروع علم التقويم التربوي الذي يعكس التفاعل والتناسق بين التقويم والتكنولوجيا.

### آليات التقويم في الامتحانات الرقمية:

#### ١. الاختبارات الموضوعية: (Objective Tests)

- مثل أسئلة الاختيار من متعدد، الصح والخطأ، والمطابقة.
- تُصحح آلياً وتستخدم لقياس المعلومات والمعارف بسرعة.

#### ٢. الاختبارات المقالة الرقمية:

- تسمح للطالب بكتابة إجابات طويلة.

○ تتطلب تقييماً يدوياً أو باستخدام الذكاء الاصطناعي.

### ٣. الاختبارات التكيفية: (Adaptive Testing)

○ تتغير صعوبة الأسئلة حسب مستوى الطالب.

○ توفر تقويماً أكثر دقة لمستوى المعرفة.

### ٤. التقويم العملي/الأدائي:

○ يُستخدم في التخصصات العملية كالهندسة أو الطب.

○ يُطلب من الطالب تنفيذ مشروع أو محاكاة رقمية

## أنواع القياس والتقويم الإلكتروني

من حيث الكيف هناك طريقتان للقياس والتقويم الرقمي، هما:

- القياس والتقويم من خلال الأقراص الصلبة: وهي أول صور القياس والتقويم الرقمي، كانت تخزن على الأقراص صلبة.
- القياس والتقويم الشبكي من خلال الانترنت: تقديم أدوات القياس والتقويم من خلال شبكة الانترنت، والمتمثلة في الاختبارات الشبكية، وهي من أحدث النقلات الكيفية في تقديم القياس والتقويم الرقمي.

أما من حيث النوع هناك نمطان، هما:

- القياس والتقويم التقليدي المحوسب: يسمى بالاختبارات المحوسبة ويشبه الاختبارات الورقية من حيث المضمون وطريقة سيره في اتجاه واحد، ولكنه يختلف في آلية التقويم والحفاظ على سير الاختبار.
- القياس والتقويم الرقمي المتكيف مع القدرات المعرفية والمهارية للمتقدمين للاختبار: يسمى في الاختبارات بالاختبار الحاسوبي التكيفي. في هذا النوع من القياس والتقويم يقوم الحاسب الآلي بتكييف أداة القياس بناء على مستوى المتقدم للاختبار، فيحصل الحاسوب بهذا الأسلوب على المعلومات الكافية التي تمكنه من الحكم على مستوى المتقدم للاختبار، ربما دون الحاجة لعرض جميع الأسئلة في السمة المختبرة.

وللتقويم الإلكتروني أنواعا متعددة، مثل لوحات المناقشة أو المقابلات الإلكترونية أو أوراق العمل، والتي توظف التقويم البنائي لقياس ما اكتسبه الطلاب من مهارات ومعارف أثناء الدراسة، وهذا النوع من التقويم يساعد على التغذية الراجعة وبالتالي عمل خطة عمل (action plan) من أجل زيادة تعلم الطلاب، وبرامج الاختبارات الإلكترونية، أو أحيانا التسجيل الصوتي ومؤتمرات الفيديو التي تساعد في تقويم المعارف العلمية، خصوصا المعارف التي تتطلب حفظاً، أو برامج العرض التقديمي عن طريق منصات التعلم الإلكتروني أو الامتحانات المقالية التي تساعد في تقويم المفاهيم، كما يمكن تقويم المهارات العملية باستخدام برامج المحاكات أو ملفات الإنجاز الإلكترونية.

### أنواع التقويم الإلكتروني

تعدد أشكال التقويم الإلكتروني، بالإضافة إلى الأدوات الرقمية التي يمكن استثمارها في تنفيذها، وهي:

- **ملف الإنجاز الإلكتروني: (E-Portfolios)** وهي تجميع منظم يقوم به الطالب لأعماله ذات العلاقة بمحتوى المادة العلمية، وعرضها على المعلم، وتشمل جميع إنجازاته وأعماله المرتبطة بالمحتوى الدراسي ومراجعتها وتقويمها من قبل المعلم.
- **الاختبارات الإلكترونية: (E-Tests)** فحص المستوى المعرفي للمتعلمين كسلوك ناتج عن كسب معرفي حققه بعد فترة تعلم في المواقف التعليمية داخل قاعات الدراسة الإلكترونية، ومنها:
- **الاختبارات القصيرة:** لقياس مدى استيعاب المتعلم للمعارف والخبرات بالمحتوى العلمي.
- **الامتحانات المقالية:** لقياس مستوى عالٍ من القدرات المعرفية وخاصة ما يتعلق بالتفكير الناقد والتفكير الابداعي واتخاذ القرار.
- **تقييم الأقران، والتقييم الذاتي:** من خلال بناء مقياس ونشره على الانترنت، أو أحد وسائل التواصل الاجتماعي لتقييم منتجات الأقران أو

تقييم المتعلم في ضوء بعض المؤشرات التي يتم تحديدها من قبل محاضر المساق، للكشف عن مدى امتلاكه للمهارات والخبرات.

- **تقييم الأداء والسلوك (Performance & Behaviors assessment):** إنجاز مهمة تعليمية محددة أو فحص ظاهرة أو امتلاك سمة معينة:
  - **بطاقات الملاحظة (Note List):** فيها يتم وضع الطلاب في مواقف ممارسة وتطبيقات عملية، وكما يتم ملاحظة مدى التقدم في مهارات الطلاب أثناء الممارسة باستخدام بطاقات ملاحظة.
  - **بطاقات تقييم المنتجات (Products evaluation List):** حيث يمكن للمعلم إنشاء بطاقات لتقييم منتجات العمل للطلبة، وتقييم أدائهم وتقديم التغذية الراجعة.
  - **الاستبيانات والدراسات المسحية (Questionnaires and Survey):** وفيها يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة استبانة نحو برامج التعليم الإلكتروني، ومنها نحصل على نتائج تنسم إلى حد كبير بالمصادقية.
  - **المقابلات الشخصية والاختبارات الشفوية (INTERVIEWS):** تتم من خلال أدوات الاتصال المتزامن أو عن طريق المنصات والأنظمة التعليمية الإلكترونية مع المتعلمين، لنستطيع الحكم على إجابات المتعلمين، وتحديد مستويات أنواع مختلفة من التفكير، وتساعد في تقييم المعارف والمفاهيم العلمية التي اكتسبها المتعلمون.
  - **أوراق العمل (PAPER WORK):** تتيح أدوات التكنولوجيا الرقمية للمتعلمين مشاركة أوراق العمل وبحوثهم مع المحاضر لتقييم أدائهم فيها وإرسال التغذية الراجعة من خلال البريد الإلكتروني، ومنها:
    - **الخرائط المفاهيم البصرية:** من خلال خرائط المفاهيم الإلكترونية، وذلك لقياس مدى قدرة المتعلم على الفهم وحل المشكلات ورؤيته لطبيعة العلاقات بين المفاهيم المستخدمة.

- **التكليفات أو التعيينات:** وهي توكيل المتعلم ببعض المهام أو الأنشطة المحددة ليقوم بتنفيذها المتعلم باستخدام برامج وتطبيقات متعددة عبر الإنترنت بتوجيه من المعلم وتلقي التغذية الراجعة منه.
- **العروض التقديمية والمشاركات أثناء الحصص في الفصول الافتراضية.**
- **منتديات النقاش:** تساعد على تقييم استيعاب المتعلم للمادة العلمية من خلال المناقشات مع المعلم وبين الطلاب أنفسهم، حيث تمكن الطالب من إبداء رأيه في موضوعات الدرس بطريقة مباشرة.
- **المشاريع التعليمية والبحثية** سواء الجماعية أو الفردية وتساعد على قياس ما اكتسبه المتعلم من مهارات خلال فترة دراسته.

#### أدوات ومنصات التقويم الرقمي

- **Google Forms – Microsoft Forms**
- **Moodle – Blackboard – Edmodo**
- **Kahoot – Quizizz – Socrative**
- **أنظمة إدارة التعلم (LMS)**

#### معايير جودة التقويم الرقمي

- **الصدق:** أن يقيس الاختبار ما هو مطلوب بدقة.
- **الثبات:** أن يعطي نفس النتائج في كل مرة.
- **العدالة:** أن يكون مناسباً لجميع الطلاب.
- **الأمان:** حماية الامتحان من الغش أو التسريب.
- **الشفافية:** وضوح الأسئلة ومعايير التصحيح.

#### أهمية التقويم الإلكتروني بالنسبة للمتعلمين

يفضل المتعلمون التقويم الإلكتروني، لأنه يمكنهم من الحصول على المزيد من التحكم في الواجهات والمحاكاة التي تشبه بيئة التعلم والترفيه

والأنشطة، كما أنه سريع وسهل الاستخدام، ويوفر التقويم الإلكتروني ردود فعل فورية مقارنة مع اختبار الورقة والقلم، مما الذي يساعد على تحسين مستوى التعلم ويعمل على زيادة الدافعية لتحسين أداء المتعلمين، كما أنه يساعد الطلاب على التعلم والتقييم في أي مكان وفي أي وقت، مما يوفر مرونة للطلاب في الامتحانات، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية جاذبة تسمح بالمرونة أثناء تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني لدى المتعلم، وإيجاد أساليب وطرق متعددة من التقويم الإلكتروني تتناسق مع الانفجار المعرفي والطلب المستمر للتعليم، كما يساعد المتعلمين على توفير الوقت والجهد وتحديد مشكلات التعلم والتواصل بين المتعلمين، إضافة إلى تقديم تغذية راجعة بصورة فورية من المعلم للمتعلم من خلال البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الأخرى، مما يحسن من نوعية التعلم لدى المتعلم، وتوفير المرونة في اختيار وقت الإجابة لدى المتعلم، وتقديم الإجابة الصحيحة الفورية والتغذية والراجعة، والاحتفاظ بسجلات المتعلمين الخاصة بصورة إلكترونية وسهولة.

**التحديات والحلول:** إن من أهم التحديات التي تواجه التقويم الإلكتروني محدوديته على تغطية جميع جوانب العملية التعليمية، بالإضافة إلى محدوديته في منع الانتحال، وكذلك لا يمكن التقويم الإلكتروني من عقد الامتحانات الشفوية، ناهيك عن مشكلة عدم تمكن جميع الطلاب من الوصول إلى الإنترنت، وكذلك هل يستطيع التقويم الإلكتروني أن يقيس فعلياً المستوى الأكاديمي الفعلي للطلاب وما إذا كان يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب .

بالإضافة إلى الحاجة إلى تدريب المتعلمين في البداية على التقويم الإلكتروني، إضافة إلى إمكانية الوصول إلى الحاسوب والإنترنت والتكلفة الباهظة لتوفيرها، ولحل هذه المشكلة يجب على المؤسسات التعليمية توفير مختبرات مجهزة بالكامل مع إمكانية الوصول إلى الإنترنت لهؤلاء الطلبة، وكذلك ضعف البنية التحتية التقنية، خاصة في الدول التي لا يتوفر فيها الكهرباء والإنترنت بشكل دائم، حيث يجب على المسؤولين توفير معدات أنظمة التقويم الإلكتروني كاملة للإعداد والتشغيل، إضافة إلى أن معظم الأنظمة والبرامج تستخدم اللغة الإنجليزية لإعداد بنك الأسئلة وصياغة الاختبارات الإلكترونية

التحدي	الحل الممكن
الغش الإلكتروني	مراقبة عبر الكاميرا – أسئلة عشوائية
ضعف البنية التحتية	تجهيز المنصات مسبقاً – تجارب تجريبية
عدم تقبل الطلاب/المعلمين	التدريب والتوعية باستخدام الأدوات
صعوبة الأسئلة المقالية	الاعتماد على التصحيح الذكي وتحديد معايير واضحة

### نصائح للمعلم

- استخدام أسئلة متنوعة تغطي جميع المستويات المعرفية.
- مراجعة الأسئلة قبل النشر للتأكد من خلوها من الأخطاء.
- توفير تغذية راجعة فورية للطلاب.
- متابعة تقارير الأداء لتحسين العملية التعليمية.

### كيفية إنشاء اختبارات رقمية فعالة

حتى يتم إنشاء الاختبارات الرقمية بطريقة فعالة تحقق الأهداف التعليمية المخطط لها من قبل المؤسسات التعليمية، لابد من اتباع مجموعة من الخطوات المدروسة لمراعاة طبيعة المحتوى الأكاديمي ومستوى الطلاب ايضاً. وفيما يلي أبرز الإرشادات لإنشاء الاختبارات بفاعلية:

- تحديد أهداف التقييم بوضوح: قبل البدء في إنشاء اختبار رقمي يجب أن تكون أهداف التقييم محددة بدقة وواضحة سواء كانت قياس الفهم العميق، التفكير التحليلي.
- تعدد أنواع الأسئلة: يجب أن تشمل الاختبارات الرقمية مجموعة متنوعة من الأسئلة مثل أسئلة الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ والأسئلة المقالية.

- تحديد درجة الصعوبة المطلوبة: يجب أن تراعي درجة الصعوبة والسهولة المطلوبة في الاختبار ويشمل الاختبار كافة المستويات من الأسئلة لضمان تحقيق قياس عادل وشامل لأداء الطلاب.
  - الاعتماد على المنصات الرقمية الموثوقة: اعتمد منصة كوركت التي تتيح ادوات انشاء الاختبارات باحترافية وادارة الاختبارات وصولاً للتقارير التحليلية عن أداء الطلاب.
  - التكامل مع أنظمة إدارة التعلم: يجب أن يتم التكامل والاندماج مع أنظمة إدارة التعليم لكي يتم التكامل السلس للبيانات وإدارة الاختبارات بشكل تام.
- وفي ظل اندماج هذه الاختبارات ضمن منظومة التقييم الأكاديمي، يمكن للجامعات والمؤسسات الأكاديمية رفع كفاءة التقييم وضمان التجربة العادل والنزيه للاختبارات.

### أهم المزايا و العيوب مقارنة بالاختبارات التقليدية

في ظل التطور التعليمي واعتماد التكنولوجيا في إجراء عملية التقييم، أصبحت الاختبارات الرقمية الخيار المفضل للكثير من الجامعات والمؤسسات التعليمية. وفيما يلي سوف نناقش أهم المزايا والعيوب مقارنة بالاختبارات التقليدية.

#### مزايا الاختبارات الرقمية:

- توفير الوقت و الجهد: بفضل التصحيح التلقائي للاختبارات الرقمية يتم تصحيح مئات الاختبارات في دقائق معدودة دون التدخل البشري.
- دقة التقييم وخلوه من الأخطاء: بفضل التصحيح التلقائي للاختبارات الرقمية تقل نسبة الأخطاء البشرية مما يعزز دقة التقييم.
- سرعة تحليل النتائج: تتيح الاختبارات الرقمية امكانية تحليل النتائج بشكل فوري مما يساهم في تطوير استراتيجيات التعليم.
- مرونة الوصول للاختبارات: يستطيع الطلاب الوصول الي هذه الاختبارات اينما كانوا بسهولة وسلاسة مما يعزز جودة التقييم.

- الحد من الغش: يمكن دمج آليات متخصصة للحفاظ على أمان الاختبارات مثل قفل المتصفحات الاخري ونماذج الاختبارات المتنوعة.  
عيوب الاختبارات الرقمية:
- الحاجة إلى بنية تحتية رقمية قوية : يتطلب إجراء الاختبارات اتصالا مستقرا بالإنترنت واجهزة التخزين.
- تحديات تقنية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب: قد يواجه أعضاء هيئة التدريس والطلاب بعض الصعوبات المبدئية في استخدام الاختبارات ولكنها سرعان ما تزول مع التدريب والتكرار.
- القلق من أمان الاختبارات: يجب اتخاذ التدابير الصارمة لحماية بيانات الاختبارات والطلاب وذلك باعتماد أنظمة رقابية رقمية من البداية.

**اليات لتنفيذ الامتحانات الإلكترونية:****الأهداف العامة**

- تحقيق نزاهة وعدالة التقييم.
- تعزيز التحول الرقمي في التعليم.
- تمكين القياس الدقيق لنواتج التعلم.
- دعم كفاءة التشغيل والمرونة في عقد الامتحانات.

**مراحل تنفيذ آلية الامتحانات الإلكترونية****-التحضير المسبق**

الإجراء	الجهات المسؤولة
تدريب أعضاء هيئة التدريس علي أعداد وتصميم وأدخال بنوك الأسئلة	وحدة القياس والتقويم بالكلية- وحدة الاختبارات الإلكترونية بالجامعه
تدريب الطلاب علي الاختبارات الإلكترونية	وحدة القياس والتقويم بالكلية- وحدة الاختبارات الإلكترونية بالجامعه
إعداد بنوك الأسئلة الإلكترونية المرتبطة بنواتج التعلم	أعضاء هيئة التدريس – وحدة القياس والتقويم- المراجعين الداخليين والخارجيين
تحديد نظام وقواعد الامتحان (زمن، نوع الأسئلة، درجات، محاولات)	قطاع شئون التعليم والطلاب بالجامعة – وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب- وحدة القياس والتقويم بالكلية
تجهيز البنية التحتية (قاعات مزودة بأجهزة أو الامتحان عن بُعد)	وحدة تكنولوجيا المعلومات- وحدة الاختبارات الإلكترونية بالجامعه
اختبار جاهزية المنصة الرقمية	فريق الدعم الفني- وحدة الاختبارات الإلكترونية بالجامعه

**- الإجراءات التنظيمية**

الإجراء	الإجراء تفاصيل
إعلان جدول الامتحانات الإلكترونية	عبر المنصات الرسمية للكلية
إعلام الطلاب بالإرشادات التقنية	فيديوهات/كتيبات/بروفات
تحديد فرق المراقبة والدعم	مشرفون فنيون وتعليميون أثناء الامتحان
إجراء امتحان تجريبي	للتأكد من جاهزية الطلاب والنظام

**-أثناء الامتحان**

النشاط	آلية التنفيذ
الدخول للمنصة باستخدام كود خاص أو بريد جامعي (طبقاً للآلية المتبعه بوحدة الاختبارات الالكترونية)	طبقاً للمعامل المركزية الخاصة بالجامعة المخصصة للاختبارات الالكترونية
مراقبة الامتحان إلكترونياً	مراقبة فعلية أو باستخدام برامج منع الغش طبقاً للمعامل المركزية الخاصة بالجامعة المخصصة للاختبارات الالكترونية
الدعم الفني الفوري	غرفة عمليات لتلقي شكاوى الأعطال التقنية

**-بعد الامتحان**

النشاط	التفاصيل
رصد الدرجات تلقائياً (للأسئلة الموضوعية)	من خلال المنصة
مراجعة إجابات الأسئلة المقالية من قبل عضو هيئة التدريس	مع استخدام معايير تقييم Rubrics
استخراج التقارير الإحصائية (نسب النجاح - الصعوبة - التمييز)	عبر نظام إدارة التعلم أو تحليل خارجي
تلقي استبيانات رضا الطلاب	لتقييم التجربة وتحسينها لاحقاً

**متطلبات فنية وتقنية**

- منصة امتحانات معتمدة وآمنة.
- أجهزة حاسب حديثة.
- اتصال إنترنت مستقر.
- نسخ احتياطية للبيانات.
- فرق دعم فني نشطة أثناء الامتحانات.

**ضمان النزاهة الأكاديمية**

الأسلوب	التفعيل
عشوائية ترتيب الأسئلة والإجابات	داخل كل جلسة امتحان
تخصيص زمن محدود لكل سؤال	لمنع الغش الجماعي

نموذج إلكتروني

إقرار الطالب بالالتزام الأكاديمي قبل  
بدء الامتحانآليات التظلم والاعتراض

- إتاحة نافذة للطالب لتقديم طلب مراجعة.
- لجنة فنية لمراجعة نتيجة الطالب.
- رد رسمي خلال فترة زمنية محددة.

التوثيق والتقارير

- تقارير إحصائية لكل امتحان (نسب النجاح – معامل الصعوبة – الوقت المستغرق...).
- تقارير رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- تقرير فني بالأعطال والإجراءات المتخذة.

**اليات إعداد بنوك الأسئلة****تشكيل لجنة بنوك الأسئلة**

- **تكوين اللجنة:** تضم أعضاء هيئة تدريس ممثلين عن جميع التخصصات.
- **الاختصاصات:**
  - وضع السياسات والإجراءات الخاصة ببنوك الأسئلة.
  - الإشراف على جودة الأسئلة ومراجعتها.
  - التنسيق مع وحدة القياس والتقويم.

**المعايير العامة لبناء الأسئلة**

- الارتباط بنواتج التعلم لكل مقرر.
- تنوع الأسئلة: موضوعية (اختيار من متعدد، صواب/خطأ، إكمال...)
- ومقالية (تحليل، مقارنة، تفسير...).
- التدرج المعرفي: من التذكر إلى التحليل والتقويم.
- الوضوح والدقة اللغوية.
- عدم التحيز الثقافي أو الاجتماعي.

**خطوات وضع الأسئلة في بنوك الأسئلة**

الإجراء	المرحلة
تدريب أعضاء هيئة التدريس علي اعداد بنوك الأسئلة	التدريب
تحديد نواتج التعلم المستهدفة، ونوع الأسئلة المطلوبة.	التخطيط
يقوم عضو هيئة التدريس بكتابة الأسئلة وفقاً للمواصفات الفنية.	الكتابة
تصنيف الأسئلة حسب: نوعها – مستواها المعرفي – مخرجات التعلم المرتبطة بها.	التصنيف
المراجع الداخلي والخارجي	المراجعة
إدخال الأسئلة في نظام إلكتروني مؤمن) قاعدة بيانات أو نظام إدارة التعلم	التخزين

## مراجعة بنوك الأسئلة

- أنواع المراجعة:
  - محتوى السؤال: مطابقته لنواتج التعلم، وخلوه من الأخطاء.
  - الصياغة: سلامة اللغة ودقة التعبير.
  - التحليل الإحصائي للأسئلة المستخدمة سابقاً (مثل معامل التمييز، معامل الصعوبة).
- جهة المراجعة: مراجعة داخلية (زميل متخصص)، ثم مراجعة من لجنة الجودة بالقسم أو الكلية. تنتهي بالمراجعه الخارجية من الجانب العلمي والصياغة.

## تحديث وصيانة بنوك الأسئلة

- يتم التحديث بشكل دوري كل فصل دراسي أو سنوياً.
- يُحذف أو يُعدل أي سؤال ثبت عدم فعاليته أو تكراره.
- تُضاف أسئلة جديدة بناءً على المقررات المطورة أو المراجعة.

## التأمين والسرية

- تأمين إلكتروني للوصول إلى بنك الأسئلة (صلاحيات محددة).
- حفظ نسخة احتياطية.
- حظر تداول الأسئلة خارج القنوات الرسمية.

## التدريب وبناء القدرات

- تدريب أعضاء هيئة التدريس على:
  - تصميم الأسئلة عالية الجودة.
  - استخدام البرمجيات الخاصة ببنوك الأسئلة.
  - تحليل جودة الأسئلة باستخدام أدوات إحصائية.

## البيات متابعة مردود المشروع علي نظم القياس والتقويم

### أهداف الآلية

- رصد مدى تحقيق أهداف المشروع المتعلقة بالتقويم.
- تقييم فاعلية الأنشطة المنفذة على أرض الواقع.
- تحديد التحديات، ومواطن التحسين المستقبلي.

### مراحل تنفيذ آلية المتابعة

المرحلة	النشاط	الجهات المسؤولة
الإعداد	وضع خطة المتابعة وتحديد المؤشرات	وحدة القياس والتقويم – منسق المشروع
جمع البيانات	أدوات متنوعة (استبيانات، مقابلات، مراجعة وثائق، تحليل نتائج)	فرق المتابعة أو المراجعة الداخلية
التحليل	تحليل كمي ونوعي للبيانات	وحدة القياس والتقويم – منسق المشروع
التقرير	إصدار تقارير دورية (فصلية/نهائية)	اللجنة العليا للمشروع
التغذية الراجعة	اتخاذ قرارات تصحيحية أو تطويرية بناءً على النتائج	إدارة الكلية – مجلس الكلية – لجنة الجودة

### مؤشرات الأداء (KPIs) المستخدمة في الرصد

المجال	المؤشر	طريقة القياس
تصميم التقويم	نسبة المقررات التي تم تطوير أدوات تقويمها	مراجعة تقارير المقررات
تنوع الأساليب	عدد المقررات التي تستخدم تقويمًا إلكترونيًا أو قائمًا على الأداء	تحليل توصيف المقررات

رضا الأطراف	رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن أدوات التقييم	استبيانات إلكترونية – مقابلات
فعالية التدريب	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً	سجلات الحضور – تقييمات بعد التدريب
جودة الأسئلة	عدد بنوك الأسئلة التي تم مراجعتها واعتمادها	سجلات وحدة القياس والنقويم

### أدوات جمع البيانات

- استبيانات إلكترونية لقياس رضا الطلاب وهيئة التدريس.
- نموذج تقييم جودة ورقة الامتحان.
- تحليل نتائج الطلاب
- مقابلات فردية .
- مراجعة وثائق

### آليات التغذية الراجعة والتحسين المستمر

- عرض التقارير على مجلس الكلية لمناقشة التوصيات.
- ورشة عمل داخلية لمراجعة نتائج المتابعة.
- تعديل الأنشطة أو الخطط وفقاً للتوصيات.
- توثيق الدروس المستفادة للاستفادة في مشروعات لاحقة.

## المراجع والمصادر:

- إسماعيل، إسماعيل محمد. (٢٠٠٥). اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الطالب الإلكتروني E. PORTFOLIO واستخدامه في التعليم وأرائهن نحوه. المؤتمر العلمي العاشر -تكنولوجيا التعليم الاليكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ج ١، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وكلية البنات جامعة عين شمس.
- أوباري، الحسين (٢٠١٨). ١٠ من أفضل استراتيجيات التقويم التكويني ينصح بها المدرسون. مدونة إلكترونية. تعليم جديد. ١١ نوفمبر ٢٠٢١.
- بسيوني، رفعت. (٢٠١٦). فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.
- جواد، هيام مهدي (٢٠٢١). القياس والتقويم وعلاقته بالمعرفة الرياضية لطلبة كلية التربية ابن الهيثم. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية.
- حسن، إسماعيل محمد (٢٠٠٩). التقويم في التعليم الإلكتروني. مجلة التعلم الإلكتروني.
- خضر، عادل سعيد (٢٠٠٧). بنوك الأسئلة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار السحاب.
- الدامغ، خالد بن عبد العزيز (٢٠٠٦). المستقبل الرقمي في القياس والتقييم التعليمي. مجلة كلية التربية: جامعة الإسكندرية – كلية التربية.
- زاهر، الغريب إسماعيل. (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها. القاهرة، عالم الكتب.
- الزهراني، أحمد بن منصور بن غرم الله (٢٠٠٩) واقع استخدام المختبر في تدريس مادة العلوم بالمدارس الليلية المتوسطة بمدينة مكة المكرمة وجدة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.