

مطوية تعريفية

استراتيجيات تعليم وتعلم غير تقليدية

مشروع تنمية المهارات العملية والمهنية
لطلاب لكلية الآثار

لماذا نحتاج إلى استراتيجيات غير تقليدية؟

- طبيعة دراسة الآثار تعتمد على الملاحظة والتحليل العملي.

- الحاجة إلى ربط المحتوى الأكاديمي بالواقع الميداني.

- تعزيز المهارات المهنية والبحثية التي تؤهل الطالب لسوق

العمل.

استراتيجيات غير تقليدية مقترحة

١- التعلم القائم على المشروع (Project-Based Learning)

- تنفيذ مشروعات ميدانية مرتبطة بمواقع أثرية حقيقية.

- تطبيق خطوات التوثيق والترميم عمليًا.

٢- التعلم التعاوني (Collaborative Learning)

- تقسيم الطلاب إلى فرق عمل لحل مشكلات ترميم أو تحليل

أثري.

- تبادل الخبرات بين التخصصات: ترميم، آثار، حضارات.

٣- التعلم بالرحلات الميدانية (Field-Based Learning)

- تنظيم زيارات دورية للمواقع والمتاحف.

- إعداد تقارير بحثية تطبيقية.

استراتيجيات تقنية مبتكرة

١- التعلم القائم على المحاكاة الرقمية

- استخدام برامج ونماذج ثلاثية الأبعاد لتصميم مبانٍ أثرية افتراضية.

- تدريب الطلاب على ترميم رقمي للقطع.

٢- التعلم المعكوس (Flipped Classroom)

- مشاهدة محاضرات قصيرة في المنزل ومناقشتها داخل القاعة.

- التركيز على التطبيق العملي والنقاش بدلاً من التلقين.

٣- التعلم القائم على حل المشكلات

- عرض مشكلات أثرية واقعية وتحليل الحلول المقترحة.

- العمل الجماعي على تنفيذ الحلول في سيناريوهات تدريبية.

الفوائد المتوقعة من تطبيق هذه الاستراتيجيات

- تنمية التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ القرار.

- رفع كفاءة الطلاب في التوثيق والتفسير والتعامل

مع الآثار.

- إعداد خريج قادر على المنافسة محلياً وعالمياً.

للإستفسار والتواصل:

الفريق الإداري لمشروع تنمية المهارات العملية

والمهنية لطلاب لكلية الآثار

الدور الثاني - كلية الآثار - جامعة الفيوم

ت : ٠١٠١٢٧٩٤٩٤١