

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمى المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمى المسئول عن تدريس المقرر: الصحة النفسية
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الثانى"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: Psy 08321

العنوان : علم النفس الإرشادى

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية:٠

المحاضرة : ٤

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الأرشاد الأكاديمى :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

- ١- أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس الإرشادى .
- ٢-١ أن يمتلك الطالب مهارات الإرشاد النفسى .
- ٣-١ أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية العلمية للسلوك الإنسانى .
- ٢ (النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر
- أ - المعرفة والفهم

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- أ-٣-١ يذكر المعانى المتعددة لعلم النفس الإرشادى وأطره التصورية المختلفة
- أ-٣-٢ يوضح علاقة نظريات علم النفس الإرشادى بالأهداف التنموية والوقائية والعلاجية .
- أ-٣-٣ يستخدم الأساليب والأدوات والفنيات الإرشادية .
- أ-٣-٤ يبين قيمة العمل في فريق وقيمة التعاون مع الاختصاصيين .
- ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ب ١،١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة .

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ت ١-٣. يقدم أبحاثاً عن بعض موضوعات المقرر تظهر فيها شخصية الطالب .

ت ١-٢. يجرى الطالب المقابلة الإرشادية وفق للأسس النظرية والتصورية لهذا الميدان .

ت ٢-٢. يستخدم البرامج الإرشادية علي عينات طلابية من زملائهم .

ت ٢-٣. يقترح رؤي جديدة وإبداعية لموضوعات الدراسة .

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث ١- . يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث ١-٤. يطبق ما تعلمه من مهارات للإرشاد النفسي في التعامل مع الإضطرابات النفسية

المختلفة

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
-علم النفس الإرشادي ، تاريخه : • عربياً . • عالمياً .	٤	١	
-مفاهيم أساسية : -معني الإرشاد النفسي وعلم النفس الإرشادي . -علاقة علم النفس الإرشادي بالعلوم الأخرى . -الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي . -أهداف علم النفس الإرشادي . -مجالات العمل في خدمات الإرشاد النفسي مع التركيز علي المجال التربوي . -مهنة المرشد النفسي .	٨	٢	

	٣	١٢	<p>-نظريات علم النفس الإرشادي</p> <p>-النظريات الدينامية :</p> <p>-الفرويدية .</p> <p>-الفرويديين الجدد .</p> <p>-النظرية السلوكية :</p> <p>-الكلاسيكية .</p> <p>-الراديكالية .</p> <p>-التعلم الاجتماعي .</p> <p>-نظرية التحليل التفاعلي</p> <p>-نظرية الذات .</p> <p>-الإرشاد المعرفي .</p> <p>-الإرشاد العقلاني الاتفعاالي السلوكي .</p> <p>-الإرشاد الجشططنتي .</p> <p>-الإرشاد الواقعي .</p>
	١	٤	<p>-أساليب علم النفس الإرشادي</p> <p>المقابلة الإرشادية ، الإرشاد الفردي ، الإرشاد الجمعي ، برامج الإرشاد النفسي</p>
	١	٤	<p>-عملية الإرشاد النفسي :</p> <p>•العلاقة بين المرشد والمسترشد .</p>
	١	٤	<p>-عملية الإرشاد النفسي :</p> <p>•العلاقة بين المرشد والمسترشد .</p>
	١	٤	<p>المعايير الأخلاقية والقانونية لعلم النفس الإرشادي</p>
	٢	٨	<p>-تطبيقات علم النفس الإرشادي في مجالات خاصة</p> <p>مثل :</p> <p>•الإرشاد التربوي .</p> <p>•الإرشاد المدرسي .</p> <p>•الإرشاد الأسري .</p> <p>•الإرشاد المهني .</p> <p>•الإرشاد في ميدان التربية الخاصة .</p>

	٢	٨	<p>-أساليب التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة . • المناقشة الجماعية . • لعب الدور . • تقديم نماذج تعليمية بالفيديو والحاسوب . • استخدام مواقع تعليمية علي الانترنت . • نماذج من دراسة الحالة • تطبيق اختبارات ومقاييس وتصحيحها وكتابة تقرير عنها . • تصميم نماذج لبرامج أو أنشطة إرشادية . <p>-أساليب التقويم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة الفعالة . • تعيينات العمل الميداني التطبيقي المتعلقة بالمقر . • واجبات منزلية . • الاطلاع علي مراجع ومصادر إضافية . • العرض والتقديم . • الامتحانات ، أعمال السنة ، الامتحان النهائي . <p>الكتب والمراجع</p>
--	---	---	---

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم الذاتي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الإختبارات الشفوية

٥-٥- الإختبارات التحريرية

٥-٣- ملف إنجاز الطالب

جدول التقييم

التقييم ١

التقييم ٢

التقييم ٣

لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف

لتقييم التحصيل النهائي

لتقييم الأنشطة العملية

الأسبوع / اسبوعياً

الأسبوع السادس عشر

الأسبوع اسبوعياً

النسبة المئوية لكل تقويم

النسبة المئوية من مجموع الدرجات

٨٠ %

%

%

%

%

٢٠

١٠٠

طريقة التقييم:

امتحان تحريري

امتحان شفوي

امتحان العملي/معمل

واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي

المجموع

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

محاضرات في الإرشاد النفسي من اعداد المحاضر

٦-٢- الكتب الدراسية

- حامد زهران (١٩٩٦) : التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة .

٦-٣- كتب مقترحة

- طلعت منصور ، فيولا الببلاوي ، محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٢) : مبادئ الإرشاد النفسي ، دار القلم ، الكويت .

- حامد الهادي (١٩٩٢) : نظريات الإرشاد النفسي ، دار القلم ، الكويت .

- محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٥) : مقدمة في الإرشاد النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت،

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب

٧-٢ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للإستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها

٧-٣ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقر الدراسي

٧-٤ تحقيق قدر كاف من الإتصال بين الجامعة والمؤسسات المعنية بالإرشاد النفسي لربط الدراسة النظرية بالواقع واحتياجاته

٧-٥ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابعة الإنتاج الثقافي

منسق المقرر :

رئيس القسم :

التاريخ: / /