

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس  
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب  
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: علم النفس  
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "  
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

( أ ) البيانات الأساسية :

الكود: Psy 08421

العنوان : علم النفس المعرفي

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية: ٠

المحاضرة : ٤

المجموع : ٥٦

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

( ب ) البيانات المهنية:

( ١ ) الأهداف العامة للمقرر:

- ١- أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس المعرفي
- ٢-١. أن يمتلك الطالب المهارت البحثية في علم النفس المعرفي : الملاحظة الطبيعية والمضبوطة ، التفكير بصو مرتفع وتحليل البروتوكولات .
- ٣-١. أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي والدراسة العلمية للسلوك الإنساني
- ٢ ( النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر
- أ - المعرفة والفهم :
- بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:
- أ.٣-١. يعرف علم النفس المعرفي بلغته وان يحد العلاقة بين عمليات الإدراك والانتباه والتذكر وحل المشكلات مع ذكر أمثلة لكل منها من خبراته الدراسية والحياتية .
- أ.٣-٢. يقارن بين البنائية والوظيفية والسلوكية مبينا نواحي التشابه والاختلاف من حيث تشكيل علم النفس المعرفي .
- أ.٣-٣. يحدد إسهامات بياجيه في علم النفس المعرفي منهجا ومحتوى وكذلك التطور في مجال الحاسبات والاتصالات ونتائج البحوث في مجال اللغويات والتفكير .
- أ.٣-٤. يحد مشكلة بحثية في مجال علم النفس المعرفي ويضع خطة لبحثه وينفذها ويكتب تقريراً مختصراً عن نتائج هذا البحث.

### ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ب ١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيته المعرفية .

### ت - المهارات المهنية والعملية :

بنهاية دراسة هذا لمقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ت.١-٢. يقوم ببحث في مجال علم النفس المعرفي يتيح له أن ينمي مهاراته البحثية (الملاحظة الطبيعية والمنضبطة، تحليل البروتوكول، التفكير بصوت مرتفع، التقرير الذاتي والاستبطان

ت.١-٣. يحلل النماذج النظرية والمقارنة بينها وتحديد جوانب قوتها وضعفها مع بيان النشاط المعرفي الملائم لكل نموذج على نحو أفضل.

ت.٢-٢. يعد برامج لتنمية عادات الدراسة والاستذكار.

ت.٢-٣. يعد برامج لتدريب تلاميذه على حل المشكلات سيئة التحديد.

### ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث ١-١. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر .

### ٣- المحتويات

| الموضوع                                                                                                                                                         | عدد الساعات | المحاضرة | ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------|
| يتناول هذا المقرر الموضوعات الآتية:<br>تعريف علم النفس المعرفي وجذوره التاريخية بدء من معمل فونت ودور المدارس الفكرية (البنائية، الوظيفية، السلوكية، الجشتالت). | ٨           | ٢        |                                 |
| طرق البحث في علم النفس المعرفي الملاحظة الطبيعية والملاحظة المضبوطة والمهام المعملية والاستبطان ورسم المخ..                                                     | ٨           | ٢        |                                 |
| المناحي والمداخل الراهنة لدراسة علم النفس المعرفي المعاصر: منحي تجهيز المعلومات، المنحي الوصلي، المنحي التطوري، المنحي الايكولوجي. وطرق البحث                   | ٨           | ٢        |                                 |

|   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |  | والأساليب المستخدمة في القياس التي يفضلها كل منهم في دراسة الظواهر المعرفية.                                                                                                                                                                                                                            |
| ٢ | ٨ |  | العمليات المعرفية الأساسية:<br>الإدراك، تعريف عملية الإدراك<br>وتفسير المدركات وفقا للمناحي المختلفة في تحديد طبيعته مثل (المنحى الجشتلتي- المنحى التقليدي لتجهيز المعلومات من القاع إلى القمة ومن القمة إلى القاع). وتحليل الملامح Feature Analysis ومضاهاة النموذج الأصلي، والمنحى الايكولوجي لجبسون. |
| ٢ | ٨ |  | الذاكرة: تعريفها وأنواعها (حسية، صدىية، أيقونية، عاملة، طويلة الأمد.) وما يرتبط بها من مفاهيم مثل مفهوم السعة والتشفير والحدثة والاستبقاء والاسترجاع والنسيان، ودراسة بعض نماذج الذاكرة مثل نموذج باولي في مستويات تجهيز المعلومات، كما يتناول الموضوع معينات الذاكرة.                                  |
| ٢ | ٨ |  | الانتباه: تعريف عملية الانتباه، الانتباه الانتقائي، والنموذج المرشح، والسعة والجهد العقلي، والمخطط والتعرف على إسهامات الدراسات العصبية والتجهيز الآلي في الانتباه والتجهيز المضبوط، والانتباه الموزع والانتباه المركز وذلك في ضوء التصورات النظرية والدراسات المعملية في الحياة الواقعية.              |
| ٢ | ٨ |  | حل المشكلات: أنواع المشكلات (جيدة التحديد/ سيئة التحديد). والاستراتيجيات العامة لحل المشكلة معوقات حل المشكلة:                                                                                                                                                                                          |

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم الذاتي

- ٤ - التعلم التعاوني

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الاختبارات الشفوية

٥-٢- الاختبارات التحريرية

٥-٣- ملف إنجاز الطالب

٥-٤- امتحان العملى

جدول التقييم

التقييم ١

التقييم ٢

التقييم ٣

التقييم ٤

النسبة المئوية لكل تقييم  
طريقة التقييم:

النسبة المئوية من مجموع الدرجات

٨٠ %

امتحان تحريري

%

امتحان شفوي

%

امتحان العملي/معمل

%

واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي

%

١٠٠

المجموع

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

٦-٢- الكتب الدراسية

١- روبرت سولسو (١٩٩١) علم النفس المعرفي، (ط٢)، ترجمة محمد نجيب الصبوة، ومصطفى محمد كامل ومحمد الحسين الدق، القاهرة الأنجلو المصرية.

٦-٣- كتب مقترحة

2-Kellogg, R.T(1995) Cognitive Psychology, London, sage pub. Ltd.

3- Habei Landt, K(1994), Cognitive Psychology, Boston Allyn& Bacon

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

Educational and psychological measurement

## ٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للإستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها .
- ٢- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقر الدراسي
- ٤-٧ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابع الإنتاج الثقافي

منسق المقرر : د.محمد عبد النبي

رئيس القسم : د.محمد عبد النبي

التاريخ: / /

## نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس  
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب  
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس  
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "