

السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الأول "

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: Psy 08411

العنوان : علم النفس المهني

الساعات المعتمدة : لا يوجد

المحاضرة : ٤

الدروس العملية: ٠

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

١- أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس المهني

٢-١. أن يمتلك الطالب مهارات علم النفس المهني .

٣-١. أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي والدراسة العلمية للسلوك الإنساني

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقر

أ - المعرفة والفهم

بنهاية دراسة هذا المقر يكون الطالب قادر علي أن:

أ.١-٣. يوضح طبيعة علم النفس المهني ومجالاته وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع .

أ.١-٢. يساعد التلاميذ علي الوعي باستعداداتهم وإمكاناتهم وأهدافهم التعليمية والمهنية ،

واتخاذ القرارات الملائمة بشأن اختياراتهم التعليمية والمهنية

أ.٢-٣. يبين أهمية تكوين اتجاهات إيجابية نحو ذاتهم كاختصاصيين نفسيين ومدرسين

ليكونوا سنداً في عمليات الإرشاد التعليمي والمهني لتلاميذهم .

أ.٣-٣. يستخلص استراتيجيات التعامل الإيجابي مع الضغوط المهنية وأساليب مواجهتها .

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقر يكون الطالب قادر علي أن:

ب . ١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما

بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيته

المعرفية .

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقر يكون الطالب قادر علي أن:

ت . ١-٢. يتمكن من تطبيق اختيارات ومقاييس في مجال التفضيل والاختيار المهني .

ت . ١-٣. يعقد مقابلات مع بعض القيادات المهنية في المجتمع .

- ت. ٣-٢. يقوم بقراءات إضافية في مجال موضوعات علم النفس المهني .
 ت. ٢-٢. يقدم بعض التقارير من خلال زيارات ميدانية لبعض المدارس والمؤسسات والشركات .
 ت-٥-١ يعد خطه لنموه المهني وتعلمه مدى الحياة.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ث ١-١. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر.
 ث-٤-١ يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التعليم.
 ث-٥-١ يكتسب مقومات قيادة التغيير التربوي.

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
- مفاهيم أساسية في علم النفس المهني : • معنى علم النفس المهني وأهدافه . • أهمية علم النفس المهني للمعلم . • علاقة علم النفس المهني بالتربية المهنية . • علم النفس المهني وتقدير حاجات سوق العمل في المجتمع المعاصر . • نموذج نظرية التنمية المهنية في علم النفس المهني.	٤	١	
- مقومات الهندسة البشرية : • تحليل العمل ، تحديات مجتمع المعرفة وتكنولوجيا المعلومات ومتطلباتها . • تحليل العامل : ▪ سمات الشخصية . ▪ المعرفة . ▪ القدرات . ▪ المهارات . ▪ الميول . ▪ القيم . • متطلبات سوق العمل .	٤	١	
- حكمة الاختيار المهني واتخاذ القرار : • تحديد مشكلة الاختبار المهني . • بناء حلول بديلة .	٨	٢	

			• جمع المعلومات المهنية . • استخدام المعلومات وتوظيفها . • تطوير الخطط والأهداف . • المتابعة واتخاذ الإجراءات . • التقويم .
	٢	٨	-المعلومات التربوية وعلم النفس المهني : • تعلق المقررات والأنشطة التربوية بمتطلبات سوق العمل المتطورة . • التوجيه التربوي للتلاميذ وعلاقته بسوق العمل . • تنمية المعلومات والمهارات المهنية لدى التلاميذ . • التدريب والتنمية المستدامة .
	٢	٨	-الذات المهنية لدى التلاميذ : • نمو الذات المهنية في سياق عملية نمو التلميذ في المراحل التعليمية . • استكشاف التلميذ لذاته وتحقيق الذات في مجالات العمل وخياراتهم .
	١	٤	-المشاركة والمسئولية في تعرف البروفيل الشخصي للفرد : - أدوات جمع المعلومات (اختبارات ومقاييس ، مقابلة ، ملاحظة ، تاريخ الحياة
	١	٤	-علم النفس المهني والتسويق والإعلان .
	١	٤	-حوادث العمل والاستهداف للإصابة أثناء العمل .
	١	٤	-الضغوط المهنية : • مصادرها : الشخصية ، المهنية ، التنظيم . • مهارات التعامل مع الضغوط .
	٢	٨	-١ العوامل المؤثرة في النجاح المهني : • البروفيل الشخصي وملائمته المهنية للعمل . • الخبرات والمهارات . • مقومات الصحة النفسية والفاعلية الجسدية . • التعرف على بدائل العمل وتأهيل الفرد لها . • العلاقات الإنسانية في العمل . • مستويات الأداء والإنتاجية. • التنمية الشخصية والمهنية المستدامة .

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم الذاتي

٤-٤- التعلم التعاوني

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الإختبارات التحريرية

٥-٢- الإختبارات الشفوية

٥-٣- ملف إنجاز الطالب

٥-٤- امتحان العملى

لتقييم التحصيل النهائي

لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف

لتقييم الأنشطة العملية

لتقييم الأنشطة العملية.

جدول التقويم

التقويم ١

التقويم ٢

التقويم ٣

التقويم ٤

الأسبوع وفقا لمواعيد الامتحانات الفصلية

الأسبوع / اسبوعياً

الأسبوع / ٧ و ١٤

الأسبوع / وفقا لمواعيد امتحانات العملى الفصلية

النسبة المئوية لكل تقويم

٨٠ % امتحان نصف العام/الفصل الدراسي الاول

% الامتحان العملى

٢٠ % أعمال السنة/الفصل الدراسي

١٠٠ % المجموع

أي تقييم بدون درجات

% الامتحان الشفوي

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد استاذ التخصص

٦-٢- الكتب الدراسية

- عطية هنا : التوجه التربوي والمهني ، القاهرة ، النهضة المصرية .

٦-٣- كتب مقترحة

- محمود السيد أبو النيل : علم النفس الصناعي ، مطبوعات جامعة عين شمس ، القاهرة

٦-٤- مجلات دورية،مواقع انترنت،

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
- ٣- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي
- ٤-٧ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابع الإنتاج الثقافي
- منسق المقرر : د.إيمان صبري
- رئيس القسم : د.إيمان صبري
- التاريخ: / /

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر: