

السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الأول "

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: Psy 08412

العنوان: علم النفس المدرسي

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية:

المحاضرة : ٤

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

١- أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس المدرسي

٢-١. أن يمتلك الطالب المهارات للإختصاصي النفسي المدرسي.

٣-١. أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقر

أ - المعرفة والفهم

بنهاية دراسة هذا المقر يكون الطالب قادر علي أن:

أ١-٣. يعرف علم النفس المدرسي ومراحل تطوره.

أ٢-٣. يوضح أهمية وجود الأخصائي النفسي المدرسي ويحدد العقبات التي تواجهه في المدرسة.

أ١-٢. يدرس المشكلات المدرسية للتلاميذ وطرق علاجها .

أ٢-٢. يوضح دور علم النفس المدرسي في حل المشكلات التعليمية من خلال طبيعة تفاعل المعلم

-الطالب وتنظيم بيئة الفصل المدرسي

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقر يكون الطالب قادر علي أن:

ب ١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد

، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استمجا ما يتعلمه في بنيته

المعرفية .

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقر يكون الطالب قادر علي أن:

ت ١-٣. يكتب قائمة بالقواعد الأخلاقية المهنية وأخلاقيات القياس ، ويبين الترتيبات التي تكفل عدم

تعرض الأخصائي النفسي المدرسي لمزلق أخلاقية.

ت ٢-١. يدرس الطالب حالة تلميذ متعثر دراسيا ويضع له خطة لتنمية مهاراته على إدارة ذاته ومهاراته الأكاديمية ويضع خطة للتخفيف من ذلك ومتابعته.

ت ٣-٢. يحلل الطالب البيئة التعليمية محددا العوامل التي تكفل ملاءمتها للتعليم المتكيف بالنسبة لتلميذ ذو خصائص معينة والعوامل القاصرة في هذه البيئة وكيف يمكن التغلب عليها.

ت ٣-٣. يحلل الطالب حالة تلميذ يتطلب إرشادا قصير الأمد، وحالة أخرى تتطلب إرشادا مهنيا في مجال التربية الخاصة، مع وضع خطة تتضمن المهام الإرشادية وخطوات العمل في خطة تكفل فعالية الإرشاد.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث ١-١. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث ٤-١. يطبق ما تعلمه من أسس ومبادئ علمية تفيد في دراسة السلوك الإنساني

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
١- تعريف علم النفس المدرسي school psychology	٤	١	
٢- تاريخ نشأة علم النفس المدرسي بدء من تصور ويتمر witmer وحتى ظهور الجمعية القومية لعلماء النفس المدرسي (NASP).	٤	١	
٣- إسهامات فروع علم النفس في تشكيل علم النفس المدرسي. • علم النفس النمو وإسهاماته. • إسهامات علم النفس المعرفي. • إسهامات المدرسة السلوكية. • إسهامات علم النفس الاجتماعي	٤	١	
٤- دور علم النفس المدرسي في مواجهة بعض الظواهر النفسية في المدرسة مثل: • ظاهرة العجز الم تعلم Learning	٨	٢	

			<p>Helplessness وتطبيق — ق نموذج Abramson, Seligman, Teasdale وتطبيق هذا النموذج على مشكلات مثل الاحتراق النفسي Burnout للمعلم، والغياب Illness والمرض Absenteeism • الوحدة النفسية Physiological loneliness (العوامل المرتبطة بها، مظاهرها، وصور التدخلات المعرفية والسلوكية لمواجهةها). • تعاطي المواد المخدرة Substance use) العوامل الكامنة خلف البدء في التعاطي). • الإيذاء الجسدي Abuse مع فهم برامج الوقاية لكل منهما.</p>
	٢	٨	<p>٥- الخدمات الإرشادية التي يقدمها الأخصائي النفسي المدرسي (الفرق بينه وبين الأخصائي الاجتماعي وبينه وبين المرشد المدرسي School Social Workers and School Counselors وتتضمن هذه الخدمات: الإرشاد قصير الأمد، العلاج الأسري قصير الأمد، الإرشاد المهني، إرشاد الأزمات (وفاة صديق، حالات النذق).</p>
	٢	٨	<p>٦- دور الأخصائي النفسي المدرسي في مواجهة مشكلات التعليم والتعلم.</p>
	١	٤	<p>٧- دور التعلم التعاوني Cooperative Learning</p>
	١	٤	<p>٨- التعليم المتكيف adaptive Learning</p>
	١	٤	<p>٩- معينات الذاكرة Mnemonics</p>
	١	٤	<p>١٠- عادات ومهارات الاستذكار study . Habits</p>
	١	٤	<p>١١- الميثاق الأخلاقي للمشتغلين في علم النفس.</p>

٤- أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١- المحاضرة
 ٤-٢- المناقشة
 ٤-٣- التعلم التنافسي
 -٤- تقديم عروض أمام الزملاء
 ٥- أساليب تقييم الطلبة
 ٥-١- الإختبار الشفوي
 ٥-٢- الإختبار التحريري
 ٥-٣- ملف أنجاز الطالب
 جدول التقدير

لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف
 لتقييم التحصيل النهائي
 لتقييم الأنشطة العملية

التقييم ١	الأسبوع / اسبوعياً
التقييم ٢	الأسبوع / وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية
التقييم ٣	الأسبوع / اسبوعياً
النسبة المئوية لكل تقويم	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
طريقة التقييم:	
امتحان تحريري	٨٠ %
امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

- ٦- قائمة المراجع
 ٦-١- مذكرات المقرر
 محاضرات من اعداد استاذ المقرر
 ٦-٢- الكتب الدراسية
 - حامد عبد العزيز العبد ونبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٩٦) مقدمة في علم النفس المدرسي، القاهرة كلية التربية جامعة عين شمس.
 ٦-٣- كتب مقترحة
 - حامد عبد العزيز العبد ونبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٩٦) مقدمة في علم النفس المدرسي، القاهرة كلية التربية جامعة عين شمس.

