

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: Psy 08414

العنوان : سيكلوجية صعوبات التعلم

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية: ٠

المحاضرة : ٤

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

- ١- أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بصعوبات التعلم .
- ٢-١. أن يمتلك الطالب مهارات اكتشاف صعوبات التعلم وعلاجها .
- ٣-١. أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقر

أ - المعرفة والفهم

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

أ.٣-١. يوضح طبيعة صعوبات التعلم من حيث مفهومها وأنواعها وأسبابها والمفاهيم المتداخلة معها .

أ.٣-٢. يفسر الدلائل النفسية والتربوية لمشكلة صعوبات التعلم وأن يتعرفوا علي خصائص التلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبات واحتياجاتهم التعليمية والتربوية .

أ.٣-٣. يوظف معارفهم ومهاراتهم بأساليب التقييم في عمليات التشخيص والتعرف عل ذوي صعوبات التعلم في المراحل التعليمية المختلفة .

أ. ٣-٤. يطبق الأسس السيكولوجية والتربوية لاشباع الاحتياجات النفسية والتربوية لذوي صعوبات التعلم داخل الفصول الدراسية وخارجها وعلاج مشكلاتهم .

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ب. - (١) يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيته المعرفية

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ت ١-١. يقوم بزيارات للمدارس وكتابة تقارير عن بعض الحالات

ت ١-٢. يقدم بحوث عن بعض موضوعات المقرر .

ت ١-٣. يلخص بعض الفصول أو الكتب المرتبطة بموضوع المقرر .

ت ٢-٣. يستخدم بعض المقاييس المستخدمة للتعرف علي ذوي صعوبات التعلم .

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

ث ١-٤. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

ث ١-١. يطبق ما تعلمه من أساليب تفيد في التعامل مع صعوبات التعلم

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
- مفهوم صعوبات التعلم : • الأسباب والعوامل المهمة في صعوبات التعلم : عوامل وراثية ، عوامل حيوية كيميائية ، عوامل عضوية وبيولوجية ، عوامل بيئية .	٨	٢	
- صعوبات التعلم ومفاهيم أخرى متداخلة : • التخلف العقلي - التأخر الدراسي - بطء التعلم - مشكلات التعلم.	٨	٢	
أنواع صعوبات التعلم : صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه ومظاهرها ، صعوبات الإدراك ومظاهرها ، صعوبات الذاكرة ومظاهرها ، صعوبات التفكير واللغة ومظاهرها ، صعوبات التمييز ومظاهرها) . صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة ، الفهم القرائي ، التهجئة ، التعبير الشفوي ، الفهم السمعي ، التعبير الكتابي التحريري ، الاستدلال الحسابي) .	٨	٢	

	١	٤	الاحتياجات التعليمية والتربوية والنفسية لذوي صعوبات التعلم.
	٢	٨	- الطرق والأساليب العلاجية لذوي صعوبات التعلم .
	١	٤	- الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم : الخصائص الانفعالية والاجتماعية والأكاديمية والتعليمية .
	٢	٨	- تقييم صعوبات التعلم وتشخيصها . • محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم محك التباعد والتناقض ، محك التربية الخاصة ، محك الاستبعاد ، محك الاضطراب في واحد أو أكثر من العمليات الأساسية . • أساليب تقييم ذوي صعوبات التعلم (أساليب التقييم الرسمية / غير الرسمية) مع استعراض نماذج من الاختبارات والمقاييس المستخدمة في عمليات التقييم والتشخيص . • خطوات التقييم التشخيصي لصعوبات التعلم .
	٢	٨	- الأساليب العلاجية لصعوبات التعلم : العلاج الطبي ، والعلاج بتدعيم السلوك ، استراتيجيات التربية الخاصة . • علاج الصعوبات الأكاديمية . • علاج الصعوبات النمائية .

٤- أساليب التعليم والتعلم

٤-١- المحاضرة

٤-٢- المناقشة

٤-٣- التعلم التعاوني

٤-٤- التعلم الذاتي

٥- أساليب تقييم الطلبة

٥-١- الإختبارات الشفوية

٥-٢- الإختبارات التحريرية

٥-٣- ملف إنجاز الطالب

جدول التقويم

التقويم ١

التقويم ٢

التقويم ٣

الأسبوع / اسبوعياً

الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

الأسبوع / اسبوعياً

لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف

لتقييم التحصيل النهائي

لتقييم الأنشطة العملية

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام/الفصل الدراسي الاول ٨٠ %

أعمال الفصل الدراسي " ملف الانجاز " ٢٠ %

المجموع ١٠٠ %

أي تقييم بدون درجات

الامتحان الشفوي

٦- قائمة المراجع

٦-١- مذكرات المقرر

المذكورة المعدة من قبل اعضاء هيئة التدريس بالقسم

٦-٢- الكتب الدراسية

- كيرك وكالفتت : صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (ترجمة زيدان السرطاوي ، وعبد العزيز السرطاوي) ، الرياض : الصفحات الذهبية ، ١٩٨٨ .

٦-٣- كتب مقترحة

- فتحي الزيات : صعوبات التعلم ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ١٩٩٨ .

- سيد عبد الحميد : صعوبات التعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .

- عبد المطلب القريطي : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم (ط ٥) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥ .

٦-٤- مجلات دورية، مواقع انترنت، <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

٧-١ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب

٧-٢ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها

- ٢ العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي

٧-٤ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد في التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمي ومتابع

الإنتاج الثقافي

منسق المقرر : د.سيد الجارحي

رئيس القسم : د.محمد عبد التواب

التاريخ: / /