

توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة العربية (تعليم اساسي)
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم التربية الفنية بكلية رياض الأطفال
السنة الدراسية/ المستوى : الفرقة الأولى / الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧ / ١٠ / ٢٠١٠ م.

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Chi:١٢١٤

العنوان : المهارات الحركية والرياضية
الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ٣

المحاضرة : ١

المجموع : ٥٦

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) الباتات المهنية

(١) الأهاف العامة للمقرر :

- التعرف على معنى التربية الرياضية ومفهومها.
- التعرف على القيم العامة للتربية الرياضية لجميع أفراد المجتمع.
- استنباط العلاقات بين أساليب التعليم والتعلم بمرحلة التعليم الابتدائي
- اكساب مهارات وقيم معلم التربية الرياضية والحركة المرغوبة.
- استخلاص الميزات الحركية اللازمة لطفل مرحلة التعليم الابتدائي.
- اعداد بحوث في مجال المهارات الحركية والرياضية
- يهتم بالعمل التعاوني الشاكي والجماعي .
- ينفذ العمل داخل الفصل بمرونة بعيدا عن التقليدية والجمود .
- يوفر فرص التعلم التعاوني داخل حجرة الدراسة.
- يشجع التلاميذ على المناقشة والحوار معه ومع بعضهم البعض
- يصمم الأنشطة تعليمية المرتبطة بمادة اللغة عربية داخل الفصل وخارجه.
- يصمم أنشطة تعليمية تساعد التلاميذ على إشباع حاجاتهم، وتنمى مع استعداداتهم.
- يصمم أنشطة تستثير التلاميذ على التفكير والابتكار.
- يشارك التلاميذ في تصميم الأنشطة تعليمية.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : يتوقع بعد انتهاء دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن :

- أ - المعرفة والفهم

- أ- ٢-١. ينكر معنى التربية الرياضية ومفهومها.
- أ- ٢-٢. يتعرف على القيم العامة للتربية الرياضية لجميع افراد المجتمع.
- أ- ٢-٣. يذكر تأثير أنشطة التربية الرياضية على اجهزة الجسم المختلفة.
- أ- ٢-٤. يتعرف على اساليب التعليم والتعلم بمرحلة التعليم الابتدائي.
- أ- ٢-٥. يتعرف على اساليب التربية الحركية وبرامجه ولوائه وانشطته.
- أ- ٢-٦. يحد العلاقة بين اللعب وقيمة وحاجة الطفل له وواقعه ومراحل تطوره.
- أ- ١-٧. ينكر مراحل تطور مهارات ومفاهيم القدرات العامة لطفل مرحلة التعليم الابتدائي.
- ب- المهارات الذهنية
- ب- ٢-١. يقرر على اظهار المعرفة والفهم بأسس وحقائق علمية.
- ب- ٢-٢. يستخدم نظريات اللعب وربطها بالمعارف والمعلومات الخاصة بالعب.
- ب- ٢-٣. يستنبط العلاقات بين اساليب التعليم والتعلم بمرحلة التعليم الابتدائي.
- ب- ٢-٤. يستنبط العلاقات بين الالعب التربوية للاطفال وتنمية الحواس المختلفة.
- ب- ٢-٥. يربط بين اسلوب التربية الحركية والرياضية وانشطتها.
- ب- ٢-٦. يتعرف على خصائص نمو طفل مرحلة التعليم الابتدائي ومتطلبات كل جانب من جوانب النمو في برامج التربية الرياضية والحركية.
- ب- ٢-٧. يستخلص الميزات الحركية اللازمة لطفل مرحلة تعليم الابتدائي.
- ت - المهارات المهنية والعملية
- ت- ٢-١. يكتسب مهارات الربط بين أنشطة برامج التربية الحركية والتربية الرياضية.

ت-٢-٢. يكتسب مهارات اعداد درس نموذجي للتربية الحركية و اخر للتربية الرياضية.

ت-٢-٣. يكتسب مهارات تصميم الالعاب التربوية لتنمية الحواس.

ت-٢-٤. يكتسب مهارات تطوير أنشطة الاطفال.

ت-٢-٥. يكتسب مهارات تنمية اللياقة البدنية والحركية للطفل.

ت-٢-٦. يعد بحوث في مجال المهارات الحركية والرياضية

ث - المهارات العامة والمنقولة:

ث-٢-١. يستخدم مهارة استخدام شبكة المعلومات لجمع البيانات.

ث - ٢-٢. يستطيع العمل ضمن فريق.

ث-٢-٣ يساعد التلاميذ على استنتاج معلومات جديدة مما هو متاح.

ث-٢-٤ يدرّب التلاميذ على تحليل المعلومات وتصنيف البيانات.

ث-٢-٥- يستخدم خبرات التلاميذ السابقة.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرات	ساعات ارشاد دروس أكاديمية / عملية
معنى التربية الرياضية وتعريفها	٤	١	٣
اراء العلماء في مفهوم التربية الرياضية.	٤	١	٣
قيم التربية الرياضية المدرسية.	٤	١	٣
تأثير أنشطة تربية الرياضية والحركية على	٨	٢	٦

أجهزة الجسم المختلفة للتلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي				
التربية الحركية كأسلوب تعليم وتعلم وبرامجها ومحتوى برامجها.	٤	١	٣	
علاقة التربية الرياضية بالتربية الحركية	٤	١	٣	
اللعب التربوي ودوره تنمية الحواس	٤	١	٣	
حاجة الاطفال للعب والحركة	٤	١	٣	
عناصر اللياقة الحركية للاطفال	٤	١	٣	
المهارات الحركية الاساسية ومراحل نموها	٨	٢	٦	
معلم التربية الحركية والرياضية وكفاءاتها التدريسية	٤	١	٣	
نماذج من دروس التربية الحركية والرياضية والالعاب الاطفال	٤	١	٣	

٤) أساليب التعليم والتعلم

١. ٤ المحاضرات.
٢. ٤ تمثيل الادوار.
٣. ٤ تطبيق عملي.
٤. ٤ حوار ومناقشة.

٥) أساليب تقييم الطلبة

١. ٥ الامتحانات التحريرية (نهاية الفصل الدراسي الثاني) لتقييم المعارف والد. لومات الذهنية.

- ٢.٥ التطبيق العملي لنظم الألعاب التربوية دروس التربية حركية والرياضية.
- ٣.٥ الامتحانات العملية لتقييم المهارات التطبيقية
- ٤.٥ الامتحان الشفوي لتقييم

جدول التقييم

- ١ التقييم
- ٢ التقييم
- ٣ التقييم
- ٤ التقييم

الأسبوع السادس عشر
الأسبوع الثامن
الأسبوع التاسع
الأسبوع الاخير من الفصل الدراسي.

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني	٦٠ %
الامتحان الشفوي	٢٠ %
الامتحان العملي	٢٠ %
أعمال السنة / الفصل الدراسي	١٠٠ %
المجموع	
أى تقييم آخر بدون درجات	

٦) قائمة المراجع

١.٦ مذكرات المقرر

مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة تدريس بالقسم

٢.٦ الكتب الدراسية

ليلى زهران وعاصم صابر راشد . اللعب التربوي للأطفال : القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠١

٣.٦ كتب مقترحة

عفاف عبد الكريم. طرق التدريس في التربية الرياضية والبدنية. القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .
عفاف عبد الكريم . البرامج الحركية والتدريس للصغار. القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ .

٤.١ مجلات دورية،مواقع إنترنت، إلخ

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعات تدريسية مجهزة

- صالة او ملعب للجانب التطبيقي.

- معمل للحاسب الالى والانترنت للاطلاع على شبكة المعلومات الدولية.

منسق المقرر: د. / علياء محمد

رئيس القسم : أ.د / محمد امين يوسف

التاريخ : / /