



## نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية ..... و .....

جامعة : الفي ..... و .....

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الفرنسية.  
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسياً  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب.  
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب  
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى " الفصل الدراسي الأول "  
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

## (أ) البيانات الأساسية

العنوان : مهارات القراءة	الكود : Frn 03111
الساعات الـ تتمدة :	المحاضرة : ٢
ساعات الإرشاد الأكاديمي :	المجموع : ٥٦ ساعة الدروس العملية : ٢

## (ب) البيانات المهنية

### ١) الأهداف العامة للمقرر :

- قدرة الطالب على قراءة وفهم موضوع باللغة الفرنسية وإعادة التعبير عنه
- التعرف على أنواع النصوص المختلفة واستخراج الأفكار
- اكتساب مهارات القراءة الاملائية بطريقة صحيحة

### ٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم: بانتهاء دراسة المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان:

أ. ١- يكتسب المهارات العامة لقراءة وتحليل نص .

أ. ٢- يحدد الوسائل التكنولوجية للبحث عن موضوعات لقراءة

أ. ٣- يعرف العلاقة بين موضوعات القراءة في اللغة الفرنسية والآيات الأخرى.

ب - المهارات الذهنية: بانتهاء دراسة المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان:

ب. ١- يتفاعل مع النص المقرأ مستخرجاً الأفكار الرئيسية.  
ب. ٢- يحل النص المقرأ محدداً نوعه.

ب. ٣- يستخرج المصطلحات في حجال اللغة والتربية

ب. ٤- يبتكر أساليب جديدة للبحث العلمي ومهارات التفكير

- المهارات المهنية والعملية: بانتهاء دراسة المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان:

ت. ١- يمارس مهارات القراءة والكتابة من خلال استراتيجيا تعلم كالتعلم التعاوني

ت. ٢- يستفيد من المعينات التعليمية المتاحة في حجرة الدراسة كالحاسوب الآلي للتدريب على مهارات القراءة كالقراءة الإلكترونية.

ت. ٤- يستخدم الكلمات والتعبيرات لتصويب الأخطاء اللغوية في النصوص الأدبية .

ث - المهارات العامة والمنقوله: بانتهاء دراسة المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان:

. ث. ١- يستفيد من الانترنت لقراءة والاطلاع على نصوص أخرى

ث. ٢- يكتسب مهارات التعلم الذاتي والتفكير أثناء دراسته للنص

ث. ٣- يكون اتجاهات ايجابية نحو اللغة

٣) المحتويات :

ال موضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
تمهيد عن القراءة	٤	٢	٤
أنواع النصوص	٤	٢	٤
النص السردي	٤	٢	٤
النص الوصفي	٤	٢	٤
النص الشعري	٤	٢	٤
النص المسرحي	٤	٢	٤
النص الإعلاني	٤	٢	٤

#### ٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ – ١ المحاضرة

٤ – ٢ المناقشة

٤ – ٣ العصف الذهني

#### ٥ ) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ واجبات زلية

٥ - ٢ حوارات

٥ - ٣ امتحان نهائي

٥ - ٤ القراءات الخارجية

#### جدول التقييم

التقييم ١

التقييم ٢

التقييم ٣

التقييم ٤

#### النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول ..... % ٨٠

امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني ..... %

الامتحان الشفوي ..... % ١٠

الامتحان العملي ..... %

أعمال السنة/الفصل الدراسي ..... % ١٠

أنواع التقييم الأخرى ..... %

المجموع ..... % ١٠٠

أي تقييم آخر بدون درجات