

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص الكيمياء
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : قسم الكيمياء بكلية العلوم + الأقسام التربوية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : اصول التربية
السنة الدراسية /المستوى : الرابعة " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠٠٨

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ٣٣٤٢٢ edu

العنوان : فلسفة التربية الخاصة

الساعات الممتدة :

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على
أن:

— يعرف التربية الخاصة وأهميتها وفئاتها المستهدفة

— يعرف نماذج من الجهود التنظيمية والفلسفية في مجال تربية الفئات الخاصة

— يدرك واقع التربية الخاصة في مصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على

أ.٨-١ يعرف الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة

أ.٨-٢ يفهم أهداف ودوار التربية الخاصة علي الصعيد المجتمعي والإنساني .

أ.١-١ يتعرف علي نماذج من الفلسفات التربوية حول تعليم الفئات الخاصة .

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن

ب. ٣-١ يحلل مفاهيم التربية الخاصة .

ب. ٦-١ يقارن بين الأفكار الفلسفية حول تربية فئات الخاصة وتطبيقاتها .

ب. ٧-١ . يقوم فلسفة التربية الخاصة وواقعها في مصر

ت - المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن

ت. ٥-١ يصبح قادراً علي تكوين فلسفته التربوية كمعلم حول التربية الخاصة

ت. ٨-١ يتمكن من الإسهام في تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال البرامج والأنشطة التعليمية .

ت. ٣-١ يكون نظرة مستقبلية لتطوير التربية الخاصة في مصر

ث - المهارات العامة والمنقولة بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن

ث. ٥-١ يتواصل مع الفئات الخاصة .

ث. ٦-١ ينقد الأفكار الفلسفية حول الموضوعات من خلال علاقتها بالقوي الثقافية المجتمعية

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الاطار المفاهيمي للتربية الخاصة	٦	٣	
اهمية التربية الخاصة واهدافها	٦	٣	
مجالات التربية الخاصة	٤	٢	
نماذج من الفكر التربوي حول التربية الخاصة	٤	٢	
الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة	٤	٢	
فلسفة التربية الخاصة في مصر	٤	٢	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ التعلم التعاوني

٤ - ٢ حلقات نقاش

٤ - ٣ عروض وأفلام تعليمية .

٤ - ٤ زيارات ميدانية للمدارس والمؤسسات

(٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تقديم تقارير بحثية

٥ - ٢ عمل عروض تقديميه

٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

- التقييم ١ الاسابيع من ٤ الي ١٠
التقييم ٢ الاسبوع ١١ ، ١٢
التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

٦ (قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر
• محمد سكران ، فلسفة التربية الخاصة ، دار العلم ، ٢٠٠٩ .
٦ - ٢ الكتب الدراسية
٦ - ٣ كتب مقترحة
• جوزيف كلاس ، التربية الخاصة في المجتمعات العربية ، دار البقاع للنشر ، بيروت ، ٢٠٠٦ .
٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

www.sciencedirect.com

www.eulc.edu.eg

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض .
- توافر دوريات وكتب عربية واجنبية بالمكتبة .
- التعامل مع شبكة المعلومات الدولية .

منسق المقرر: أ.د / محمد سكران

رئيس القسم: أ.د / مراد صالح مراد

التاريخ :

