

البرنامج أو البرامج التي تقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية -
تعليم أساسي

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى : الثانية " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : 15221 psy

العنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٣ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

المجموع : ٤٢ ساعة.

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- أن يعرف ماهية علم النفس التربوي وأهداف دراسته
- أن يتعرف الطالب على شروط التعلم .
- أن يوضح العلاقات والفروق بين نظريات التعلم المختلفة .
- أن يطبق مبادئ نظريات التعلم في مواقف مدرسية وحياته

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

بعد الإنتهاء من دراسة هذا المقرر، يكون الطالب قادراً على أن:

أ - المعرفة والفهم :

أ-٢-١ عرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي

- أ-٢-٢ يعرف الطالب شروط التعلم .
 أ-٢-٣ يفهم الطالب نظريات المختلفة للعلم .
 أ-٢-٤ يفهم الطالب مفهوم انتقال اثر التعلم .
 أ-٢-٥ يفهم الطالب مفهوم التذكر والنسيان .

ب - المهارات الذهنية

- ب-٥-١ يفرق بين مفهوم التعلم وفقا للنظريات السلوكية والمعرفية .
 ب-٥-٢ يحلل العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم .
 ب-٥-٣ يفسر العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم .

- المهارات المهمة والعملية

- ت-٢-١ يقدم تصورا لكيفية تطبيق نظريات التعلم في مواقف تعلم
 ت-١-١ يعمل في مجموعات بحثية
 ث - المهارات العامة والمنقولة
 ث-٣-١ يطبق نظريات التعلم في مواقف حياتية .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم	٤		٢
شروط التعلم	٤		٢
الاتجاه السلوكي (نظريات بافلوف وسكندر، ثورنديك)	٨		٤
الاتجاه الدارفيني (نظرية الجسطلت)	٤		٢
مفهوم التذكر والنسيان والنظريات المفسره لهما	٤		٢
مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه ونظرياته وتطبيقاته التربويه	٤		٢

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة
 ٤ - ٢ العصف الذهني
 ٤ - ٣ التطبيق العملي
 ٤ - ٤ المناقشة
 ٤ - ٤ تعلم التعاوني

٥ (أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان تحريري في نهاية الفصل الدراسي لتقييم مدي استجاب الطلاب للمقرر
٥ - ٢ امتحان أعمال فصلية في الاسبوع السادس لتقييم تقدم الطلاب
٥ - ٣ امتحان عملي لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق نظريات التعلم عمليات

جدول التقييم

التقـم ١ تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي ويحدد وفقا لجدول الكلية
التقـم ٢ شفوي	الأسبوع السادس
التقـم ٣ عملي	الأسبوع الثالث عشر
النسبة المئوية لكل تقييم	
امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول	٨٠ %
امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي	%
الامتحان الـ لي	%
أعمال السنة/الفصل الدراسي	٢٠ %
أنواع التقـم الأخرى	%
المجموع	١٠٠ %
أي تقـم آخر بدون درجات	

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد قسم علم النفس التربوي

٦ - ٢ الكتب الدراسية

• احمد طه محمد واخرون.(٢٠٠٧). سيكولوجية التعلم، دار العلم. الفيوم

٦ - ٣ كتب مقترحة

جابر عبد الحميد جابر.(١٩٩٥) نظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• قع اتحاد مكـتبات الجامعات المصرية،مجلات علم النفس التربوي

٧ (الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات
 - معمل علم النفس مجهز بالحاسب الالى
- منسق المقرر : أعضاء قسم علم النفس التربوي
رئيس القسم : ا. احمد طه محمد
التاريخ :

