

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : السياسات في الآداب والتربية تخصص اللغة العربية (تعليم أساسي المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : المناهج وطرق التدريس بكلية تربية السنة الدراسية /المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الأول " تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٧/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود: CUR ١٤٤١١

الدروس العملية :

المجموع : ٢٨

العنوان : المناهج أسس وتنظيمات

الساعات الممتدة :

المحاضرة : ٢

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على مفهوم المنهج قديما وحديثا.
- الإلمام بأسس بناء المنهج .
- فهم عناصر المنهج .

- إدراك مزايا و عيوب كل تنظيم من تنظيمات المناهج .
- يضع إجراءات لتحقيق الأهداف .
- يصمم برامج تعليمية تحقق الأهداف الموضوعية .
- يحسن توزيع الوقت المتاحة للتعليم .
- يحدد مواطن القوة والضعف في تلاميذه .
- يوزع محتوى الكتاب المقرر على شهور السنة .
- يستخدم الخامات المتاحة في البيئة في تصميم وإنتاج التكنولوجيا التعليمية .
- يستخدم الإمكانيات المادية والتجهيزات المتاحة بالمدرسة بفاعلية .
- يستخدم الوسائط التعليمية التكنولوجية في تدريسه بطريقة فعالة .
- يحافظ على التكنولوجيا التعليمية المتوفرة بالمدرسة .

٢) البرامج التعليمية المستهدفة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن :

- أ - المعرفة والفهم :
 - أ - ١ - يحدد مكونات المنهج بمفهومه القديم والحديث .
 - أ - ٢ - يذكر أسس بناء المنهج .
 - أ - ٢ - ٣ - يشرح كل تنظيم من تنظيمات المنهج .
- ب - المهارات الذهنية
 - ب - ١ - ٢ - ينقد المفهوم القديم (التقليدي للمنهج)
 - ب - ٢ - يستنتج أسباب اختلاف المناهج من مجتمع لآخر .
 - ب - ٢ - ٣ - يلخص خصائص كل تنظيم من تنظيمات المناهج .
- ت - المهارات المهنية والعملية
 - ت - ١ - ٢ - يقيم التنظيم الحالي في مدارسنا على ضوء التنظيمات المختلفة .

- ت - ٢ - ٢ . يربط بين عناصر الثقافة وخصائصها بواجب المنهج حيالها .
ت - ٢ - ٣ . يصمم جدول للمقارنة بين التنظيمات المختلفة .
ث - المهارات العامة والمنقولة
ث - ٢ - ١ . يستخدم مهارات الاتصال .
ث - ٢ - ٢ . يكتسب مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات .
ث - ٢ - ٣ . يعمل في فريق بحثي .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد المساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
تعريف بالمنهج قديما وحديثا	٢	١	
المفهوم الحديث للمنهج	٢	١	
مصادر اشتقاق المنهج	٨	٤	
عناصر المنهج	٨	٤	
التنظيمات المختلفة	٨	٤	

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة .

- ٢-٤ المناقشة .
٣-٤ التعلم التعاوني.

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ١- تحريري
٢- شفوي

جدول التقييم

لتقييم المهارات المعرفية والذهنية والمهنية
لتقويم المهارات العامة

- التقييم ١ الأسبوع ٤، ٦، ٨، ١٠، ١١
التقييم ٢ الأسبوع ١٢، ١٤

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول	% ٨٠
امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي	%
الامتحان العملي	%
أعمال السنة/الفصل الدراسي	% ٢٠
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	% ١٠٠
أي تقييم آخر بدون درجات	

٦) قائمة المراجع

١ - ٦ مذكرات المقرر

- مذكرة المناهج الدراسية والتنظيمات للدكتور / فؤاد عبد الله عبد الحافظ
- ٢ - ٦ الكتب الدراسية
- أ.د/ الدمرداش عبد الحميد سرحان . **المناهج المعاصرة** . الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣
- ٢ - ٣ كتب مقترحة
- د/ نجوى عبد الرحيم شاهين . أساسيات وتطبيقات في علم المناهج . القاهرة : دار القاهرة ، ٢٠٠٦
- د/ محمد اشرف المكاوي . أساسيات المناهج . الطبعة الثانية . المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٠
- ٢ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة تدريس
- شاشة عرض
- جهاز السبورة الضوئية .