

المراجع - ع : أ/د عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود .
التاريخ : ١٧ / ١٠ / ٢٠١٠ م .

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب و التربية تخصص اللغة العربية (تعليم أساسي)
المقر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقر : علم النفس التربوي بكلية التربية
السنة الدراسية /المستوى : الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧ / ١٠ / ٢٠١٠ م .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : psy ١٤٢٢١

العنوان : سيكولوجية التعلم

الساعات الممتدة :

المحاضرة : ٢

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

دروس العملية : ١

المجموع : ٤٢ ساعة

(ب) البيانات المهنية

٢٠٠

١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على ماهية علم النفس التربوي وأهداف دراسته
- التعرف على شروط التعلم .
- توضيح العلاقات والفروق بين نظريات التعلم المختلفة .
- تطبيق مبادئ نظريات التعلم في مواقف مدرسية وحياتية
- يظهر الخريج مستوى مناسباً من الألف الثقافية المرتبطة بمادة تخصصه
- يوفر لطلابه فرص تعلم وفقاً لخصائصهم وقدراتهم المختلفة
- يطبق أخلاقيات وآداب مهنة التعليم في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها.

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : يتوقع بعد انتهاء دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن :

أ - المعرفة والفهم :

- أ - ١- يتعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ - ٢ - يوضح شروط التعلم
- أ-٢-٣ . يقارن بين النظريات المختلفة للتعلم
- أ-٢-٤ . يعرف مفهوم انتقال اثر التعلم
- أ - ٢-٥ . يتعرف مفهوم التذكر والنسيان

ب - المهارات الذهنية

- ب - ١ - يفرق بين مفاهيم التعلم وفقاً للنظريات السلوكية والمعرفية
- ب - ٢ - يحلل العلاقة بين نظريات انتقال اثر التعليم والتعلم
- ب - ٣ - يحلل العلاقة بين نظريات التذكر والتعلم

ت - المهارات المهنية والعملية

- ت - ١ - ٢ . يقدم تصوراً لكيفية تطبيق نظريات التعلم في مواقف تعلم صفيّة
- ت - ٢ - ٢ . يطبق مبادئ التعلم في حل مشكلات تعلم صفيّة

ث - المهارات العامة والمقبولة

- ث - ١ - ٢ . يطبق نظريات التعلم لفهم السلوك في المواقف الحياتية المشابهة
- ث - ٢ - ٢ . يكتسب مهارة التفسير العلمي لسلوك التلاميذ الصفية

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد	محاضرة	ساعات إرشاد
---------	-----	--------	-------------

دروس أكاديمية/عملية	المساعات	مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم
١	٤	مفهوم علم النفس التربوي وسيكولوجية التعلم
٢	٤	شروط التعلم
٣	٨	الاتجاه السلوكي (نظريات بافلوف وسكنر بنور نديك)
٤	٤	الاتجاه المعرفي (نظرية الجشطالت)
٥	٤	مفهوم التذكر والنسيان والنظريات المفسره لهما
٦	٤	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه ونظرياته وتطبيقاته
٧	٤	التربويه

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ١ - ٤ المحاضرة
- ٢ - ٤ العصف الذهني
- ٣ - ٤ حل المشكلات
- ٤ - ٤ المناقشة
- ٤ - ٤ التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ١ - ٥ امتحان تحريري في نهاية الفصل الدراسي لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمقر
- ٢ - ٥ امتحان أعمال فصلية في الاسبوع السادس لتقييم تقدم الطلاب
- ٣ - ٥ امتحان عملي لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق نظريات التعلم عمليات

جدول التقييم

التقييم ١	تحريري	امتحان نهاية الفصل الدراسي ويحدد وفقا لجدول الكلية
التقييم ٢	شفوي	الأسبوع السادس
التقييم ٣	عملي	الأسبوع الثالث عشر
النسبة المئوية لكل تقييم		
امتحان نصف العام	الفصل الدراسي الأول	٨٠ %
امتحان نهاية العام	الفصل الدراسي الثاني	%
الامتحان الشفوي		%
الامتحان العملي		%
أعمال السنة/الفصل الدراسي		٢٠ %
أنواع التقييم الأخرى		%
المجموع		١٠٠ %
أي تقييم آخر بدون درجات		

٦ (قائمة المراجع

٦- ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد قسم علم النفس التربوي

٦- ٢ الكتب التراثية

• احمد طه محمد واخرون. سيكولوجية التعلم. القيوم : دار العلم ، ٢٠٠٧.

٦- ٣ كتب مقترحة

جابر عبد الحميد جابر. نظريات التعلم. القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٩٥ .

٦- ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• موقع اتحاد مكنتات الجامعات المصرية،مجلات علم النفس التربوي

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

• قاعة محاضرات مجهزة

• معمل علم النفس مجهز بالحاسب الالي