

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقر : السياسات في الآداب والتربية تخصص اللغة العربية (تعليم أساسي)

المقر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقر : قسم أصول التربية بكلية تربية
السنة الدراسية /المستوى : الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧ / ١٠ / ٢٠١٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ١٤٢٢١ edu

الدروس العملية :

المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

العنوان : المدرسة والمجتمع

الساعات الممتدة :

المحاضرة : ٢

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على المدرسة كمؤسسة اجتماعية.
- استنتاج العلاقة المدرسة بالمؤسسات المجتمعية الأخرى
- فهم دور المدرسة في تنمية المجتمع
- التعرف على دور المدرسة في ضبط الاجتماعي والمواطنة والحراك الاجتماعي والتنمية

- تشخيص المشكلات والظواهر واستخدام الأساليب العلمية في تفسيرها.
- تقويم دور المدرسة في تنمية المجتمع.



٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن :

أ - المعرفة والفهم :

أ - ١-٣. يتعرف على عناصر المجتمع المدرسي وعلاقاته الداخلية

أ - ٢-٣. يحلل العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى

أ - ٣-٣. يستنتج أبعاد دور المدرسة في التنمية المجتمعية

ب - المهارات الذهنية

ب - ١-١. يحلل تفاعلات ومشكلات المجتمع المدرسي

ب - ٢-١. يقارن بين أنساق المجتمع المختلفة والوظائف المدرسية

ب - ٣-١. يقوم دور المدرسة في تنمية المجتمع.

ت - المهارات المهنية والعملية

ت - ١-٢. يوظف المفاهيم التربوية في التربية العملية

ت - ٢-٢. يمارس الأدوار المنوطة به في المجتمع المدرسي

ث - المهارات العامة والمقلولة

ث - ١-٥. يشخص المشكلات والظواهر واستخدام الأساليب العلمية في تفسيرها.

ث - ١-١. يستخدم مصادر المعرفة المتنوعة كالكتب والانترنت والدوريات العلمية.

ث-٣-١. يكتسب مهارة التعرف على قدرات التلاميذ ومواهبهم.

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد المساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التربية المدرسية وأهدافها ودورها في التنشئة الاجتماعية	٨	٤	

المجتمع المدرسي وعلاقاته ومشكلاته	٦	٣	
دور المدرسة في ضبط الاجتماعي والمواطنة والحراك الاجتماعي والتنمية	٨	٤	
بعض مشكلات التربية المدرسية	٦	٣	

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرات
- ٤ - ٢ عصف ذهني .
- ٤ - ٣ الاستقراء والاستنباط

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقارير وبحوث
- ٥ - ٢ امتحان شفوي
- ٥ - ٣ امتحان تحريري

جدول التقييم

- التقييم ١ التقارير والبحوث
- التقييم ٢ الشفوي
- التقييم ٣ التحريري
- النسبة المئوية لكل تقييم

لتقييم قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعرفة وجمع المعلومات وترتيبها .
قيم متابعة مستوى الطالب ومدى استيعابه لما درسه من موضوعات
لتقيم مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للمقر .

الأسبوع الثالث إلى التاسع
الأسبوع الحادي عشر
الأسبوع امتحان نهاية الفصل الدراسي

امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول	%
امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني	% ٨٠
الامتحان الشفوي	%
الامتحان العملي	%
أعمال السنة/الفصل الدراسي	% ٢٠
أنواع التقييم الأخرى	%
المجموع	% ١٠٠
أي تقييم آخر بدون درجات	
٦ (قائمة المراجع	
١ - ٦ مذكرات المقرر	
نعمت حافظ. المدرسة والمجتمع. القيوم : دار العلم، ٢٠٠٨	
٢ - ٦ الكتب الدراسية	
٢ - ٦ كتب مقترحة	
• جوسلين، المدرسة والمجتمع العصري، ترجمة محمد قدرى لطفى وآخر، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٢.	
• عرفات عبد العزيز، ديناميكية التربية فى المجتمعات، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩١	
٢ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت	
• الدوريات والمواقع التربوية	

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

قاعة محاضرات

أجهزة ومعدات تعليمية

منسق المقرر : د. / نعمت حافظ

رئيس القسم : ا.د/مراد صالح مراد

التاريخ : ١٧/١٠/٢٠١٠ م .

