

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : رئيسياً
القسم العلمى المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمى المسئول عن تدريس المقرر: علم النفس
السنة الدراسية / المستوى: الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Psy 33421

العنوان : الفروق الفردية والقياس النفسى.

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- يعدد الطالب الم ارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بسلوكية الفروق الفردية
- أ يمتلك الطالب مهارات اكتشاف الفروق بين الأفراد ، ومراعاتها عند التعامل معهم كمرضى وكفرد فى المجتمع .
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمى والدراسة العلمية للسلوك الإنسانى

(٢) الائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- أ. ٣-١. يعرف مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.
- أ. ٣-٢. يعرف مفاهيم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته.
- أ. ٣-٣. ينكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته.
- أ. ٣-٤. يستطيع استخدام وبناء بعض الاختبارات النفسية.

ب - المهارات الذهنية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ب. ١-١. يربط بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ،
- ب. ١-٢. يربط بين ما يتعلمه وما سوف يدرسه فيما بعد .
- ب. ١-٢. يحلل الاختبارات النفسية علي الطلاب

- المهارات المهنية والعملية

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ت. ٣-١. يطبق بعض الاختبارات النفسية (نماذج جاهزة).
- ت. ٣-٢. يعد بعض مفردات الاختبارات النفسية.
- ت. ٣-٣. يطبق الأساليب الإحصائية على أمثلة في تقنين الاختبارات النفسية.
- ت. ١-١. يقدم بطاقة ملاحظة للفروق بين الأفراد.
- ت. ٤-١. يكتسب طرق جديدة لتقويم الجوانب المعرفية.
- ت. ٥-١. يعد خطه لنموه المهني وتعلمه مدى الحياه.

ث - المهارات العامة والمنقولة

بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادر علي أن:

- ث. ١-١. يسعى للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر
- ث. ١-٢. يستخدم الاختبارات النفسية في تحليل سلوك الطلاب
- ث. ١-٢. يقيس الفروق الفردية بين الطلاب

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الجزء الأول: الفروق الفردية : ويتضمن الموضوعات التالية:	١٤		٧

			<p>١- مفهوم الفرق الفردية: تعريفها - أنواعها - درجاتها - العوامل المؤثرة فيها.</p> <p>٢- الفروق الفردية بين: الأفراد - الجماعات.</p> <p>٣- الفروق الفردية في الشخصية.</p> <p>٤- مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن - العامل - المهارة</p> <p>٥- خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه (الوراثة والبيئة).</p> <p>٦- نظريات الذكاء والقدرات العقلية: أ- النظريات العاملية (سبيرمان - ثرستون - جيلفورد). ب- مدخل تجهيز المعلومات. ج- نظرية بياجيه والمدخل المعرفي</p> <p>٧- الذكاءات المتعددة.</p> <p>٨- الذكاء الوجداني</p> <p>٩- برامج تنمية الذكاء.</p> <p>١٠- تطبيقات نفسيه وتربوية من خلال: أ- التوجيه التعليمي والمهني. ب- اكتشاف الموهوبين ج- التعرف على المتأخرين دراسياً. د- تصنيف التلاميذ. وأي مجالات تربوية أخرى ذات أهمية.</p>
			<p>الجزء الثاني: القياس النفسي: ويتضمن الموضوعات التالية:</p> <p>١- مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقويم والتقويم، خطواته، خصائصه</p> <p>٢- مستويات القياس: اسم، رتبة نسبة، مسافة.</p> <p>٣- أدوات القياس النفسي المختلفة.</p> <p>٤- الاختبارات النفسية: تعريفها وتصنيفها وشروطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعيار).</p>
	١٤		

			٥- أنواع الاختبارات النفسية: الذكاء والشخصية.
			٦ - تطبيقات (معمل علم النفس): ١- الاختبارات النفسية: التعرف على أنواعها - تطبيقها على الطلاب.
			٢- بناء الاختبارات النفسية من خلال أمثلة تطبيقية على بناء المفردات وكيفية حساب ثباتها وصدقها.
			٣- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتنفيذ الاختبارات، تنظيم البيانات، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة - طرق حساب الثبات والصدق.

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ المناقشة

٤ - ٣ التعلم التعاوني

٤ - ٤ التعلم الذاتي

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ الاختبارات التحريرية

٥ - ٢ الإختبارات الشفهية

٥ - ٣ ملف الانجاز

٥ - ٤ الاختبار العملي

لتقييم التحصيل النهائي
لتقييم التقدم في تحقيق الأهداف
لتقييم الأنشطة والتكليفات
للتقييم / النهائي للأنشطة العملية

جدول التقييم

الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية
الأسبوع / اسبوعياً
الأسبوع السابع والرابع عشر
الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

١ التقييم

٢ التقييم

٣ التقييم

٤ التقييم

النسبة المئوية لكل تقييم

%

امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول

٨٠ %	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
٢٠ %	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
١٠٠ %	المجموع

أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد المحاضرين

٦ - ٢ الكتب الدراسية

احمد طه واخرون.(٢٠٠٨). القياس النفسي، دار العلم، الفيوم

٦ - ٣ كتب مقترحة

- أنور الشرفاوى ، وسليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٩) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧أ) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى .
- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة " طبعة مزيدة ومجدة" .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم