

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس بكلية الآداب .
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الثانية " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية :

الكود: psy 08221

العنوان: علم النفس الفسيولوجي

الساعات المعتمدة : لا يوجد

الدروس العملية: ٠

المحاضرة : ٤ ساعات

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية:

(١) الأهداف العامة للمقرر:

١- التعرف علي المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بعلم النفس الفسيولوجي

٢-١. اكتساب مهارات البحث في قضايا علم النفس الفسيولوجي .

٣-١. اكتساب اتجاهات إيجابية نحو الدراسة العلمية لسلوك الإنسان .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقر

أ - المعرفة والفهم

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

أ-٢-١ يعرف أهمية الأساس الفسيولوجي العصبي في فهم سلوك الإنسان وتفسيره .

أ-٣-١ يعبر عن طبيعة علم النفس الفسيولوجي كعلم من العلوم البيئية التي تقوم علي العلاقة بين ما هو نفسي وما هو فسيولوجي .

أ-٣-٢ يوظف مفاهيم علم النفس العصبي في تفسير العمليات العقلية العليا

أ-٣-٣ يوظف معرفته في هذا الميدان في استنباط العمليات الفسيولوجية العصبية المتعلقة بالعمليات النفسية .

أ- ٣- ٤ يطبق معرفته بالمنظومة الغدية والعصبية على أنماط السلوك الإنساني والأنساق بين تلك المنظومة والاستجابات السلوكية .

ب - المهارات الذهنية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ب- - يربط الطالب بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ، وما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استدماج ما يتعلمه في بنيتة المعرفية

ت - المهارات المهنية والعملية

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ت- ٣- ١ يستخدم الطالب المقاييس والاختبارات النفسية الفسيولوجية ويفسر المعنى النفسي لنتائجها .

ت- ١- ١ يعقد الدُر ب حلقات مناقشة للموضوعات التي يتم تناولها في المحاضرات

ت- ٣- ٢ يجمع الطالب معلومات عن طريق الكمبيوتر والانترنت .

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع أن يكون الطالب بعد دراسة هذا المقرر قادر على أن :

ث- ١- ١ يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر

٣- المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
أولاً : نشأة علم النفس الفسيولوجي وتطوره -علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بالمجالات الأخرى لعلم النفس . -بداية علم النفس الفسيولوجي وتطوره . -موضوع علم النفس الفسيولوجي . مناهج البحث في علم النفس الفسيولوجي .	٤	١	
ثانياً : الجهاز العصبي ووظائفه -تشريح الجهاز العصبي : الخلية العصبية ، الخلية العصبية المركزية ، الخلية العصبية المحيطة . -المنظومة الدماغية : نمو صنع مراكز الجهاز العصبي في الدماغ . مراكز الوظائف العقلية العليا : الإحساس ، الإدراك ، الانتباه ، الذاكرة ، اللغة ، الحركة .	٤	١	
ثالثاً : الغدد الصماء وفعاليتها في الجسم	٨	٢	

			-أنواع العدد . -دراسة الغدد . -الغدة النخامية . -الغدة الدرقية وجاراتها . -البنكرياس . -الكظران (الغدة فوق الكلوية) . -الغدة الجنسية . -غدتا الطفولة (الصفريّة والصنوبرية) . -الانتران الغدي .
	٢	٨	رابعاً : الإحساسات : أنواعها ومظاهرها -تعريف الإحساس ، صفات الإحساس . -أنواع الإحساسات : • العين والإبصار (أجزاء العين ، الحساسية البصرية ، المعينات البصرية ، تمييز اللون) . • الأذن والسمع (تركيب الأذن ، الحساسية السمعية ، خصائص الصوت ، الآليات السمعية ، نظريات السمع ، قياس حدة السمع ، حاسة الاتزان) . • الأنف والشم (كيفية حدوث الإثارة الشمية ، صفات الإحساسات الشمية ، حدة الشم) . • اللسان وحاسة التذوق (حساسية التذوق ، طرق دراسة الحساسية الذوقية) . الإحساسات الجلدية : اللمس ، الحرارة ، البرودة ، الألم ، شدة الإحساسات ، العتبة المطلقة والفارقة ، عملية التنبيه وتطور الإحساس في الزمن .
	٢	٨	خامساً : الدوافع الفطرية العضوية تعريف الدوافع ، الدوافع والمفاهيم الأخرى ، أصل الدوافع ونموها ، آثار التعلم في نمو الدوافع ، أنواع الدوافع ودورها في تفسير السلوك ، فسيولوجيا الدوافع الفطرية .
	٢	٨	سادساً : فسيولوجيا العواطف والانفعالات تعريف الانفعال ، التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال ، المظاهر الانفعالية الفسيولوجية والكشف عن الحقيقة فوائد ومضار الانفعال ، النظريات المفسرة للانفعال .
	٢	٨	سابعاً : فسيولوجية التعلم والتذكر الفعل المنعكس الشرطي ، كيفية تكوين الفعل المنعكس الشرطي وآلياته العصبية ، قوانين بافلوف المتصلة بالاستجابة الشرطية ، الانعكاسات الشرطية والتعلم .
	٢	٨	ثامناً : فسيولوجيا النوم والتنويم والأحلام -النوم ، أنواع النوم ، التنويم المغناطيسي ، الأسس الفسيولوجية للتنويم ، الأحلام ، تحليل الأحلام .

--	--	--	--

٤- أساليب التعليم والتعلم

- ٤-١ - المحاضرة
٤-٢ - المناقشة
٤-٣ - التعلم الذاتي
٤-٥ - أساليب تقييم الطلبة
٥-١ - الامتحانات الشفوية
٥-٢ - الامتحانات التحريرية
٤-٢ - التعلم التعاوني
٤-٣ - تقييم التقدم في تحقيق الأهداف
٤-٤ - تقييم التحصيل النهائي

جدول التقييم

التقييم ١ اسبوعيا

التقييم ٢ الاسبوع السادس ونهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

طريقة التقييم:	النسبة المئوية من مجموع الدرجات
امتحان تحريري	٨٠ %
امتحان شفوي	%
امتحان العملي/معمل	%
واجبات أخرى/أعمال الفصل الدراسي	٢٠ %
المجموع	١٠٠ %

٦- قائمة المراجع

- ٦-١ - مذكرات المقرر
محاضرات من اعداد استاذ المقرر
٦-٢ - الكتب الدراسية
- أحمد عكاشة (١٩٩٢) : علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، دار المعارف .
٦-٣ - كتب مقترحة
- أحمد عكاشة (١٩٩٢) : علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، دار المعارف .
- السيد أبو شعيشع (١٩٩٨) : علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
٦-٤ - مجلات دورية، مواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

٧- الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للاستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
- ٣- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقرر الدراسي
- ٤-٧ ضرورة إنشاء معمل فسيولوجي متخصص وتزويده بكافة المتطلبات الضرورية من أجهزة وعينات وأدوات مختلفة
- منسق المقرر : أ.د / ايمان صبري
- رئيس القسم : أ.د/ ايمان صبري
- التاريخ: / /