

نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الاداب والتربية تخصص تاريخ المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم التاريخ بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية
السنة الدراسية/المستوى : الأولي – الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : التربية البيئية " اختاري " الكود : Edu : ٣١١٢
الساعات المدتمدة : لا يوجد
المحاضرة : ساعتان
ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد
الدروس المدتمدة : لا يوجد
المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:
- تعريف الطالب مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
 - الوقوف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
 - الوقوف أهمية العلاقة بين التنمية والبيئة.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ- المعرفة والفهم :

- يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:
- أ-٨- يتعرف مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
 - أ-٣- يحدد أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
 - أ-٧- يشرح العلاقة بين التنمية والبيئة.

ب - المهارات الذهنية

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

- ب - ٤ - ١ . يستنتج حلول للمشكلات البيئية .
- ب - ٤ - ٢ . يربط بين مشكلة الأمية وعدم الوعي البيئي .
- ب - ٤ - ٣ . يفسر أسباب المشكلات البيئية في المجتمع المصري .
- ب - ٤ - ٣ . يستنتج العلاقة بين التنمية والبيئة .

ت - المهارات المهنية والعملية:

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

- ت - ٢ - ١ . ينشر الوعي بأهمية المحافظة على البيئة وصيانتها .
- ت - ٣ - ١ . يكتسب مهارة جمع الحقائق من مصادرها الأصلية .
- ت - ٣ - ٢ . يكتسب مهارات عقلية تتمثل في تصنيف الكائنات وإعداد مجموعات لها للدراسة .

ث - المهارات العامة والمنقولة:

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

- ث - ٦ - ١ . يكتسب مهارات المشاركة والمناقشة ومهارات البحث العلمي .
- ث - ٧ - ١ . يكتسب مهارة التغلب على المشكلات .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
دراسة البنية كمدخل لدراسة التربية البيئية.	٢	١	
أهم المشكلات البيئية في مصر.	١٢	٦	
المشكلات البيئية في محافظة الفيوم.	٤	٢	
الأمية وارتباطها بعدم الوعي البيئية	٢	١	
التنمية البيئية.	٤	٢	
التربية الأمية وعلاقتها بالتربية البيئية	٤	٢	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ محاضرات.
- ٤ - ٢ الحوار والمناقشة

(٥) أساليب تقييم الطلبة

لتقييم المهارات الذهنية

٥ - ١ امتحان تحريري

لتقييم المهارات المهنية.

٥ - ٢ امتحان شفوي

جدول التقييم

التقييم ١	إمتحان شفوي.....	الأسبوع الثاني
التقييم ٢	الأعمال البحثية.....	الأسبوع العاشر
التقييم ٣	الإنظام والحضور.....	الأسبوع الثالث عشر
التقييم ٤	إمتحان تحريري.....	الأسبوع الرابع عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
٢٠%	أعمال سنة/أفضل الدراسي
١٠٠%	المجموع

أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر
 - محاضرات في التربية البيئية
- ٦ - ٢ الكتب الدراسية
 - إبراهيم عصمت مطوع: التربية البيئية في الوطن العربي.
 - نبيل عبد الحلیم متولي: التربية ومشكلات المجتمع المصري
- ٦ - ٣ كتب مقترحة
 - محمد عبد الرحمن الشرنوبی: مشكلات البيئة المعاصرة.
 - محمد صابر سليم: الدراسات البيئية.
- ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت
 - www.eulc.edu.eg المكتبة الرقمية
 - مجلة التربية

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- معامل الحاسب الآلي.
- منسق المقرر: د. سلوى رمضان
- رئيس القسم: د. نعت حافظ

التاريخ :