

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربيةة

جامعة : الفيم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانويأً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية " كلية
الآداب "

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الأولى - الفصل الدراسي الأول - مادة اختياري
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Edu ٣١١٢

العنوان : التربية البيئية " اختياري "

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية :

المحاضرة : ساعتان

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر : بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على :

- ✓ التعرف على مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
- ✓ الوقوف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
- ✓ الوقوف على أهمية العلاقة بين التنمية والبيئة.

٢) المائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على أن:

- أ - ١- يتذكر مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
- أ - ٢- يتعرف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
- أ - ٣- يشرح العلاقة بين التنمية والبيئة.

ب - المهارات الذهنية: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على أن

- ب - ٣ - ١ . يستنتج حلول للمشكلات البيئية.

ب - ٣-٢ . يربط بين مشكلة الأمية وعدم الوعي البيئي.

ب - ٣-٣ . يدرك العلاقة بين التنمية والبيئة.

ت - المهارات المهنية والعملية: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على أن:

ت - ٧-١ . يشارك في نشر الوعي بأهمية محافظة على البيئة وصيانتها.

ت - ٧-٢ . يجمع الحقائق من مصادرها الأصلية.

ت - ٧-٣ . يصنف الكائنات وإعداد مجموعات لها للدراسة.

ث - المهارات العامة والنقلة: بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يصبح الطالب قادر على أن:

ث - ٤-١ . يستخدم مهارات المشاركة والمناقشة ومهارات البحث العلمي.

ث - ٤-٢ . يساهم في حل المشكلات.

٣) المحتويات :

دروس أكاديمية/عملية	ساعات إرشاد	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
		٢	٢	دراسة البيئة كمدخل لدراسة التربية البيئية.
		١٢		أهم المشكلات البيئية في مصر.
		٤	٤	المشكلات البيئية في محافظة الفيوم.
		٢	٢	الأمية وارتباطها بـ عدم الوعي البيئي.
		٤	٤	التنمية البيئية.
		٤	٤	التربية الأمامية وعلاقتها بال التربية البيئية.

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة.

٤ - ٢ الاستقصاء

٥) أساليب تقييم الطلبة

لتقديم المهارات الذهنية

٥ - ١ امتحان تحريري

لتقييم المهارات المهنية.

٥ - ٢ امتحان شفوي

لتقييم المهارات العامة.

٥ - ٣ حلقات نقاشية

جدول التقييم

الاسبوع ١٤، ١٢، ٨، ٤

التقييم ١

الاسبوع ١٤، ١٢، ٦، ٤، ٨، ٢

التقييم ٢

الاسبوع ١١، ٧، ٣

التقييم ٣

النسبة المئوية لكل تقييم

%	٨٠	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
%		امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%		الامتحان الشفوي
%		الامتحان الـ لـ ي
%	٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%		أنواع التقييم الأخرى
%	١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

- محاضرات في التربية البيئية

٦ - ٢ الكتب الدراسية

- إبراهيم عصمت مطاوع: التربية البدية في الوطن العربي.
- نبيل عبد الحليم متولي: التربية ومشكلات المجتمع المصري

٦ - ٣ كتب مقتربة

- محمد عبد الرحمن الشرنوبي: مشكلات البيئة الـ امـ اـ صـ رـ ةـ .
- محمد صابر سليم: الرؤسـ اـتـ الـ بـ بـ يـ ةـ .

٦ - ٤ مجلـ اـتـ دـوـرـ يـةـ وـمـوـاـقـعـ اـنـتـرـنـتـ

- مجلة التربية

٧) الإمـكـانـاتـ الـمـطـلـوـبـةـ لـلـتـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ

- معامل الحاسـ بـ الآـ لـ يـ .

منسـ قـ المـ قـ رـ : دـ . سـ لـ وـىـ رـ مـ صـ مـ حـ مدـ
رـئـ يـ القـ سـ مـ : أـ دـ . مـ رـادـ صـ الـ حـ :
التـارـيـخـ :