

جامعة الفيوم

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة العربية المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسى
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس مقر : قسم أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى " فصل دراسي أول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠١٠-١٧ م .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Edu 33111

العنوان : التربية وقضايا العصر

الساعات المعتمدة : -

الدروس العملية : -

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨

ساعات الإرشاد الأكاديمي : -

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

١. - الإمام بتاريخ نشأة علم اجتماع التربية المعاصر واتجاهاته ومداخله .
٢. - تعرف علاقة علم اجتماع التربية المعاصر بقضايا المجتمع المصري الأخرى وبالمجتمع ككل
٣. - الوقوف على طبيعة العلاقة بين التربية وقضايا أنظمة المجتمع المصري الأخرى .
٤. - تعرف علاقة مخرجات وسائل التربية (بأنماطها المختلفة) بمتطلبات سوق العمل المصري .
٥. - التحقق من علاقة التربية بأبرز قضايا العصر وبخاصة : قضية تكافؤ الفرص التعليمية والتعليم الموازي والحرراك الاجتماعي والجودة الشاملة .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر يتعين أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- أ. ١ - يعرف بالأسس والمبادئ التي يقوم عليه علم اجتماع التربية المعاصر
- أ. ٢ - يلم بطبيعة التربية والإطار المفاهيمي لها .

أ . ٣ . ١ - يدرك للموجهات العامة وراء حتمية التكامل بين وسائل التربية المعاصرة وضرورتها
 أ . ٤ . ١ - يعرف آليات التكامل بين التربية والثقافة من ناحية وقضايا المجتمع المصري المعاصرة من ناحية أخرى.

- ب - المهارات الذهنية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:
- ب . ١ . ١ - يحل المبادئ الحاكمة للتربية على صعيد المجتمع المصري المعاصر .
 - ب . ٣ . ١ - يميز المبادئ الثقافية الحاكمة لطبيعة العلاقة بين التربية ومكونات الثقافة المصرية .
 - ب . ٢ . ٢ - يلم بالمقوّمات المهنية والشخصية والعقلية والجسمية للمعلم الكفاءة .
- المهارات المهنية والعملية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:
- ت . ٤ . ١ - يوظف المبادئ الحاكمة للتربية على صعيد المجتمع المصري المعاصر .
 - ت . ٤ . ٢ - يكتسب مبادئ الثقافية الحاكمة لطبيعة علاقة بين التربية ومكونات الثقافة المصرية المعاصرة .
 - ت . ٤ . ٣ - يكتسب المقوّمات المهنية والشخصية والعقلية والجسمية للمعلم الكفاءة .
- ث - المهارات العامة والنقلة : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:
- ث . ٢ . ١ - يستخدم الحاسوب الآلي في التطبيقات المختلفة .
 - ث . ١ . ١ - يكتسب مهارة العمل في فريق .
 - ث - ٣ . ١ - يستخدم التفكير المنطقي في حل المشكلات التي تواجهه
- ٣) المحتويات :

ال موضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
علم اجتماع التربية معاصر : النشأة والتطور	٤	٤	٢
علم اجتماع التربية المعاصر : الاتجاهات المعاصرة والمداخل.	٤	٤	٢
الإطار المفاهيمي للتربية المعاصرة	٤	٤	٢
التكامل بين وسائل التربية المعاصرة	٤	٤	٢
التربية والثقافة	٤	٤	٢
التربية والأنشطة التربوية	٤	٤	٢
التربية وبعض قضايا المجتمع المعاصرة	٤	٤	٢

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرات
- ٤ - ٢ تمثيل الأدوار في منتصف كل محاضرة
- ٤ - ٣ نوظيف O. H. P خلال المحاضرات
- ٤ المناقشات الحرة قبيل نهاية كل محاضرة

٥) أساليب تقييم الطلبة

مدى الفهم والاستيعاب	التقييم	٥ - ١ أسلمة شفهية متعددة
مدى انتشار الظاهرة موضوع المحاضرة	التقييم	٥ - ٢ طلب إجراء مسح لظاهرة ما
عقب الانتهاء من كل وحدة دراسية	التقييم	٥ - ٣ اختبارات شفهية
مدى الفهم والاستيعاب وإمكانية التطبيق للمحتوى	التقييم	٥ - ٤ الاختبار التحريري

جدول التقييم

التقييم ١ اختبار شفهي	أسبوع ٥
التقييم ٢ حصر لمدى انتشار ظاهرة ما	أسبوع ٩
التقييم ٣ اختبارات شفهية	أسبوع ١٢
التقييم ٤ اختبار تحريري	أسبوع ١٥

النسبة المئوية لكل تقييم

% ٨٠	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
%	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان الـ لي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر / قضايا التربية المعاصرة للأستاذ الدكتور / مراد صالح
- ٦ - ٢ الكتب الدراسية علم اجتماع التربية المعاصر : الاتجاهات المعاصرة والمداخل أ.د/ محمد فوزي
- ٦ - ٣ كتب مقتربة / التربية والأنشطة التربوية ، أ.د/ محمد محمد سكران
- ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت