

نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم —————

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة العربية
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوي
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية و قسم اللغة العربية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الأول - مادة اختياري
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ١٧-١٠-٢٠١٠ م .

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Edu ٣٣١١٢

العنوان : التربية البيئية

الساعات الدراسية : -

الدروس العلمية :

المحاضرة : ساعتان

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :-

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

١. تعريف مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
٢. الوقوف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
٣. الوقوف أهمية العلاقة بين التنمية والبيئة.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- أ - ١. يذكر مفهوم التربية البيئية وأهدافها ومبادئها.
- أ - ٤. يتعرف على أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
- أ - ٢. ١. يشرح العلاقة بين التنمية والبيئة.

ب - المهارات الذهنية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

- ب - ٤. ١. يستنتج حلول للمشكلات البيئية.

- ب - ٤ . ٢ يربط بين مشكلة الأمية وعدم الوعي البيئي .
 ب - ١ . ١ يحلل العلاقة بين التنمية والبيئة .
 ت - المهارات المهنية والعملية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا علي أن:
 ت - ٤ . ١ ينشر الوعي بأهمية المحافظة على البيئة وصيانتها .
 ت - ٤ . ٢ يكتسب مهارة جمع الحقائق من مصادرها الأصلية .
 ت - ٤ . ٣ يكتسب مهارات عقلية تتمثل في تصنيف الكائنات وإعداد مجموعات منها للدراسة .
 ث - المهارات العامة والمنقولة : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا علي أن:
 ث - ١ . ١ يكتسب مهارات المشاركة والمناقشة ومهارات البحث العلمي .
 ث - ٢ . ١ يكتسب القدرة على التعلم الذاتي .
 ث - ٣ . ١ يستخدم التفكير المنطقي في حل المشكلات التي تواجهه .
 (٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
دراسة البيئة كمدخل لدراسة التربية البيئية.	٢	١	
أهم المشكلات البيئية في مصر.	١٢	٦	
المشكلات البيئية في محافظة الفيوم.	٤	٢	
الأمية وارتباطها بعدم الوعي البيئية	٢	١	
التنمية البيئية.	٤	٢	
التربية الـأمانية وعلاقتها بالتربية البيئية	٤	٢	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة والمناقشة .
 ٤ - ٢ التعلم تعاوني .
 ٤ - ٣ تعلم أقران .

(٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان تحريري
 ٥ - ٢ امتحان شفوي
 ٥ - ٣ حلقات نقاشية
 لتقييم المهارات الذهنية
 لتقييم المهارات المهنية
 لتقييم المهارات العامة.

جدول التقييم

الأسبوع ٤، ٨، ١٢، ١٤

التقييم ١

الأسبوع ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤

التقييم ٢

الأسبوع ٣، ٧، ١١

التقييم ٣

النسبة المئوية لكل تقييم

%	٨٠	امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
%		امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%		الامتحان الشفوي
%		الامتحان العملي
%	٢٠	أعمال السنة / الفصل الدراسي
%		أنواع التقييم الأخرى
%	١٠٠	المجموع
		أي تقييم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

• محاضرات في التربية البيئية للدكتورة / أ. / مراد صالح ، نعمت حافظ

• ٦ - ٢ الكتب الدراسية

• إبراهيم عصمت مطوع: التربية البيئية في الوطن العربي.

• نبيل عبد الحليم متولي: التربية ومشكلات المجتمع المصري

٦ - ٣ كتب مقترحة

• محمد عبد الرحمن الشرنوبى: مشكلات البيئة المعاصرة.

• محمد صابر سليم: الدراسات البيئية ، مكتبة النهضة المصرية

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• مجلة التربية

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

• معامل الحاسب الآلي.

منسق المقرر: /سلوى رمضان محمد

رئيس القسم: أ. / مراد صالح مراد

التاريخ: / /