

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الاداب والتربية تخصص تاريخ المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم التاريخ بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم الاصول التربوية
السنة الدراسية /المستوى : الثانية " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : المدرسة والمجتمع " اختياري " الكود : 33221 Edu
الساعات المتمدة : لا يوجد
المحاضرة : ٢ الدروس العملية : لا يوجد
ساعات الإرشاد الأكاديمي لا يوجد : المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على:

- دراسة مدرسة كمؤسسة اجتماعية.
- دراسة علاقة المدرسة بالمؤسسات المجتمعية الأخرى
- دراسة دور المدرسة في تنمية المجتمع

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على ان:

أ - ٨-١ يتعرف على عناصر المجتمع المدرسي وعلاقاته الداخلية

أ - ٢-١ يتعرف على العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى

أ - ٢-٢ يفسر أبعاد دور المدرسة في التنمية المجتمعية

ب - المهارات الذهنية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على ان:

ب - ٢-١ . يحلل تفاعلات ومشكلات المجتمع المدرسي

ب - ١-١ . يقارن بين أنساق المجتمع المختلفة والوظائف المدرسية

ب - ١-٣ يقوم دور المدرسة في تنمية المجتمع

- المهارات المهنية والعملية:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على ان:

ت - ١-١ . يوظف المفاهيم التربوية في التربية العملية

ت - ١-٢ يمارس الأدوار المنوطة به في المجتمع المدرسي

ث - المهارات العامة والمنقولة:

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ان يصبح الطالب قادرا على ان:

ث - ٦-١ . يشخص المشكلات والظواهر واستخدام الأساليب العلمية في تفسيرها .

ث - ٧-١ . يستخدم مصادر المعرفة متنوعة كالكتب والانترنت والدوريات العلمية.

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
التربية المدرسية وأهدافها ودورها في التنشئة الاجتماعية	٨	٤	
المجتمع المدرسي وعلاقاته ومشكلاته	٦	٣	
دور المدرسة في الضبط الاجتماعي والمواطنة والحراك	٨	٤	

			الاجتماعى والتنمية
	٣	٦	بعض مشكلات التربية المدرسية

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرات
- ٤ - ٢ العصف الذهني.
- ٤ - ٣ التعلم التعاوني .

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقارير وبحوث
- ٥ - ٢ امتحان شفوى
- ٥ - ٣ امتحان تحريرى
- لتقييم قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعرفة وجمع المعلومات وترتيبها.
- لتقييم متابعة مستوى الطالب ومدى استيعابه لما درسه من موضوعات
- لتقييم مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر .

جدول التقييم

التقييم ١	التقارير والبحوث	الأسبوع الثالث إلى التاسع
التقييم ٢	الشفوى	الأسبوع الحادى عشر
التقييم ٣	التحريرى	الأسبوع الخامس عشر امتحان نهاية الفصل الدراسى
النسبة المئوية لكل تقييم		
٨٠ %	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني	
٢٠ %	أعمال السنة/الفصل الدراسي	
١٠٠ %	المجموع	

٦) قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر

نعمت حافظ: ٢٠٠٨ المدرسة والمجتمع، الفيوم، دار العلم.

- ٦ - ٢ الكتب الدراسية

- عرفات عبد العزيز: ١٩٩١ ديناميكية التربية فى المجتمعات، القاهرة، الأنجلو المصرية،

- ٦ - ٣ كتب مقترحة

- جوسلين: ١٩٧٢ مدرسة والمجتمع العصرى، ترجمة محمد قدرى لطفى وآخر، القاهرة، عالم الكتب،.

- ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

www. Eulc.edu.eg المكتبة الرقمية