

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : الليسانس في الآداب والتربية تخصص تاريخ
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم التاريخ بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / المستوى : الثالثة " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة الكود : 33321Cur
الساعات الممتدة : لا يوجد
المحاضرة : ٢
ساعات الإرشاد الأكاديمي : لا يوجد
الدروس العملية :
المجموع : ٢٨ ساعة

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على :-

- تعرف على طرق التدريس المناسبة لتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة.
- فهم طبيعة التربية الخاصة ومبادئها وأهدافها .

- التعرف علي ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم .
- استخدام أنشطة تعليمية ووسائل تعليمية تتناسب وطبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- أ - ٨ - ١ . يحدد الأسس التي يقوم عليها تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة
- أ - ٨ - ٢ . يتعرف على طرق التدريس التي يمكن استخدامها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- أ - ١ - ٣ . يتعرف خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التعامل معهم

ب - المهارات الذهنية

من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-

- ب - ١ - ١ . يحلل بعض طرق التدريس الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة
- ب - ١ - ٢ . يستنتج اساليب تدريسية جديدة لذوي الاحتياجات الخاصة
- ت - المهارات المهنية والعملية
- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-
- ت - ١ - ٢ . يستخدم طرق تدريس تناسب طبيعة وخصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- ت - ٢ - ٢ . يكتسب مهارات التواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة
- ث - المهارات العامة والمنقولة
- من المتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يكون الطالب قادر على أن :-
- ث - ١ - ١ . يستخدم الأدوات التكنولوجية حديثة
- ث - ١ - ٣ . يكتسب مهارة العمل في فريق بحثي.
- ث - ١ - ٦ . يجمع المعلومات من مصادر متنوعة

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم .	٤	٢	
التعلم التعاوني وشروط استخدامه مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	٢	

	٢	٤	العصف الذهني وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة
	٣	٦	الحوار وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة
	٥	١٠	استخدام الأنشطة المصاحبة فى التدريس لذوى الإحتياجات الخاصة - خرائط المفاهيم- المنظمات المتقدمة- الأمثلة الشارحة

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة.

٤ - ٢ المناقشة.

٤ - ٣ التعلم التعاوني .

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ الامتحان الشفوي (١٠ درجات) لتقدم مدى استيعاب الطالب للمقرر .

٥ - ٢ أعمال بحثية (بحث) (١٠ درجات) لتقييم المهارات البحثية لدى الطالب إثراء بعض موضوعات المقرر

٥ - ٣ الانتظام والحضور (١٠ درجات) لتقييم إيجابية الطالب فى حضور المحاضرات

٥ - ٤ الامتحان التحريري (٧٠ درجة) لتقدم مدى استيعاب الطالب للمقرر

جدول التقييم

التقييم ١ إمتحان شفوى..... الأسبوع الثامن
التقييم ٢ الأعمال البحثية الأسبوع العاشر
التقييم ٣ الإنتظام والحضور..... الأسبوع الثالث عشر
التقييم ٤ إمتحان تحريري..... الأسبوع الثانى عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ % امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني

٢٠ % أعمال السنة/ فصل دراسي

١٠٠ % المجموع

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرة معدة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم

٦ - ٢ الكتب الدراسية

عبد الرحمن إبراهيم حسين : ٢٠٠٣ ، تربية المكفوفين وتعليمهم ، عالم الكتب ، القاهرة .

٦ - ٣ كتب مقترحة

- منى الحديدى ، جمال الخطيب : ٢٠٠٥ ، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات

الخاصة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان (الأردن) ، .

- المدخل الى التربية خاصة (١٩٩٥) يوسف القريوطة وآخرون ، دار القلم ، دبی .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

• مجلة دراسات نفسية الصادرة عن رابطة الأخصائيين النفسيين بالعباسية القاهرة

www.eulc.edu.eg المكتبة الرقمية

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

• أقلام سيورة بيضاء ، جهاز عرض data show

منسق المقرر: أ. د / أمال ربيع

رئيس القسم: أ. د / حسام الدين أبو الهدى

التاريخ :