

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

مواصفات المقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر :
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : جميع الأقسام
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الثالثة " عام ، ابتدائي والدبلوم العامة"
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ٣٣٣٢١ edu

العنوان : الفكر التربوي وتطبيقاته

الساعات الممتدة :

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على

أن:

- يتعرف على ملامح الفكر والنظريات التربوية المختلفة
- يعرف العلاقات التفاعلية بين الفكر التربوي والسياق المجتمعي
- يلم ببعض قضايا الفكر التربوي .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

أ.١-١ يعرف نماذج من الافكار والنظريات التربوية المختلفة .

أ.٣-١ يفهم العلاقة بين الفكر التربوي والواقع تأثيرا وتأثرا

أ.١-٢ يعرف دور المفكرين في تطور الفكر التربوي

ب - المهارات الذهنية بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

ب.٣-١ يكتسب مهارة القدرة النقدية حيال الافكار والنظريات التربوية المختلفة

ب.٣-٢ يحلل العلاقة بين السياق المجتمعي والفكر التربوي

ب.٥-١ يقوم النظم التربوية الماصرة

ت - المهارات المهنية والعملية بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

ت.٤-١ يصبح قادرا علي تكوين فكر تربوي جيد

ت.٥-١ يتمكن من تطبيق المنهج التاريخي في دراسته

ت.٤-٢ يحدد الطالب توجهات النظريات التربوية المختلفة

ث - المهارات العامة والمنقولة: بنهاية دراسة هذا المقرر من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن

ث.٦-١ يتناول الظواهر الانسانية من خلال اطرها الزمنية والموضوعية

ث.٦-٢ ينقد الافكار في ضوء العوامل المختلفة لتكوينها

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ماهية الفكر التربوي، ووظائفه، ومجالاته، وأهميته للمعلم	٨	٤	
الفكر التربوي في النظريات المختلفة المثالية والواقعية والطبيعية والبرجماتية.	٨	٤	
تطبيقات الفكر التربوي في النظريات التربوية.	٦	٣	
بعض القضايا في مجال الفكر التربوي - الطبيعة الانسانية. - الخبرة التربوية - قضية المعرفة - الاهداف التربوية	٦	٣	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ العصف الذهني والتعلم التعاوني
٤ - ٢ تحليل النظريات التربوية المختلفة.
٤ - ٣ التدريب علي تطبيق بعضالنظريات التربوية.

٥ (أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ عرض تقارير بحثية
٥ - ٢ اختبار شفوى
٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

- التقييم ١ عرض تقارير بحثية الاسبوع ٤-١٠
التقييم ٢ اختبار شفوى الاسبوع ١١-١٢
التقييم ٣ اختبار تحريري نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان العملي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع
	أي تقم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر

- مراد صالح مراد ،سلوى رمضان، محاضرات في الفكر التربوى تطبقاته، دار العلم بالفوم ، ٢٠٠٧ .

- ٦ - ٢ الكتب الدراسية

- لا يوجد

- ٦ - ٣ كتب مقترحة

- محمد نبيل نوفل : دراسات في الفكر التربوي المعاصر، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.
- محمد منير مرسى: فلسفة تربية اتجاهاتها ومدارسها ، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٨٣.
- محمد سيف الدين فهمى: النظرية التربوية واصولها الفلسفية والنفسية، مبة الاجل المصري، القاهرة، ١٩٨٠.

٦ - ٤ مجالات دورية ومواقع انترنت

مجلة كلية التربية بالازهر وعين شمس ، معهد الدراسات التربوية، الفيوم

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض
- توافر مراجع ودوريات بمكتبة كلية

منسق المقرر: د. سلوى رمضان

رئيس القسم: أ.د/ مراد صالح مراد

التاريخ :