

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي تقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية - تعليم أساسي

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : علم النفس
السنة الدراسية / المستوى : الثالثة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : الفروق الفردية والقياس النفسي.
الكود: 15321 Psy
الساعات الممتدة : ---
المحاضرة : ٢
الدروس العملية : ١
ساعات الإرشاد الأكاديمي : ---
المجموع : ٣ ساعات اسبوعياً
المجموع : ٤٢ ساعة.

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- فهم مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها
- تحديد مفهوم الذكاء ونظريات التكوين العقلي المختلفة وتطبيقاتها
- تحديد مفهوم القياس النفسي ومستوياته ودواته
- فهم مفهوم الاختبارات النفسية بأنواعها وخصائصها السيكمترية
- اكتساب مهارة بناء الاختبارات النفسية وتقنياتها
- اكتساب مهارة إجراء العمليات الإحصائية بسيطة

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

بعد الإنتهاء من دراسة المقرر الخالي، يكون الطالب قادراً على ان:

أ - المعرفة والفهم :

أ-٢ يعرف مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.

أ-٣ يعرف مفاهيم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته.

أ-٢ ينكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته..

ب - المهارات الذهنية

ب-٥ يفرق بين مستويات القياس النفسي المختلفة ودلالاتها الإحصائية.

ب-٥ يفرق بين نظريات التكوين العقلي المختلفه وتطبيقاتها التربوية

ت - المهارات المهنة والعملية

ت-٤ يقوم ببناء اختبار تحصيلي مقنن.

ت-٤ يقدم تصورا لكيفية تطبيق نظريات الذكاء في مواقف التعلم المدرسية

ت-٤ يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في تفسير درجات الاختبارات النفسية.

ث - المهارات العامة والمنقولة

ث-٢ يفهم كيفية قياس الصفات النفسية لدى الافراد

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الجزء الأول: الفروق الفردية : ويتضمن الموضوعات التالية: ١- مفهوم الفروق الفردية: تعريفها - أنواعها - درجاتها - العوامل المؤثرة فيها.	٨	٦	٢
٢- مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن - العامل - المهارة	٢	٢	٠
٣- خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه (الوراثة والبيئة).	٢	٢	٠
٤- نظريات الذكاء ● نظرية سبيرمان ● نظرية ثرستون ● نظرية جيلفورد ● نظرية بياجيه ● نظرية الذكاءات المتعددة ● الذكاء الوجداني	١٢		٦

٦	٤	الجزء الثاني: القياس النفسي: ويتضمن الموضوعات التالية: ١- مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقييم والتقويم، خطواته، خصائصه
٦	٢	٢- مستويات القياس: اسم، رتبة نسبة، مسافة.
٦	٢	٣- أدوات القياس النفسي المختلفة.
٦	٦	٤- الاختبارات النفسية: تعريفها، أوت صنيفها وشرطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعيار).
٦	٤	٥- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتفسير نتائج الاختبارات

٤) أساليب التعلم والتعليم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ المناقشة

٤ - ٣ التعلم التعاوني

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ الاختبارات التحريرية

٥ - ٢ الاختبار العملي

جدول التقييم

١ التقييم

٢ التقييم

لتقييم التحصيل النهائي
للتقييم / النهائي للأششطة العملية

وفقا لمواعيد الامتحانات الفصلية
وفقا لمواعيد امتحانات العملي بالكلية

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
% ٢٠	الامتحان العملي
%	أعمال السنة/الفصل الدراسي

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد اعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي

٦ - ٢ الكتب الدراسية

أنور الشرفاوى ، وسليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦ - ٣ كتب مقترحة

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧أ) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى .
- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة " طبعة مزيدة ومجدة " .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

١-٧ قاعة محاضرات مزودة بجهاز عرض

٢-٧ معمل اختبارات نفسية

منسق المقرر: أعضاء قسم علم النفس التربوي

رئيس القسم: ا.د. احمد طه محمد

التاريخ :