

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : ليسانس الآداب والتربية تخصص علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + قسم علم النفس بكلية الآداب
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : المناهج
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Cur 33411

العنوان : طرق تدريس ٢

الساعات الممتدة : لا يوجد

الدروس العملية :

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- ١- معرفة علاقة المواد الفلسفية بالحياة الاجتماعية .
- ٢- تحديد مشكلات تدريس المواد الفلسفية
- ٣ - الإلمام بدور الوسائل التعليمية في تدريس المواد الفلسفية .
- ٤ - الإلمام بطرق تدريس المواد الفلسفية (بناء المعنى - التساؤل الذاتي - التعلم البنائي - لعب الأدوار - الأحداث الجارية - التعلم بالاكشاف).
- ٥ - تقديم أمثلة تطبيقية لتنفيذ دروس المواد الفلسفية بطرق واستراتيجيات التدريس المقدمة .
- ٦- استخدام استراتيجيات تنمية التفكير .
- ٧- معرفة الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الفلسفية .

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر

- أ - المعرفة والفهم : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن

- أ^٣ - ١- يحدد مشكلات تدريس المواد الفلسفية
- أ^٣-٢- يحدد علاقة المواد الفلسفية بالحياة الاجتماعية .
- أ^٣ - ٢- يوضح دور الوسائل التعليمية في تدريس المواد الفلسفية .
- أ^٣ - ٢- يناقش استراتيجيات بناء المعنى وخطوات تطبيقها علي أحد دروس المواد الفلسفية .
- أ^٣-٣- يتعرف علي طبيعة استراتيجيات التساؤل الذاتي وخطوات تطبيقه علي أحد دروس المواد الفلسفية .
- أ^٣ - ٤- يتعرف علي طبيعة التعلم البنائي وكيفية تطبيقه في دروس المواد الفلسفية .
- أ^٣ - ٥- يحدد طبيعة طريقة لعب الأدوار وخطوات تطبيقها علي أحد دروس المواد الفلسفية .
- أ^٣ - ٦- يتعرف علي طبيعة الأحداث الجارية وكيفية تطبيقه في المواد الفلسفية .
- أ^٣ - ٧- يتعرف علي طبيعة التعلم بالاكشاف وكيفية تطبيقه في المواد الفلسفية .
- أ^٣-٨- يحدد استراتيجيات تنمية التفكير وكيفية تطبيقها في المواد الفلسفية .
- أ^٣ - ٩- يناقش الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الفلسفية .
- ب - مهارات ذهنية : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً علي أن:
- ب^٢ - ١- يكتسب مهارات التفكير المنطقي .
- ب^٢ - ٢- يتقن مهارات التفكير الاستدلالي .
- ب^٢ - ٣- يستخدم مهارات التفكير الناقد .
- ب^٢ - ٤- يكتسب القدرة علي المناقشة والتلخيص .
- ب^٢ - ١- يطبق الأفكار والمعلومات في الحياة الاجتماعية .
- ب^٢ - ٥- يتمكن من النقد الموضوعي للآراء والحقائق .
- ت- مهارات مهنية : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً علي أن:
- ت^٢ - ١- يتقن مهارات التدريس الفعال .
- ت^٣ - ١- يستخدم الوسائل التعليمية .
- ت^٢ - ٢- يمتلك مهارات تخطيط وإعداد الدروس .
- ت^٢ - ٣- يكتسب مهارات التفاعل مع الطلاب .
- ت^٢ - ٣- يتقن مهارات إدارة الصف الدراسي .
- ت^٢ - ١- يتمكن من معالجة المشكلات الصفية .
- ت^٢ - ٣- يطبق مهارات حل المشكلات .
- ث- المهارات العامة والمنقولة : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً علي أن:
- ث^٢ - ١- يمارس التفكير العلمي والقدرة علي حل المشكلة .

ث -٢- يكتسب القدرة على اتخاذ القرار في الموقف التعليمي .

ث٢-٣- يتقن مهارات الاتصال .

ث٤-١- يلتزم بأداب وأخلاقيات مهنة التعليم.

ث٥-١- يكتسب مقومات قيادة التغيير التربوي.

(٣) المحتويات

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	حصص إرشاد - عملي
مشكلات تدريس المواد الفلسفية.	ساعتان	١	
علاقة المواد الفلسفية بالحياة الاجتماعية.	ساعتان	١	
دور الوسائل التعليمية في تدريس المواد الفلسفية .	ساعتان	١	
استراتيجية بناء الله ني .	ساعتان	١	
استراتيجية التساؤل الذاتي .	أربع ساعات	٢	
استراتيجية التعلم البنائي .	أربع ساعات	٢	
استراتيجية لعب الأدوار .	ساعتان	١	
الأحداث الجارية .	ساعتان	١	
التعلم بالاكشاف .	ساعتان	١	
استراتيجيات تنمية التفكير .	أربع ساعات	٢	
الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الفلسفية .	ساعتان	١	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١ المناقشة والحوار

٤-٢ المحاضرة

٤-٣ العصف الذهني

٤-٤ بعض استراتيجيات التعلم النشط

(٥) أساليب تقييم الطلاب

٥-١ اختبار تحريري . لتقييم المهارات المعرفية والذهنية .

- ٥- ٢ حلقات نقاش . لتقييم المهارات العامة .
٥- ٣ تطبيقات عملية . لتقويم المهارات العملية والمهنية .

جدول التقويم

- التقويم ٥- ١ في الاختبار النهائي
التقويم ٥- ٢ أثناء المحاضرات
التقويم ٥- ٣ أثناء المحاضرات
النسبة المئوية لكل تقويم
اختبار تحريري ٨٠%
حلقات نقاش + تطبيقات عملية (أعمال فصلية) ٢٠%
اختبار شفوي — %

(٦) قائمة المراجع .

- ٦- ١- مذكرات المقرر
مذكرات في طرق تدريس الفلسفة والاجتماع .
٦- ٢- الكتب الدراسية
١. محمد سعيد زيدان : تعليم التفلسف دراسات نظرية ونماذج تطبيقية ، القاهرة : سفير للإعلام والنشر ، ١٩٩٨ .
٢. سعاد محمد فتحي محمود : اتجاهات حديثة في مناهج الفلسفة وتدریس الفلسفة للأطفال ، القاهرة : ايتراك للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤ .
٣. محمد سعيد زيدان : استراتيجيات حديثة في تدریس علم الاجتماع ، القاهرة : سفير للإعلام والنشر ، ٢٠٠٢ .
٤. عبد السلام مصطفى عبد السلام : تدریس العلوم ومتطلبات العصر، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ .
٦- ٣- كتب مقترحة
١. محمد سعيد زيدان : اتجاهات حديثة في مناهج علم النفس بالمرحلة الثانوية ، ط٢ ، القاهرة : سفير للإعلام والنشر ، ٢٠٠٧ .
٢. حسن حسين زيتون : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة: عالم الكتب ، ٢٠٠٣ .
٣. عفت مصطفى الطناوى : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢ .

٦ - ٤ - مجلات دورية ، مواقع انترنت

- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

- مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية .

- المجلات العالمية في تدريس الفلسفة والاجتماع .

journal Teaching Sociology

<http://www.lemoyne.edu>

journal Teaching philosophy

(٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم .

- قاعة تدريس مجهزة

- data show

- سيورة بيضاء

- أقلام فلوماستر

منسق المقرر : د. آمال جمعة عبد الفتاح

رئيس القسم : أ.د/ حسام الدين ابو الهدى

التاريخ : ٢٠٠٨/١٠/١٤