

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص جيولوجيا / بيولوجيا
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم الصحة النفسية – كلية التربية
السنة الدراسية / المستوى : الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : 33421Psy

عنوان : الفروق الفردية والقياس النفسي.

الساعات الممتدة :

الدروس العملية : ١

المحاضرة : ٢

المجموع : ٤٢ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

- إلمام الطالب بالمعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بسلوكية فروق الفردية
- اكتساب الطالب مهارات اكتشاف الفروق بين الأفراد ، ومراعاتها عند التعامل معهم كمرئى وكفرد فى المجتمع .
- اكتساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمى والدراسة العلمية للسلوك الإنسانى

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

ينبغى أن يكون الطالب فى نهاية المقرر قادراً على أن :

- ٢- ١. يتعرف الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.
- ٢- ٢. يذكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته.
- ٢- ٣. يفهم بناء بعض الاختبارات النفسية.
- ٢- ٤. يفسر النتائج المرتبطة بالقياس النفسى.
- ٣- ١. يتعرف على بعض المشكلات التعليمية وصعوبات التعلم الناتجة عن الفروق الفردية.
- ٤- ١. يحد العلاقة بين دراسة الفروق الفردية والقياس النفسى وتدریس الجيولوجيا.

ب - المهارات الذهنية:

- ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :
- ب. - ١ . يربط الطالب بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له دراسته .
 - ب.٢-١ . يستنتج الأسس النفسية والتربوية للتعامل مع الطلاب .
 - ب.٤-١ . يسنبط خصائص أدوات القياس النفسي .

ت - المهارات المهنية والعملية:

- ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :
- ت.١-١ . يستخدم مهارات التدريس الفعال في عرض الدرس مثل مهارات العرض والاستماع .
 - ت.٢-١ . يطبق تكنولوجيا التعليم أثناء دراسة الفروق الفردية والقياس النفسي كاستخدام الباوربوينت ، أفلام تسجيلية .
 - ت.٣-١ . يطبق بعض الاختبارات النفسية (اذج جاهزة) .
 - ت. - ٢ . يعد بعض مفردات الاختبارات النفسية .
 - ت.٣-٢ . يطبق الأساليب الإحصائية على أمثلة في تقنين الاختبارات النفسية .
 - ت.٢-٣ . يقدم بطاقة ملاحظة للفروق بين الأفراد .

ث - المهارات العامة والمنقولة:

- ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :
- ث.١-٢ . يتعلم ذاتياً من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر .
 - ت. - ٢ . يقدم ورقة بحثية عن المقارنة بين نظريات الذكاء ومجالات تطبيقها في الفصل الدراسي .
 - ث.٢-٣ . يكتسب مهارات المشاركة والعمل الجماعي في البحث العلمي .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الجزء الأول: الفروق الفردية : ويتضمن الموضوعات التالية:	١٤	٧	٧
١- مفهوم الفرق الفردية: تعريفها - أنواعها - درجاتها - العوامل المؤثرة فيها .	٢	١	١
٢- الفروق الفردية بين: الأفراد - الجماعات .	٢	١	١
٣- الفروق الفردية في الشخصية .			
٤- مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن - العامل - المهارة	٢	١	١
٥- خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه (الوراثة والبيئة) .	٢	١	١
٦- نظريات الذكاء والقدرات العقلية:	٢	١	١
أ- النظريات العاملية (سبيرمان - ثرستون - جيلفورد) .			

			ب- مدخل تجهيز المعلومات. ج- نظرية بياجيه والمدخل المعرفي
١			٧- الذكاءات المتعددة. ٨- الذكاء الوجداني
١	١	٢	٩- برامج تنمية الذكاء.
١	١	٢	١٠- تطبيقات نفسيه وتربوية من خلال: أ- التوجيه التعليمي والمهني. ب- اكتشاف الموهوبين ج- التعرف على المتأخرين دراسياً. د- تصنيف التلاميذ. وأي مجالات تربوية أخرى ذات أهمية.
٧	٧	١٤	الجزء الثاني: القياس النفسي: ويتضمن الموضوعات التالية: ١- مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقويم والتقويم، خطواته، خصائصه
١	١	٢	٢- مستويات القياس: اسم، رتبة، نسبة، مسافة.
١	١	٢	٣- أدوات القياس النفسي المختلفة.
١	١	٢	٤- الاختبارات النفسية: تعريفها، تصنيفها وشرروطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعايير).
١	١	٢	٥- أنواع الاختبارات النفسية: الذكاء والشخصية.
١	١	٤	٦ - تطبيقات (معمل علم النفس): ١- الاختبارات النفسية: التعرف على أنواعها - تطبيقها على الطلاب. ٢- بناء الاختبارات النفسية من خلال أمثلة تطبيقية على بناء المفردات وكيفية حساب ثباتها وصدقها. ٣- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتنفيذ الاختبارات، تنظيم البيانات، مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة - طرق حساب الثبات والصدق.

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ١ - ٤ المحاضرة
- ٢ - ٤ المناقشة
- ٣ - ٤ التعلم التعاوني
- ٤ - التعلم الذاتي

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ١ - ٥ الاختبارات التحريرية
- ٢ - ٥ الإختبارات الشفهية
- ٣ - ٥ ملف الانجاز
- ٤ - ٥ الاختبار العملي
- للتقييم / النهائي للأششطة العملية
- للتقييم الأنشطة والتكليفات
- للتقييم التقدم في تحقيق الأهداف
- للتقييم التحصيل النهائي

جدول التقييم

- ١ التقييم
- ٢ التقييم
- ٣ التقييم
- ٤ التقييم
- الأسبوع / اسبوعياً
- الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية
- الأسبوع السابع والرابع عشر
- الأسبوع وفقاً لمواعيد الامتحانات الفصلية

النسبة المئوية لكل تقييم

- ٨٠ % امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
- ٢٠ % امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
- % الامتحان الشفوي
- % الامتحان العملي
- ٢٠ % أعمال السنة / الفصل الدراسي
- % أنواع التقييم الأخرى
- % ١٠٠ المجموع
- أي تقم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ١ - ٦ مذكرات المقرر

مذكرة معدة من أستاذ المادة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

- أنور الشرفاوى ، وسليمان الخضرى ، وآخرون (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٩) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية .

٦ - ٣ كتب مقترحة

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى .
- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة " طبعة مزيده ومجدة " .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

- جميع المجلات فى علم النفس والتي قد تهتم بهذا المجال ، مثل :
- المجلة المصرية للدراسات النفسية .
- مجلة طفولة والتنمية
- مجلة كلية التربية بالفيوم
- مجلة البحث فى التربية وعلم النفس
- Psychological review
- Applied psychological measurement Psychometrica
- Educational and psychological measurement
- Journal of educational measurement

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- ١-٧ توفير أماكن واسعة للمحاضرات والعملية بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب
- ٢-٧ تجهيز أماكن المحاضرات بشاشات وأجهزة عرض صالحة للإستخدام مع توفير الصيانة الدورية لها
- ٣- العمل على تزويد المعمل بالإختبارات والإستبانات الحديثة ذات الصلة الوثيقة بالمقر الدراسى
- ٤-٧ تزويد مكتبة الكلية بكل ما هو جديد فى التخصص بما يساعد على مواكبة التطور العلمى ومتابع الإنتاج الثقافى

منسق المقرر: أ.د / محمد عبد التواب ابو النور

رئيس القسم: أ.د / محمد عبد التواب ابو النور

التاريخ :